MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA – USR LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "S. BENEDETTO"
IST. PROF. LE DI STATO PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA- SERVIZI SOCIO-SANITARI - PRODUZIONI TESSILI INDUSTRIALI
GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE
COLTIVAZIONE E LAVORAZIONE DEI MATERIALI LAPIDEI
Via Berlino n.2 – 03043 CASSINO Tel. 0776/300026-21733 - Fax 0776/325342

Titolo	**IL MEDIOEVO CRISTIANO E ISLAMICO**
Assi culturali	Asse dei linguaggi, Asse storico-sociale
Tempi	9 h
Alunni destinatari	2 L SSS
Discipline e assi coinvolti	Lingua e letteratura italiana (Asse dei linguaggi) Storia – Educazione civica (Asse storico-sociale)
Collegamenti con linee guida educazione civica	Focus sull'interculturalità: arricchimento o uniformazione delle culture? Pp. 172-173
Compito di realtà	Realizzazione di un lavoro in power point.
Traccia del percorso	Si parte dalla nascita dei regni romano-barbarici per analizzare gli elementi comuni e le differenze tra le due società. Si passa a studiare il ruolo della Chiesa cattolica e la nascita dell'Islam. L'Uda si conclude con l'analisi dell'Oriente Bizantino.
Documenti allegati	ESERCIZI nel FILE
Prerequisiti	Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio Saper individuare analogie e differenze tra le varie epoche storiche
Siti suggeriti	
Testi suggeriti	Libro di testo: leggere le carte pp. 114-115 - 117 – 147 – 164 Leggere le fonti e le immagini pp. 123-126-127-149
Competenze da promuovere e valutare	Imparare ad imparare: saper collegare criticamente diverse nozioni apprese Progettare: individuare gli strumenti più idonei per risolvere i problemi proposti Comunicare: essere capaci di ascoltare e comprendere i diversi linguaggi, per poter interagire con gli altri Spirito di iniziativa e collaborazione
Conoscenze	Saper localizzare i Regni romano-barbarici e l'Impero bizantino sulla linea temporale e spaziale. Conoscere l'operato del monachesimo Conoscere le caratteristiche salienti della società longobarda Conoscere i concetti fondamentali dell'Islam
Abilità	Comunicare in italiano Cogliere l'argomento principale della conversazione Usare le fonti Imparare ad imparare

	Comprendere e saper usare in modo appropriato termini specifici Collocare gli avvenimenti nel tempo e nello spazio Conoscere eventi e fenomeni

Fasi Di Applicazione

FASE	ATTIVITA'	METODI E STRUMENTI	COSA VALUTA IL DOCENTE	**DISCIPLINE COINVOLTE**	**TIPOLOGIA DI VERIFICA**	**TEMPO**
1	Presentazione UDA	Lezione frontale	Interesse Partecipazione Disponibilità a collaborare	Storia		10 '
2	I Regni romano-barbarici	Fonti storiche, libri, linea del tempo, LIM, internet Focus lessicale	Individuazione delle caratteristiche salienti dei regni romano-barbarici	Storia	Conversazioni orali, lezione frontale, ricerca	1h
3	Il monachesimo benedettino	Fonti storiche, libri, linea del tempo, LIM, internet	Concetti basilari Lessico specifico	Storia	Conversazioni orali, lezione frontale, ricerca	1h
4	I Longobardi ed i Bizantini	Discussione guidata Siti suggeriti Libro di testo	Concetti basilari Lessico specifico	Storia	Conversazioni orali, lezione frontale, ricerca	1h
5	Maometto e l'Islam	Discussione guidata Siti suggeriti Libro di testo	Concetti basilari Lessico specifico	Storia – Educazione civica	Conversazioni orali, lezione frontale, ricerca	2h
6	Suddivisione in gruppi e assegnazione delle consegne	Lavoro di gruppo Siti internet	Ricerca, selezione e sintesi delle informazioni Capacità di lavorare in gruppo Correttezza ortografica e morfo-sintattica Efficacia della presentazione	Italiano e Storia	Realizzazione del power point e relazione	4h

Criteri Ed Elementi Per La Valutazione E Certificazione Delle Competenze

Saper collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle corrette aree geografiche di riferimento
Saper progettare e realizzare un prodotto a tema
Saper selezionale e sintetizzare le informazioni secondo una consegna data
Capacità di lavorare in gruppo dando il proprio contributo e saper valutare il proprio operato
Saper utilizzare in modo corretto il lessico delle discipline coinvolte

Rubrica Di Valutazione

	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Orientamento nello spazio e nel tempo	Lo studente è in grado di collocare gli eventi studiati nella giusta successione cronologica solo con l'aiuto dell'insegnante.	Lo studente riesce con sufficiente autonomia a collocare gli eventi studiati nella giusta successione cronologica	Lo studente mostra una buona autonomia a collocare gli eventi studiati nella giusta successione cronologica	Lo studente dimostra una conoscenza approfondita del periodo storico. Riesce a operare collegamenti nel tempo e nello spazio in completa autonomia e con senso critico anche ai fini della realizzazione del prodotto.
Utilizzo del lessico delle discipline Lingua e Letteratura Italiana e Storia	Lo studente riesce a utilizzare il lessico proprio delle discipline coinvolte solo con l'aiuto dell'insegnante	Lo studente utilizza il lessico proprio delle discipline coinvolte con sufficiente autonomia	Lo studente mostra una buona conoscenza del lessico delle discipline coinvolte e lo utilizza in maniera adeguata	Lo studente ha approfondito la conoscenza e l'utilizzo del lessico proprio delle discipline coinvolte. Sa utilizzarlo con piena autonomia anche ai fini della realizzazione del prodotto
Utilizzo degli strumenti e metodi della ricerca storica	Lo studente è in grado di utilizzare gli strumenti e i metodi finalizzati alla ricerca storica solo con l'aiuto dell'insegnante	Lo studente riesce ad utilizzare gli strumenti e i metodi finalizzati alla ricerca storica solo con sufficiente autonomia	Lo studente i utilizza con buona autonomia gli strumenti e i metodi finalizzati alla ricerca storica	Lo studente è perfettamente autonomo nell' utilizzare gli strumenti e i metodi finalizzati alla ricerca storica
Capacità di lavorare in gruppo	Lo studente partecipa al lavoro di gruppo con un contributo minimo.	Lo studente riesce a collaborare discretamente all'interno del gruppo. Non è sempre in grado di fornire un apporto determinante.	Lo studente riesce a relazionarsi con gli altri membri del gruppo fornendo un buon contributo alla realizzazione del prodotto	Lo studente partecipa al lavoro di gruppo in modo ottimale. Si relazione in maniera efficace con gli altri membri. Adempie con senso di responsabilità ai

			finale. Adempie con senso di responsabilità ai compiti assegnati	compiti assegnati. Fornisce il proprio contributo con idee originali e propositive
Realizzazione del prodotto	Il prodotto realizzato è carente in alcune parti, ma in generale risponde allo scopo comunicativo per cui è stato creato	Il prodotto rispetta la consegna data. E' sufficientemente completo e in linea generale risponde allo scopo comunicativo per cui è stato creato	Il prodotto risulta completo, rispetta pienamente la consegna nei contenuti. La relazione è corretta per quanto riguarda l'ortografia e la morfo-sintassi	Il prodotto finale risulta completo in tute le sue parti. Rispetta la consegna. La relazione è corretta per quanto riguarda l'ortografia e la morfo-sintassi. Si mostra originale nella disposizione delle illustrazioni
Autovalutazione	Lo studente non è in grado di valutare il proprio operato all'interno del gruppo se non con l'aiuto dell'insegnante	Lo studente riesce a valutare i punti di forza e di debolezza del suo operato con sufficiente autonomia	Lo studente valuta con autonomia i punti di forza e di debolezza del suo operato all'interno del gruppo	Lo studente valuta in modo autonomo e con spirito critico i punti di forza e di debolezza del suo operato al'interno del gruppo.

SCHEDA PER LO STUDENTE
DA PRESENTARE ALL'INIZIO DELL'ATTIVITÀ

a) Cosa fa lo studente	1. **Conosce e comprende** il Medioevo cristiano e islamico 2. **Analizza e riflette** sui termini specifici 3. **Guarda e decodifica** i video proposti sul medioevo cristiano e islamico 4. **Legge e decodifica** i dedicati capitoli sul libro di testo 5. **Seleziona** informazioni 6. **Realizza un lavoro in power point/**cartelloni sul percorso svolto 7. **Scrive** le slide esplicative del lavoro 8. **Presenta** il lavoro di gruppo realizzato al resto dei compagni
b) Metodologie	Lezione frontale Lavoro di gruppo Lezione partecipata Brainstorming
c) Strumenti	Lim, Siti internet suggeriti, Libro di testo, Computer