



<b>Titolo</b>	<b>LA CIVILTÀ ROMANA</b>
<b>Assi culturali</b>	Asse dei linguaggi / Asse storico-sociale
<b>Tempi</b>	5 h
<b>Alunni destinatari</b>	Classi Prime di ogni indirizzo
<b>Discipline e assi coinvolti</b>	Lingua e letteratura italiana (Asse dei linguaggi) Storia (Asse storico-sociale)
<b>Collegamenti con linee guida educazione civica</b>	Focus lessicale con analisi dei significati delle parole partendo dall'etimologia, e confronto con il significato attuale di tali parole: monarchia, aristocrazia, oligarchia, timocrazia, tirannide, democrazia, repubblica.
<b>Compito di realtà</b>	Realizzazione di un lavoro in power point.
<b>Traccia del percorso</b>	Si parte dalla fondazione di Roma per analizzare gli elementi fondamentali della Monarchia ed arrivare alla Repubblica, analizzando la divisione in patrizi e plebei. Si passa alle conquiste territoriali dei Romani che preannunciano la formazione dell'impero, fino alla formazione del Primo Triumvirato. Si approfondisce la personalità di Giulio Cesare e la fine della Repubblica.
<b>Documenti allegati</b>	ESERCIZI nel FILE
<b>Prerequisiti</b>	Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio Saper individuare analogie e differenze tra le varie epoche storiche
<b>Siti suggeriti</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xkLuQKXiBxw">https://www.youtube.com/watch?v=xkLuQKXiBxw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XOoGT6GIWD0">https://www.youtube.com/watch?v=XOoGT6GIWD0</a>
<b>Testi suggeriti</b>	Libro di testo: leggere le carte pp. 219-233 – 236 -144-169 Leggere le fonti pp. 264 Leggere le immagini pp. 211 222- 224-232- 237 - 257
<b>Competenze da promuovere e valutare</b>	Imparare ad imparare: saper collegare criticamente diverse nozioni apprese Progettare: individuare gli strumenti più idonei per risolvere i problemi proposti Comunicare: essere capaci di ascoltare e comprendere i diversi linguaggi, per poter interagire con gli altri Spirito di iniziativa e collaborazione
<b>Conoscenze</b>	Saper localizzare la civiltà romana sulla linea temporale e spaziale. Conoscere ambienti, usi, costumi, religioni della Civiltà Romana. Conoscere le diverse forme di governo e le figure rappresentative della Civiltà Romana
<b>Abilità</b>	Comunicare in italiano Cogliere l'argomento principale della conversazione Usare le fonti Imparare ad imparare Comprendere e saper usare in modo appropriato termini specifici

Collocare gli avvenimenti nel tempo e nello spazio  
Conoscere eventi e fenomeni

### Fasi Di Applicazione

FASE	ATTIVITA'	METODI E STRUMENTI	COSA VALUTA IL DOCENTE	DISCIPLINE COINVOLTE	TIPOLOGIA DI VERIFICA	TEMPO
1	Presentazioni e UDA	Lezione frontale	Interesse Partecipazione Disponibilità a collaborare	Italiano		10'
2	La fondazione della città di Roma, la Monarchia e la Repubblica di Roma	Fonti storiche, libri, linea del tempo, LIM, internet Focus lessicale	Individuazione delle caratteristiche salienti della civiltà romana	Storia – Ed. civica	Conversazioni orali, lezione frontale, ricerca	1h
3	L'espansione territoriale romana	Fonti storiche, libri, linea del tempo, LIM, internet	Concetti basilari Lessico specifico	Storia	Conversazioni orali, lezione frontale, ricerca	1h
4	Giulio Cesare	Discussioni e guidata Siti suggeriti Libro di testo	Concetti basilari Lessico specifico	Storia	Conversazioni orali, lezione frontale, ricerca	1h
5	Suddivisione in gruppi e assegnazione delle consegne	Lavoro di gruppo Siti internet	Ricerca, selezione e sintesi delle informazioni Capacità di lavorare in gruppo Correttezza ortografica e morfo-sintattica Efficacia della presentazione	Italiano e Storia	Realizzazione del power point e relazione	2h

### Criteri Ed Elementi Per La Valutazione E Certificazione Delle Competenze

Saper collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle corrette aree geografiche di riferimento  
Saper progettare e realizzare un prodotto a tema  
Saper selezionare e sintetizzare le informazioni secondo una consegna data  
Capacità di lavorare in gruppo dando il proprio contributo e saper valutare il proprio operato

Saper utilizzare in modo corretto il lessico delle discipline coinvolte (Lingua e letteratura italiana e Storia)				
<b>Rubrica Di Valutazione</b>				
	<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<b>Orientamento nello spazio e nel tempo</b>	Lo studente è in grado di collocare gli eventi studiati nella giusta successione cronologica solo con l'aiuto dell'insegnante.	Lo studente riesce con sufficiente autonomia a collocare gli eventi studiati nella giusta successione cronologica	Lo studente mostra una buona autonomia a collocare gli eventi studiati nella giusta successione cronologica	Lo studente dimostra una conoscenza approfondita del periodo storico. Riesce a operare collegamenti nel tempo e nello spazio in completa autonomia e con senso critico anche ai fini della realizzazione del prodotto.
<b>Utilizzo del lessico delle discipline Lingua e Letteratura Italiana e Storia</b>	Lo studente riesce a utilizzare il lessico proprio delle discipline coinvolte solo con l'aiuto dell'insegnante	Lo studente utilizza il lessico proprio delle discipline coinvolte con sufficiente autonomia	Lo studente mostra una buona conoscenza del lessico delle discipline coinvolte e lo utilizza in maniera adeguata	Lo studente ha approfondito la conoscenza e l'utilizzo del lessico proprio delle discipline coinvolte. Sa utilizzarlo con piena autonomia anche ai fini della realizzazione del prodotto
<b>Utilizzo degli strumenti e metodi della ricerca storica</b>	Lo studente è in grado di utilizzare gli strumenti e i metodi finalizzati alla ricerca storica solo con l'aiuto dell'insegnante	Lo studente riesce ad utilizzare gli strumenti e i metodi finalizzati alla ricerca storica solo con sufficiente autonomia	Lo studente i utilizza con buona autonomia gli strumenti e i metodi finalizzati alla ricerca storica	Lo studente è perfettamente autonomo nell'utilizzare gli strumenti e i metodi finalizzati alla ricerca storica
<b>Capacità di lavorare in gruppo</b>	Lo studente partecipa al lavoro di gruppo con un contributo minimo.	Lo studente riesce a collaborare discretamente all'interno del gruppo. Non è sempre in grado di fornire un apporto determinante.	Lo studente riesce a relazionarsi con gli altri membri del gruppo fornendo un buon contributo alla realizzazione del prodotto finale. Adempie con senso di responsabilità ai	Lo studente partecipa al lavoro di gruppo in modo ottimale. Si relaziona in maniera efficace con gli altri membri. Adempie con senso di responsabilità ai compiti assegnati. Fornisce il proprio contributo con

			compiti assegnati	idee originali e propositive
<b>Realizzazione del prodotto</b>	Il prodotto realizzato è carente in alcune parti, ma in generale risponde allo scopo comunicativo per cui è stato creato	Il prodotto rispetta la consegna data. E' sufficientemente completo e in linea generale risponde allo scopo comunicativo per cui è stato creato	Il prodotto risulta completo, rispetta pienamente la consegna nei contenuti. La relazione è corretta per quanto riguarda l'ortografia e la morfo-sintassi	Il prodotto finale risulta completo in tutte le sue parti. Rispetta la consegna. La relazione è corretta per quanto riguarda l'ortografia e la morfo-sintassi. Si mostra originale nella disposizione delle illustrazioni
<b>Autovalutazione</b>	Lo studente non è in grado di valutare il proprio operato all'interno del gruppo se non con l'aiuto dell'insegnante	Lo studente riesce a valutare i punti di forza e di debolezza del suo operato con sufficiente autonomia	Lo studente valuta con autonomia i punti di forza e di debolezza del suo operato all'interno del gruppo	Lo studente valuta in modo autonomo e con spirito critico i punti di forza e di debolezza del suo operato all'interno del gruppo.

## SCHEDA PER LO STUDENTE DA PRESENTARE ALL'INIZIO DELL'ATTIVITÀ

<b>a) Cosa fa lo studente</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Conosce e comprende</b> la civiltà romana</li> <li>2. <b>Analizza e riflette</b> sui termini specifici</li> <li>3. <b>Guarda e decodifica</b> i video proposti sulla storia romana</li> <li>4. <b>Legge e decodifica</b> i dedicati capitoli sul libro di testo</li> <li>5. <b>Seleziona</b> informazioni</li> <li>6. <b>Realizza un lavoro in power point/cartelloni</b> sul percorso svolto</li> <li>7. <b>Scrive</b> le slide esplicative del lavoro</li> <li>8. <b>Presenta</b> il lavoro di gruppo realizzato al resto dei compagni</li> </ol>
<b>b) Metodologie</b>	<p>Lezione frontale  Lavoro di gruppo  Lezione partecipata  Brainstorming</p>
<b>c) Strumenti</b>	Lim, Siti internet suggeriti, Libro di testo, Computer