



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA – USR LAZIO  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “S. BENEDETTO”**  
 IST. PROF. LE DI STATO PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA  
 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA- SERVIZI SOCIO-SANITARI - PRODUZIONI TESSILI INDUSTRIALI  
 GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE  
 COLTIVAZIONE E LAVORAZIONE DEI MATERIALI LAPIDEI  
 Via Berlino n.2 – 03043 CASSINO Tel. 0776/300026-21733 - Fax 0776/325342

<b>Titolo</b>	<b>L'IMPERO ROMANO</b>
<b>Assi culturali</b>	Asse dei linguaggi, Asse storico-sociale
<b>Tempi</b>	6 h
<b>Alunni destinatari</b>	2 L SSS
<b>Discipline e assi coinvolti</b>	Lingua e letteratura italiana (Asse dei linguaggi) Storia – Educazione civica (Asse storico-sociale)
<b>Collegamenti con linee guida educazione civica</b>	Focus sulla condizione degli schiavi e sulle persecuzioni religiose in confronto art. 5 Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, all'art. 19 della Costituzione Italiana
<b>Compito di realtà</b>	Realizzazione di un lavoro in power point.
<b>Traccia del percorso</b>	Si parte dalla fondazione del Principato per analizzare gli elementi fondamentali dell'Impero attraverso le figure degli imperatori che hanno maggiormente caratterizzato la storia romana dei secoli I-V: Augusto, Nerone, i Flavi, Diocleziano, Costantino, Teodosio, Romolo Augustolo. L'Uda si conclude con l'analisi della fine dell'Impero Romano d'Occidente.
<b>Documenti allegati</b>	ESERCIZI nel FILE
<b>Prerequisiti</b>	Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio Saper individuare analogie e differenze tra le varie epoche storiche
<b>Siti suggeriti</b>	
<b>Testi suggeriti</b>	Libro di testo: leggere le carte pp. 2-3- 10 – 35 a 37 -43 Leggere le fonti e le immagini pp. 39-40, 44-45
<b>Competenze da promuovere e valutare</b>	Imparare ad imparare: saper collegare criticamente diverse nozioni apprese Progettare: individuare gli strumenti più idonei per risolvere i problemi proposti Comunicare: essere capaci di ascoltare e comprendere i diversi linguaggi, per poter interagire con gli altri Spirito di iniziativa e collaborazione
<b>Conoscenze</b>	Saper localizzare l'età dell'Impero Romano sulla linea temporale e spaziale. Conoscere l'operato dei principali imperatori romani Conoscere la nascita del cristianesimo Conoscere le cause che comportano la fine dell'Impero romano d'Occidente
<b>Abilità</b>	Comunicare in italiano

Cogliere l'argomento principale della conversazione  
 Usare le fonti  
 Imparare ad imparare  
 Comprendere e saper usare in modo appropriato termini specifici  
 Collocare gli avvenimenti nel tempo e nello spazio  
 Conoscere eventi e fenomeni

### Fasi Di Applicazione

FASE	ATTIVITA'	METODI E STRUMENTI	COSA VALUTA IL DOCENTE	DISCIPLINE COINVOLTE	TIPOLOGIA DI VERIFICA	TEMPO
1	Presentazioni e UDA	Lezione frontale	Interesse Partecipazione Disponibilità a collaborare	Storia		10'
2	Augusto e la fondazione del Principato	Fonti storiche, libri, linea del tempo, LIM, internet Focus lessicale	Individuazione delle caratteristiche salienti dell'Impero Romano	Storia – Ed. civica	Conversazioni orali, lezione frontale, ricerca	1h
3	I più importanti imperatori romani	Fonti storiche, libri, linea del tempo, LIM, internet	Concetti basilari Lessico specifico	Storia	Conversazioni orali, lezione frontale, ricerca	1h
4	Il cristianesimo e le persecuzioni	Discussione guidata Siti suggeriti Libro di testo	Concetti basilari Lessico specifico	Storia	Conversazioni orali, lezione frontale, ricerca	1h
5	La caduta dell'Impero Romano d'Occidente	Discussione guidata Siti suggeriti Libro di testo	Concetti basilari Lessico specifico	Storia	Conversazioni orali, lezione frontale, ricerca	1h
6	Suddivisione in gruppi e assegnazione delle consegne	Lavoro di gruppo Siti internet	Ricerca, selezione e sintesi delle informazioni Capacità di lavorare in gruppo Correttezza ortografica e morfo-sintattica Efficacia della presentazione	Italiano e Storia	Realizzazione del power point e relazione	2h

## Criteri Ed Elementi Per La Valutazione E Certificazione Delle Competenze

Saper collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle corrette aree geografiche di riferimento  
 Saper progettare e realizzare un prodotto a tema  
 Saper selezionare e sintetizzare le informazioni secondo una consegna data  
 Capacità di lavorare in gruppo dando il proprio contributo e saper valutare il proprio operato  
 Saper utilizzare in modo corretto il lessico delle discipline coinvolte

### Rubrica Di Valutazione

	<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<b>Orientamento nello spazio e nel tempo</b>	Lo studente è in grado di collocare gli eventi studiati nella giusta successione cronologica solo con l'aiuto dell'insegnante.	Lo studente riesce con sufficiente autonomia a collocare gli eventi studiati nella giusta successione cronologica	Lo studente mostra una buona autonomia a collocare gli eventi studiati nella giusta successione cronologica	Lo studente dimostra una conoscenza approfondita del periodo storico. Riesce a operare collegamenti nel tempo e nello spazio in completa autonomia e con senso critico anche ai fini della realizzazione del prodotto.
<b>Utilizzo del lessico delle discipline Lingua e Letteratura Italiana e Storia</b>	Lo studente riesce a utilizzare il lessico proprio delle discipline coinvolte solo con l'aiuto dell'insegnante	Lo studente utilizza il lessico proprio delle discipline coinvolte con sufficiente autonomia	Lo studente mostra una buona conoscenza del lessico delle discipline coinvolte e lo utilizza in maniera adeguata	Lo studente ha approfondito la conoscenza e l'utilizzo del lessico proprio delle discipline coinvolte. Sa utilizzarlo con piena autonomia anche ai fini della realizzazione del prodotto
<b>Utilizzo degli strumenti e metodi della ricerca storica</b>	Lo studente è in grado di utilizzare gli strumenti e i metodi finalizzati alla ricerca storica solo con l'aiuto dell'insegnante	Lo studente riesce ad utilizzare gli strumenti e i metodi finalizzati alla ricerca storica solo con sufficiente autonomia	Lo studente i utilizza con buona autonomia gli strumenti e i metodi finalizzati alla ricerca storica	Lo studente è perfettamente autonomo nell'utilizzare gli strumenti e i metodi finalizzati alla ricerca storica
<b>Capacità di lavorare in gruppo</b>	Lo studente partecipa al lavoro di gruppo con un contributo minimo.	Lo studente riesce a collaborare discretamente all'interno del gruppo. Non è sempre in grado	Lo studente riesce a relazionarsi con gli altri membri del gruppo fornendo un buon contributo	Lo studente partecipa al lavoro di gruppo in modo ottimale. Si relaziona in maniera efficace con gli altri

		di fornire un apporto determinante.	alla realizzazione del prodotto finale. Adempie con senso di responsabilità ai compiti assegnati	membri. Adempie con senso di responsabilità ai compiti assegnati. Fornisce il proprio contributo con idee originali e propositive
<b>Realizzazione del prodotto</b>	Il prodotto realizzato è carente in alcune parti, ma in generale risponde allo scopo comunicativo per cui è stato creato	Il prodotto rispetta la consegna data. E' sufficientemente completo e in linea generale risponde allo scopo comunicativo per cui è stato creato	Il prodotto risulta completo, rispetta pienamente la consegna nei contenuti. La relazione è corretta per quanto riguarda l'ortografia e la morfo-sintassi	Il prodotto finale risulta completo in tutte le sue parti. Rispetta la consegna. La relazione è corretta per quanto riguarda l'ortografia e la morfo-sintassi. Si mostra originale nella disposizione delle illustrazioni
<b>Autovalutazione</b>	Lo studente non è in grado di valutare il proprio operato all'interno del gruppo se non con l'aiuto dell'insegnante	Lo studente riesce a valutare i punti di forza e di debolezza del suo operato con sufficiente autonomia	Lo studente valuta con autonomia i punti di forza e di debolezza del suo operato all'interno del gruppo	Lo studente valuta in modo autonomo e con spirito critico i punti di forza e di debolezza del suo operato all'interno del gruppo.

**SCHEDA PER LO STUDENTE  
DA PRESENTARE ALL'INIZIO DELL'ATTIVITÀ**

<b>a) Cosa fa lo studente</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Conosce e comprende</b> la civiltà romana</li> <li>2. <b>Analizza e riflette</b> sui termini specifici</li> <li>3. <b>Guarda e decodifica</b> i video proposti sulla storia romana</li> <li>4. <b>Legge e decodifica</b> i dedicati capitoli sul libro di testo</li> <li>5. <b>Seleziona</b> informazioni</li> <li>6. <b>Realizza un lavoro in power point</b>/cartelloni sul percorso svolto</li> <li>7. <b>Scrive</b> le slide esplicative del lavoro</li> <li>8. <b>Presenta</b> il lavoro di gruppo realizzato al resto dei compagni</li> </ol>
<b>b) Metodologie</b>	Lezione frontale Lavoro di gruppo Lezione partecipata Brainstorming
<b>c) Strumenti</b>	Lim, Siti internet suggeriti, Libro di testo, Computer