

DA, DSA, BES	
--------------	--

TIPO DI PROGRAMMAZIONE:

- DIFFERENZIATA
- PER OBIETTIVI MINIMI

DIAGNOSI FUNZIONALE

ANAMNESI FAMILIARE

AREA LOGICO-MATEMATICA

AREA UMANISTICA

AREA NEUROPSICOLOGICA

AREA DELL'AUTONOMIA

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

AREA DELL'APPRENDIMENTO

PERCORSO REALIZZATO DALL'ALUNNO

1. OBIETTIVI in riferimento alla programmazione iniziale.

1.1. educativi generali:

- rispetto delle regole
- socializzazione
- partecipazione ed impegno
- metodo di lavoro
- cura della propria persona, ordine e pulizia
- cura delle proprie cose e altrui

1.2. indicatori comuni del comportamento:

- rispettare le norme che regolano la vita scolastica
- rispettare e stabilire un buon rapporto con insegnanti e compagni
- seguire le attività con interesse e partecipazione attiva
- eseguire i compiti con precisione, studiare in modo approfondito
- lavorare in modo autonomo
- dimostrare indipendenza ed autonomia nelle proprie scelte

1.3. obiettivi cognitivi trasversali:

- conoscenza degli elementi propri della disciplina
- ascoltare con attenzione e comprendere globalmente i messaggi
- sapersi esprimere in modo chiaro e corretto
- riferire in ordine logico
- scrivere in modo chiaro e corretto
- comprensione del senso delle informazioni comunicate
- acquisizione delle conoscenze precedentemente acquisite in attività concrete
- analisi delle parti di un insieme e individuazione delle relazioni
- sintesi delle informazioni e loro organizzazione per produzioni personali

2. METODOLOGIA ADOTTATA

1.1. fasi dell'attività didattica (svolgimento delle lezioni):

- sono stati dichiarati gli obiettivi e le finalità dell'attività proposta
- sono stati esplicitate con chiarezza le prestazioni richieste
- è stata privilegiata l'operatività
- è stata utilizzata la lezione frontale per presentare e riepilogare

- è stato fatto uso della discussione per coinvolgere e motivare
- è stato utilizzato il metodo dell'animazione (lavori di gruppo di cui fanno parte docenti ed alunni)
- è stato utilizzato il metodo "problem solving" (basato sulla ricerca e scoperta dell'alunno)
- altro _____

1.2. Organizzazione dell'insegnamento individualizzato (tempi e metodi):

- adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti della programmazione
- lavori di gruppo o in coppia all'interno delle ore curricolari
- attenzione alle difficoltà
- esercitazioni guidate e differenziate a livello crescente di difficoltà
- altro _____

1.3. Organizzazione del recupero (tempi e metodi):

- controllo della comprensione
- sollecitazione degli interventi e degli interessi
- gradualità nelle richieste
- esercitazioni guidate
- prove e attività differenziate e semplificate su obiettivi minimi
- schede strutturate
- altro _____

5 - VALUTAZIONE E VERIFICA

1.1. *tipo di valutazione:*

- formativa
- sommativa
- individualizzata
- di gruppo
- oggettiva
- soggettiva
- altro

1.2. *strumenti di verifica:*

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> test di profitto | <input type="checkbox"/> vero / falso | <input type="checkbox"/> a scelta multipla | <input type="checkbox"/> a integrazione |
| <input type="checkbox"/> questionari aperti | <input type="checkbox"/> saggi | | |
| <input type="checkbox"/> prove intuitive | <input type="checkbox"/> relazioni | <input type="checkbox"/> componimenti | <input type="checkbox"/> sintesi |
| <input type="checkbox"/> interrogazioni | <input type="checkbox"/> colloqui | | |
| <input type="checkbox"/> esercizi | <input type="checkbox"/> di addestramento | <input type="checkbox"/> ripetizione di algoritmi mentali | |

- soluzione problemi
- dettati audizioni auto registrazioni

1.3. *Criteri di misurazione della verifica (percentuali- livelli) :*

- livello di partenza
- competenze raggiunte
- evoluzione del processo di apprendimento
- metodo di lavoro
- altro (impegno e applicazione)

1.4. *modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie :*

- colloqui individuali
- colloqui generali
- comunicazioni sul diario

Cassino _____

Il docente specializzato