



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA – USR LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “S. BENEDETTO”
 IST. PROF. LE DI STATO PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA- SERVIZI SOCIO-SANITARI - PRODUZIONI TESSILI INDUSTRIALI
 GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE
 COLTIVAZIONE E LAVORAZIONE DEI MATERIALI LAPIDEI
 Via Berlino n.2 – 03043 CASSINO Tel. 0776/300026-21733 - Fax 0776/325342

Titolo	IL MEDIOEVO EUROPEO
Assi culturali	Asse dei linguaggi, Asse storico-sociale
Tempi	10 h
Alunni destinatari	2 L SSS
Discipline e assi coinvolti	Lingua e letteratura italiana (Asse dei linguaggi) Storia – Educazione civica (Asse storico-sociale)
Collegamenti con linee guida educazione civica	Focus sull'Unione Europea Pp. 200-201
Compito di realtà	Realizzazione di un lavoro in power point.
Traccia del percorso	Si parte dalla nascita del Sacro Romano Impero con il suo fondatore, Carlo Magno, per analizzare poi gli elementi fondamentali del feudalesimo. L'Uda si conclude con uno sguardo ai regni normanni ed alla nascita della nuova Europa.
Documenti allegati	ESERCIZI nel FILE
Prerequisiti	Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio Saper individuare analogie e differenze tra le varie epoche storiche
Siti suggeriti	
Testi suggeriti	Libro di testo: leggere le carte pp. 114-115 - 117 – 147 – 164 Leggere le fonti e le immagini pp. 123-126-127-149
Competenze da promuovere e valutare	Imparare ad imparare: saper collegare criticamente diverse nozioni apprese Progettare: individuare gli strumenti più idonei per risolvere i problemi proposti Comunicare: essere capaci di ascoltare e comprendere i diversi linguaggi, per poter interagire con gli altri Spirito di iniziativa e collaborazione
Conoscenze	Saper localizzare il SRI sulla linea temporale e spaziale. Conoscere l'operato di Carlo Magno. Conoscere le caratteristiche fondamentali del feudalesimo Conoscere il fenomeno dell'incastellamento
Abilità	Comunicare in italiano Cogliere l'argomento principale della conversazione Usare le fonti Imparare ad imparare Comprendere e saper usare in modo appropriato termini

			specifici Collocare gli avvenimenti nel tempo e nello spazio Conoscere eventi e fenomeni			
Fasi Di Applicazione						
FASE	ATTIVITA'	METODI E STRUMENTI	COSA VALUTA IL DOCENTE	DISCIPLINE COINVOLTE	TIPOLOGIA DI VERIFICA	TEMPO
1	Presentazioni e UDA	Lezione frontale	Interesse Partecipazione Disponibilità a collaborare	Storia		10 '
2	Carlo Magno e il Sacro Romano Impero	Fonti storiche, libri, linea del tempo, LIM, internet Focus lessicale	Individuazione delle caratteristiche salienti del regno franco	Storia	Conversazioni orali, lezione frontale, ricerca	2h
3	La nascita del sistema feudale	Fonti storiche, libri, linea del tempo, LIM, internet	Concetti basilari Lessico specifico	Storia	Conversazioni orali, lezione frontale, ricerca	1h
4	Le seconde invasioni e il trionfo del feudalesimo	Discussione guidata Siti suggeriti Libro di testo	Concetti basilari Lessico specifico	Storia	Conversazioni orali, lezione frontale, ricerca	1h
5	I Regni normanni e la nascita della nuova Europa	Discussione guidata Siti suggeriti Libro di testo	Concetti basilari Lessico specifico	Storia – Educazione civica	Conversazioni orali, lezione frontale, ricerca	2h
6	Suddivisione in gruppi e assegnazione delle consegne	Lavoro di gruppo Siti internet	Ricerca, selezione e sintesi delle informazioni Capacità di lavorare in gruppo Correttezza ortografica e morfo-sintattica Efficacia della presentazione	Italiano e Storia	Realizzazione del power point e relazione	4h
Criteri Ed Elementi Per La Valutazione E Certificazione Delle Competenze						

Saper collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle corrette aree geografiche di riferimento Saper progettare e realizzare un prodotto a tema Saper selezionare e sintetizzare le informazioni secondo una consegna data Capacità di lavorare in gruppo dando il proprio contributo e saper valutare il proprio operato Saper utilizzare in modo corretto il lessico delle discipline coinvolte				
Rubrica Di Valutazione				
	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Orientamento nello spazio e nel tempo	Lo studente è in grado di collocare gli eventi studiati nella giusta successione cronologica solo con l'aiuto dell'insegnante.	Lo studente riesce con sufficiente autonomia a collocare gli eventi studiati nella giusta successione cronologica	Lo studente mostra una buona autonomia a collocare gli eventi studiati nella giusta successione cronologica	Lo studente dimostra una conoscenza approfondita del periodo storico. Riesce a operare collegamenti nel tempo e nello spazio in completa autonomia e con senso critico anche ai fini della realizzazione del prodotto.
Utilizzo del lessico delle discipline Lingua e Letteratura Italiana e Storia	Lo studente riesce a utilizzare il lessico proprio delle discipline coinvolte solo con l'aiuto dell'insegnante	Lo studente utilizza il lessico proprio delle discipline coinvolte con sufficiente autonomia	Lo studente mostra una buona conoscenza del lessico delle discipline coinvolte e lo utilizza in maniera adeguata	Lo studente ha approfondito la conoscenza e l'utilizzo del lessico proprio delle discipline coinvolte. Sa utilizzarlo con piena autonomia anche ai fini della realizzazione del prodotto
Utilizzo degli strumenti e metodi della ricerca storica	Lo studente è in grado di utilizzare gli strumenti e i metodi finalizzati alla ricerca storica solo con l'aiuto dell'insegnante	Lo studente riesce ad utilizzare gli strumenti e i metodi finalizzati alla ricerca storica solo con sufficiente autonomia	Lo studente i utilizza con buona autonomia gli strumenti e i metodi finalizzati alla ricerca storica	Lo studente è perfettamente autonomo nell'utilizzare gli strumenti e i metodi finalizzati alla ricerca storica
Capacità di lavorare in gruppo	Lo studente partecipa al lavoro di gruppo con un contributo minimo.	Lo studente riesce a collaborare discretamente all'interno del gruppo. Non è sempre in grado di fornire un apporto determinante.	Lo studente riesce a relazionarsi con gli altri membri del gruppo fornendo un buon contributo alla realizzazione del prodotto	Lo studente partecipa al lavoro di gruppo in modo ottimale. Si relaziona in maniera efficace con gli altri membri. Adempie con senso di responsabilità ai

			finale. Adempie con senso di responsabilità ai compiti assegnati	compiti assegnati. Fornisce il proprio contributo con idee originali e propositive
Realizzazione del prodotto	Il prodotto realizzato è carente in alcune parti, ma in generale risponde allo scopo comunicativo per cui è stato creato	Il prodotto rispetta la consegna data. E' sufficientemente completo e in linea generale risponde allo scopo comunicativo per cui è stato creato	Il prodotto risulta completo, rispetta pienamente la consegna nei contenuti. La relazione è corretta per quanto riguarda l'ortografia e la morfo-sintassi	Il prodotto finale risulta completo in tutte le sue parti. Rispetta la consegna. La relazione è corretta per quanto riguarda l'ortografia e la morfo-sintassi. Si mostra originale nella disposizione delle illustrazioni
Autovalutazione	Lo studente non è in grado di valutare il proprio operato all'interno del gruppo se non con l'aiuto dell'insegnante	Lo studente riesce a valutare i punti di forza e di debolezza del suo operato con sufficiente autonomia	Lo studente valuta con autonomia i punti di forza e di debolezza del suo operato all'interno del gruppo	Lo studente valuta in modo autonomo e con spirito critico i punti di forza e di debolezza del suo operato all'interno del gruppo.

**SCHEDA PER LO STUDENTE
DA PRESENTARE ALL'INIZIO DELL'ATTIVITÀ**

a) Cosa fa lo studente	1. Conosce e comprende il Medioevo europeo 2. Analizza e riflette sui termini specifici 3. Guarda e decodifica i video proposti sul medioevo europeo 4. Legge e decodifica i dedicati capitoli sul libro di testo 5. Seleziona informazioni 6. Realizza un lavoro in power point/cartelloni sul percorso svolto 7. Scriva le slide esplicative del lavoro 8. Presenta il lavoro di gruppo realizzato al resto dei compagni
b) Metodologie	Lezione frontale Lavoro di gruppo Lezione partecipata Brainstorming
c) Strumenti	Lim, Siti internet suggeriti, Libro di testo, Computer