



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "S. BENEDETTO"

POLO TECNICO E PROFESSIONALE

Via Berlino n.2 – 03043 CASSINO Tel. 0776/300026

C.M. FRIS007004 e-mail: fris007004@istruzione.it C.F. 90012980604 - pec:fris007004@pec.istruzione.it

**RELAZIONE FINALE
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)**

Cognome e nome	
Classe	
Scuola	
Anno scolastico	
Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale da parte di	<input type="checkbox"/> SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE <input type="checkbox"/> ALTRO SERVIZIO <input type="checkbox"/> CONSIGLIO DI CLASSE
Definizione del bisogno educativo speciale	<ul style="list-style-type: none">● DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> DSA<input type="checkbox"/> ADHD<input type="checkbox"/> ALTRO● SVANTAGGIO (indicare il disagio prevalente)<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Socio- economico<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/ relazionale<input type="checkbox"/> Condizioni fisiche: malattie varie, acute o croniche, ecc<input type="checkbox"/> Deficit nelle Funzioni corporee: deficit visivi, deficit motori, deficit attentivi, di memoria, eccAltro
L'alunno/ studente ha raggiunto gli obiettivi disciplinari previsti nel PDP?	Sì No (Specificare il motivo)

<p>Sono state applicate tutte le misure dispensative e compensative decise dal Consiglio di Classe e presenti nel PDP?</p>	<p>Sì No In parte</p>
<p>STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</p> <p>Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...) Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) Altro:</p>	<p>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</p> <p>Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie Dispensa dall'utilizzo di tempi standard Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling Altro:</p>
<p>I criteri e le modalità di verifica e valutazione previsti nel PDP sono stati applicati?</p>	<p>Sì No (Specificare il motivo)</p>
<p>INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate Facilitare la decodifica della consegna e del testo</p>	

Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)
 Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici
 Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
 Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
 Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
 Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
 Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
 Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni
 Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
 Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi
 Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
 Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
 Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
 Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
 Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
 Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati

Quali strategie si sono rivelate particolarmente efficaci?	
L'alunno/ studente ha fatto uso degli strumenti compensativi elencati nel PDP?	Sì No (specificare il motivo)
L'alunno/ studente ha acquisito o sta elaborando strategie di studio personali?	In parte Non ancora Per niente
I contatti con la famiglia come sono stati?	Costanti Costruttivi Poco efficaci Sporadici Altro
I contatti con gli specialisti esterni come sono stati?	Regolari Solo all'inizio della scuola Inesistenti

