

DOSSIER SULLA VALUTAZIONE

La valutazione raffigura una dimensione importante dell'insegnamento, perché incide notevolmente sulla formazione della persona, contribuisce alla costruzione dell'identità dei ragazzi, può far crescere la fiducia in sé, presupposto della realizzazione individuale, scolastica e non. Gestire bene la valutazione è indice di qualità dell'insegnante e della sua stessa azione pedagogico-didattica.

Le valutazioni devono essere in linea con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), con le indicazioni nazionali del MIUR per il tipo di curriculum previsto per la scuola secondaria di secondo grado e con i piani di studio personalizzati.

Le valutazioni si devono svolgere in modo trasparente, equo e omogeneo, tenuto conto del Patto di corresponsabilità firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione e del regolamento scolastico in vigore.

Il Dossier sulla valutazione del nostro Istituto è uno strumento utile per:

- Definire modalità di efficace comunicazione con gli studenti e con le famiglie, in modo da rispettare i criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso un adeguato numero di verifiche, conducono alla sua formulazione.
- Giungere a una valutazione trasparente e tempestiva, diritto dello studente
- Esplicitare le tipologie e le forme di verifica, le modalità e i criteri di valutazione che si adottano, al fine di rendere l'intero processo di valutazione trasparente e coerente con gli specifici obiettivi e i risultati di apprendimento.

Le valutazioni sono a cadenza periodica e finale.

Gli insegnanti sono responsabili della verifica delle competenze acquisite per entrambi i tipi di valutazione:

La **valutazione periodica** si svolge alla fine del primo periodo.

La **valutazione finale** ha luogo al termine di ciascun anno scolastico e durante l'Esame di Stato che si tiene a conclusione del quinto anno di studi.

La valutazione periodica e finale interessa anche l'attribuzione del voto sul comportamento che non può essere inferiore a 6/10. Una valutazione inferiore ai 6/10, motivata dal Consiglio di Classe, può comportare la non ammissione automatica alla classe successiva, o all'Esame di Stato conclusivo della scuola secondaria.

In base alle direttive del MIUR, per la valutazione delle singole discipline, bisogna usare l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, per raggiungere la sufficienza è richiesto un voto pari ad almeno 6/10; è necessario, inoltre, procedere alla valutazione delle competenze come definite dalle linee guida sia per i professionali.

La valutazione avviene secondo tre parametri di riferimento:

- Conoscenze: possono essere teoriche e/o pratiche e sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro.
- Abilità e capacità cognitive e/o pratiche: permettono di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi.
- Competenze (area generale, di indirizzo, di educazione civica, chiave europee): indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità in situazioni di lavoro o studio e in modo trasversale alle diverse discipline.

1. STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE

A seconda della disciplina saranno utilizzati i seguenti strumenti di verifica, come definiti in sede di Consiglio di Classe:

- Prove strutturate, semi-strutturate, non strutturate.
- Produzioni scritte.
- Prove orali e di ascolto.
- Prove orali
- Prove pratiche.
- Prove scritte con risoluzioni di problemi ed esercizi.
- Compiti di realtà.
- Compiti in situazione.
- Riflessioni orali e scritte.
- Lavori di gruppo.
- Questionari.
- Osservazione sistematica dei comportamenti.
- Simulazioni d'esame.
- UdA
- Altro

La comunicazione degli esiti delle prove deve permettere di individuare le possibili cause di insuccesso, deve condurre lo studente a comprendere le correzioni e riflettere sul proprio apprendimento.

Il voto della prova orale deve essere comunicato al termine della verifica, mentre il voto della prova scritta deve avvenire in un tempo ragionevole che non superi i 10 giorni dall'atto della somministrazione della prova.

In generale, gli insegnanti si impegnano, per quanto possibile, a non appesantire il carico di lavoro domestico con eccessivi compiti, concedendo inoltre tempi più lunghi per lavori particolarmente impegnativi e complessi.

Di norma non si effettueranno più di due verifiche scritte nella stessa giornata.

Nel rispetto del numero minimo di verifiche previste dal presente Dossier della valutazione, i Docenti si impegnano inoltre a evitare di concentrare le verifiche scritte nella parte conclusiva dei quadrimestri ponendo più attenzione alla programmazione delle stesse in periodi differenti.

Le date di svolgimento delle verifiche scritte verranno in tutti i casi comunicate tramite l'agenda del registro elettronico con un preavviso di almeno cinque giorni.

2. CONGRUO NUMERO DI PROVE

Per poter effettuare una valutazione attendibile degli apprendimenti degli studenti, si prevede di effettuare almeno numero DUE di prove per tipologia e per ciascun periodo:

DISCIPLINA	NUMERO E TIPOLOGIA PROVA PRIMO QUADRIMESTRE					NUMERO E TIPOLOGIA PROVA SECONDO QUADRIMESTRE			
	ORALE	SCRITTO	PRATICA	GRAFICA	VOTO UNICO	ORALE	SCRITTO	PRATICA	VOTO UNICO
DISCIPLINA SOLO VOTO ORALE	Geografia Storia Diritto Religione				Si	Geografia Storia Diritto Religione			Si
DISCIPLINE VOTO SCRITTO E ORALE	Italiano	Italiano			No	Italiano	Italiano		Si
	Lingue straniere	Lingue straniere			No	Lingue straniere	Lingue straniere		Si
	Matematica	Matematica			No	Matematica	Matematica		Si
	Sc. Umane	Sc. Umane			No	Sc. Umane	Sc. Umane		Si
	DTA	DTA			No	DTA	DTA		Si
	Sc. Degli Alimenti	Sc. Degli Alimenti			No	Sc. Degli Alimenti	Sc. Degli Alimenti		Si
	Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi			No	Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi		Si
	Psicologia applicata	Psicologia applicata			No	Psicologia applicata	Psicologia applicata		Si
DISCIPLINE VOTO PRATICO e/o GRAFICO			LTE Metodologia operativa Sc. Motorie Laboratorio di scienze e tecnologie tessili di abbigliamento e moda	LTE Tecn. Disegno e Prog Laboratorio di scienze e tecnologie tessili di abbigliamento e moda	No/Si			LTE Metodologia operativa Sc. Motorie Laboratorio di scienze e tecnologie tessili di abbigliamento e moda	Si
DISCIPLINE VOTO ORALE	Enogastronomia				No	Enogastronomia			Si

E PRATICO	Ospitalità Accoglienza turistica TMA Sc. Integrate TIC					ia Ospitalità Accoglienza turistica TMA Sc. Integrate TIC			
DISCIPLINE VOTO PRATICO/ SCRITTO E ORALE		TTIM TEEA			No		TTIM TEEA		Sì
DISCIPLINE VOTO SCRITTO E PRATICO	Laboratorio di scienze e tecnologie tessili di abbigliamento e moda				No	Laboratorio di scienze e tecnologie tessili di abbigliamento e moda			Sì

3. EDUCAZIONE CIVICA

Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre sono state **adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica** che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

L'Educazione civica, come da progetto di Istituto, prevede prove orali e/o lavori di gruppo.

Per tutte le discipline il voto è unico sia per il primo che per il secondo quadrimestre

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Cittadinanza digitale

Finalità	Obiettivi/risultati di apprendimento	Livello di acquisizione/voto
Conoscenza dei contenuti teorici	Conosce gli argomenti trattati in modo completo, consolidato e bene organizzato. Sa comprendere e discutere la loro importanza e apprezzare il valore riuscendo a individuarle nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	avanzato 9-10
	Conosce gli argomenti trattati in modo consolidato e bene organizzato. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	intermedio 7-8
	Conosce gli argomenti essenziali in modo abbastanza completo, con eventuale presenza di elementi ripetitivi e mnemonici.	base 6
	Conosce gli argomenti essenziali in modo incompleto, lacunoso e non consolidato e soltanto dietro sollecitazione del docente.	base non raggiunto 4-5
Capacità di partecipare e di interagire in modo critico e attivo	Posto di fronte a una situazione nuova, è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 9-10
	In situazioni nuove, capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	intermedio 7-8
	Tende a fare proprio il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, non sempre riesce ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base 6
	Tende a ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con grandi difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base non raggiunto 4-5
Capacità di cooperare e collaborare per lo sviluppo sostenibile	Sa condividere con gli altri azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri compagni.	avanzato 9-10
	Condivide con gli altri azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dai compagni.	intermedio 7-8
	Condivide il lavoro con gli altri, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base 6
	Non condivide il lavoro con gli altri, ha un atteggiamento non sempre collaborativo e non sempre si lascia coinvolgere dai compagni più motivati.	base non raggiunto 4-5
Capacità di utilizzare in modo attivo e responsabile le TIC	È in grado, in modo del tutto autonomo, di ricercare, gestire e valutare dati, informazioni e contenuti digitali; è abile a condividerli e a collaborare usando in modo creativo le tecnologie digitali; sa sviluppare contenuti digitali, consapevole delle norme che regolano il copyright e la tutela dei dati personali.	avanzato 9-10
	È in grado, autonomamente, di ricercare, gestire e valutare dati, informazioni e contenuti digitali; è in grado di condividerli e di collaborare usando le tecnologie digitali; sa sviluppare contenuti digitali, consapevole delle norme che regolano il copyright e la tutela dei dati personali.	intermedio 7-8
	È in grado, se opportunamente guidato, di ricercare, gestire e valutare dati, informazioni e contenuti digitali; riesce a condividerli e a collaborare usando le tecnologie digitali; sa sviluppare contenuti digitali semplici, consapevole delle norme che regolano il copyright e la tutela dei dati personali.	base 6
	Non riesce, anche opportunamente guidato, a ricercare, a gestire e a valutare dati, informazioni e contenuti digitali, né a condividerli. Sa sviluppare contenuti digitali minimi.	base non raggiunto 4-5

I Dipartimenti definiscono, all'inizio dell'anno scolastico, le diverse griglie di valutazione delle singole UDA

4. VALUTAZIONE EDUCATIVA

Legge n.150 del 1 ottobre 2024

Indicatori (A-B-C-D) e descrittori	voto
A: Rispetto delle regole: • Corretto, responsabile e rispettoso dei ruoli delle diverse componenti B: Partecipazione al lavoro in classe e collaborazione: • Capacità di intervenire in modo pertinente e ordinato C: Impegno e interesse nello studio personale • Esecuzione completa ed esauriente dei compiti assegnati, con approfondimento personale D: Frequenza: • Assidua	10
A: Rispetto delle regole: • Corretto e rispettoso dei ruoli delle diverse componenti B: Partecipazione al lavoro in classe e collaborazione: • Capacità di intervenire in modo ordinato C: Impegno e interesse nello studio personale • Esecuzione completa dei compiti assegnati D: Frequenza: • Costante	9
A: Rispetto delle regole: • Rispettoso dei ruoli delle diverse componenti B: Partecipazione al lavoro in classe e collaborazione: • Capacità di intervenire C: Impegno e interesse nello studio personale • Esecuzione dei compiti assegnati D: Frequenza: • Regolare	8
A: Rispetto delle regole: • Episodico richiamo scritto nel registro di classe. B: Partecipazione al lavoro in classe e collaborazione: • Capacità di Intervenire solo se interpellato C: Impegno e interesse nello studio personale • Esecuzione, in modo generale, dei compiti assegnati D: Frequenza: • Occasional assenze, ritardi e uscite anticipate	7
A: Rispetto delle regole: • Presenza di ripetuti richiami scritti nel registro di classe. • Comportamento irrispettoso verso persone e/o cose B: Partecipazione al lavoro in classe e collaborazione: • capacità di Intervenire solo se interpellato C: Impegno e interesse nello studio personale • Esecuzione, in modo sommario, dei compiti assegnati D: Frequenza: • Assenze, ritardi e uscite anticipate strategiche abituali.	6
A: Rispetto delle regole: • Presenza di ripetuti richiami scritti nel registro di classe. • Comportamento irrispettoso verso persone e/o cose B: Partecipazione al lavoro in classe e collaborazione: • capacità di Intervenire solo se interpellato C: Impegno e interesse nello studio personale • Esecuzione, in modo saltuario e sommario, dei compiti assegnati D: Frequenza: • Assenze, ritardi e uscite anticipate strategiche abituali e continuate.	5

5.VALUTAZIONE STUDENTI B.E.S.

Si rimanda al Dipartimento inclusione, ai PDP, ai PEI.

6. VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La valutazione e la certificazione delle competenze non costituiscono un semplice adempimento burocratico, ma sono occasione per ponderare l'intera prassi didattica e valutativa al fine di focalizzare sempre di più l'attenzione sulla maturazione di competenze efficaci che possano sostenere lo studente nel proseguimento dei suoi studi e/o per l'ingresso nel mondo del lavoro.

I **livelli**, per ciascuna competenza area generale, competenza di indirizzo, competenza chiave europea, di cittadinanza, vengono declinati come segue:

- ♦ **LIVELLO AVANZATO (A):** Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
- ♦ **LIVELLO INTERMEDIO (B):** Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- ♦ **LIVELLO BASE (C):** Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
- ♦ **LIVELLO INIZIALE (D):** Lo studente, solo se guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.
- ♦ **LIVELLO NON ADEGUATO O NON RAGGIUNTO (E) -** Motivazioni in caso di "Livello base non adeguato o non raggiunto":

- A. Lo studente non ha frequentato.
- B. Lo studente ha frequentato in maniera occasionale/discontinua.
- C. Lo studente non ha rispettato la consegna assegnata, sebbene guidato.
- D. Lo studente non ha consegnato il prodotto richiesto.
- E. Lo studente non possiede conoscenze ed abilità essenziali e non riesce ad applicare regole e procedure fondamentali in modo trasversale.
- F. Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi minimi in più di tre discipline.
- G. Altro (specificare):

COME VALUTARE E CERTIFICARE LE COMPETENZE?

Le competenze sono valutate dalle diverse discipline, come da “Progettazione unità di apprendimento” annuale di Istituto, e i livelli vengono attribuiti a tutti gli studenti indipendentemente dall'esito finale e dai voti proposti dai Docenti.

In particolare, nel corso del secondo periodo, ogni Docente, almeno con un'altra disciplina, sulla base di quanto stabilito nella “Progettazione unità di apprendimento” annuale di Istituto, si impegna a somministrare una prova, che sia un compito di realtà, per la quale, oltre eventualmente al voto, si assegnerà il livello delle competenze (competenze generali, competenze di indirizzo, competenze chiave europee, di cittadinanza) attribuite alla disciplina in sede di progettazione.

7. ATTIVITÀ/CORSI DI RECUPERO:

CRITERI DIDATTICO-METODOLOGICI CONSEGUENTI A “MOTIVO DELL’INSUFFICIENZA”

(solo per studenti con proposta di voto < 6)

I destinatari del corso di recupero sono individuati in base alla gravità dell’insufficienza riscontrata:

Insufficienza non grave

Se l’insufficienza è dovuta a mancanza di studio e di impegno e le carenze riscontrate possono non incidere sull'apprendimento futuro, pertanto si può consigliare la frequenza del corso di recupero, ma anche lo **studio individuale**, poiché si ritiene che lo studente possa raggiungere autonomamente gli obiettivi formativi stabiliti.

Invece, se le carenze sono determinate da difficoltà di comprensione e di rielaborazione dei dati e da scarsa autonomia operativa il Consiglio di classe può decidere di consigliare la frequenza del **corso di recupero (curricolare/extracurricolare)**.

Insufficienza grave

Poiché si riscontrano gravi carenze da recuperare viene sempre consigliata la frequenza del **corso di recupero (curricolare/extracurricolare)**.

Se il Consiglio di classe ritiene che un’insufficienza, seppur grave, sia dovuta ad assoluta e reiterata mancanza di impegno, il corso di recupero, anche quello curricolare, non verrà consigliato.

Pertanto, in base ai motivi delle insufficienze, si individua il tipo di intervento ritenuto necessario ai fini del recupero delle stesse secondo le tre tipologie seguenti:

- 1) **Corso di recupero in orario curricolare,**
- 2) **Corso di recupero in orario extracurricolare.**
- 3) **Studio individuale.**

FORMAZIONE DEI GRUPPI PER IL RECUPERO EXTRACURRICOLARE

I gruppi di studenti per i corsi di recupero extracurricolari sono costituiti per classi parallele.

L’obiettivo è di commisurare la definizione del numero di interventi in modo coerente rispetto al numero degli studenti ed alla diversa natura dei relativi fabbisogni.

MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI CONSEGUITI A SEGUITO DI RECUPERO

Tipologia di prova

Le prove saranno coerenti con il tipo di carenza che deve essere superata; pertanto, a seconda dei casi, seppur in forma scritta, si utilizzeranno:

- ◆ Prove strutturate.
- ◆ Prove pratiche.
- ◆ Composizioni, relazioni, saggi, problemi.
- ◆ Altro.

8. CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI SCRUTINI FINALI

PER TUTTE LE CLASSI RISULTANO NON SCRUTINATI

Gli studenti che non hanno frequentato almeno tre quarti (75%) dell'orario annuale personalizzato. Si possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe la possibilità di procedere alla valutazione degli studenti interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

RISULTANO AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA

- Gli studenti che si presentano allo scrutinio finale con un profitto positivo in tutte le discipline.

RISULTANO NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Gli studenti che si presentano allo scrutinio:

- Con quattro valutazioni disciplinari di insufficienza grave.
- Con due, tre/quattro valutazioni disciplinari di insufficienza grave più due valutazioni disciplinari di insufficienza non grave.

I Consigli di classe terranno comunque conto di particolari momenti di difficoltà, presentatesi in relazione a situazioni personali dello studente, che abbiano determinato un minore rendimento e valuteranno il suo particolare impegno e le capacità da lui dimostrate, tali comunque da consentirgli di superare le lacune e proseguire proficuamente gli studi nella classe successiva.

SI STABILISCE LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Per tutte le altre situazioni con valutazioni disciplinari insufficienti

NORME RIGUARDANTI LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Gli studenti saranno sottoposti alle **prove di verifica** nella prima settimana di settembre di ciascun anno. Si prevede prove scritte e orali secondo quanto deliberato nei vari Dipartimenti.

Per la **valutazione finale in seguito a sospensione di giudizio**, i Consigli di classe, oltre all'esito degli accertamenti finali, terranno in considerazione i seguenti elementi:

- ◆ Raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari.
- ◆ Progresso rispetto alle valutazioni riportate in sede di scrutinio intermedio e di scrutinio finale.
- ◆ Esito di tutte le verifiche relative alle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero.
- ◆ Frequenza assidua, ove previsti, dei corsi di recupero e degli sportelli organizzati dalla scuola.

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Risultano ammessi alla classe successiva in sede di verifica del giudizio di sospensione

Gli studenti che presentano un profitto almeno sufficiente nelle discipline oggetto di verifica o che, pur presentando ancora qualche incertezza, non evidenziano lacune rilevanti.

RISULTANO NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Gli studenti che presentano un profitto insufficiente nelle discipline oggetto di verifica ed evidenziano ancora lacune rilevanti e tali da impedire di affrontare con profitto la classe successiva.

9 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(SOLO TRIENNIO)

LEGGE 1 ottobre 2024, n. 150

All'articolo 15, dopo il comma 2 e' inserito il seguente:

«2-bis. Il punteggio piu' alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale puo' essere attribuito se il voto di comportamento assegnato e' pari o superiore a nove decimi».

Nell'ambito della banda di oscillazione determinata dalla media dei voti (minimo o massimo della fascia), si attribuirà il massimo della fascia nei seguenti casi.

MEDIA ARITMETICA DEI VOTI DELLO STUDENTE CON VALUTAZIONE EDUCATIVA POSITIVA

Parte decimale superiore ai 50 centesimi, con valutazione educativa positiva diffusa nelle varie discipline, intermini di:

- ◆ Impegno e serietà
- ◆ Partecipazione
- ◆ Comunicazione
- ◆ Metodo di lavoro

ALTRE ATTIVITÀ SVOLTE DALLO STUDENTE

Tutte le attività devono essere CERTIFICATE (Certificazioni da consegnare in segreteria studenti e al coordinatore)

PCTO

- ◆ Valutazione tutor scolastico e tutor aziendale particolarmente positive.
- ◆ Lettera di referenze particolarmente significativa.