



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020 **MIUR**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
URISCLIV

Cofinanziato dal programma Erasmus+ dell'Unione europea
KA229 "KEYS TO SUCCESS"
2019-1-FR01-KA229-062221_3

UNIONE EUROPEA
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Titolo	Dalla preistoria alla storia
Assi culturali	Asse dei linguaggi, Asse storico-sociale
Tempi	10 h
Alunni destinatari	Classi Prime di ogni indirizzo
Discipline e assi coinvolti	Lingua e letteratura italiana (Asse dei linguaggi) Storia (Asse storico-sociale)
Collegamenti con linee guida educazione civica	
Compito di realtà	Esposizione agli altri gruppi dei cartelloni realizzati
Traccia del percorso	Partendo dall'analisi della linea del tempo, si procede ad una periodizzazione delle epoche storiche. Si passa poi allo studio dell'evoluzione della specie umana iniziando dagli ominidi fino ad arrivare all'homo sapiens sapiens. Attraverso video si affronta la teoria dell'evoluzione di Darwin e le rivoluzioni agricola ed urbana, fino alla nascita della scrittura.
Documenti allegati	
Prerequisiti	Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio Saper individuare analogie e differenze tra le varie epoche storiche
Siti suggeriti	Per la linea del tempo: https://www.youtube.com/watch?v=prUp2XNTqao https://www.youtube.com/watch?v=7FC5F89TiD8 https://www.youtube.com/watch?v=JzV8x1HdteY Per le origini e l'età paleolitica https://www.youtube.com/watch?v=aycAgQI9pol https://www.youtube.com/watch?v=xmEn9AkJHs https://www.youtube.com/watch?v=GvcIFRDG0c https://www.youtube.com/watch?v=gNsQpxF8hPk https://docs.google.com/drawings/d/1E1jttJm8Rt9s2Nr_aepOReEw3nIUNNIV3uqeiMybsPuo/edit https://docs.google.com/drawings/d/1ktWN2GtZOo4FgfBSDMgwNmIB69O2OTeajm3UKgrpkkY/edit Per la rivoluzione neolitica https://www.youtube.com/watch?v=V-aYdlxCzek https://www.youtube.com/watch?v=RoMaXkMh97Y https://drive.google.com/file/d/1a0RfeHicmu9FrVyjnyY_Xel-eA_2bAQ0Z/view Per la rivoluzione urbana https://www.youtube.com/watch?v=xfkVLxtq3Y https://www.youtube.com/watch?v=ucL-L37stvg https://www.youtube.com/watch?v=0UqaAkYjF9s
Testi suggeriti	
Competenze da promuovere e valutare	Imparare ad imparare: saper collegare criticamente diverse nozioni apprese

	<p>Progettare: individuare gli strumenti più idonei per risolvere i problemi proposti</p> <p>Comunicare: essere capaci di ascoltare e comprendere i diversi linguaggi, per poter interagire con gli altri</p>
Conoscenze	<p>La preistoria: una definizione controversa</p> <p>Il paleolitico</p> <p>Il mesolitico</p> <p>Il neolitico:</p> <p>Invenzione della scrittura</p>
Abilità	<p>Comunicare in italiano</p> <p>Usare le fonti</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Conoscere termini e concetti</p> <p>Collocare gli avvenimenti nel tempo e nello spazio</p> <p>Conoscere eventi e fenomeni</p>

Fasi Di Applicazione

FASE	ATTIVITA'	METODI E STRUMENTI	COSA VALUTA IL DOCENTE	DISCIPLINE COINVOLTE	TIPOLOGIA DI VERIFICA	TEMPO
1	Presentazione UDA	Lezione frontale	Interesse Partecipazione Disponibilità a collaborare	Storia		1 h
2	Dalla Preistoria Alla Storia	Lezione frontale e partecipata	Orientamento nel tempo	Storia	Esercizi alla lavagna	1h
3	Le Origini Dell'uomo E Della Terra	Discussione guidata Siti suggeriti Libro di testo	Concetti basilari Lessico specifico	Italiano e Storia		1h
4	L'età della pietra	Discussione guidata Siti suggeriti Libro di testo	Concetti basilari Lessico specifico	Italiano e Storia		2h
5	Suddivisione in gruppi e assegnazione delle consegne	Lavoro di gruppo Siti internet Cartelloni Colori	Ricerca, selezione e sintesi delle informazioni Capacità di lavorare in gruppo Correttezza ortografica e morfo-sintattica Efficacia della presentazione	Italiano e Storia	Realizzazione di cartelloni e relazione	5h

Criteri Ed Elementi Per La Valutazione E Certificazione Delle Competenze

Saper collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle corrette aree geografiche di riferimento

Saper progettare e realizzare un prodotto a tema

Saper selezionare e sintetizzare le informazioni secondo una consegna data

Capacità di lavorare in gruppo dando il proprio contributo e saper valutare il proprio operato

Saper utilizzare in modo corretto il lessico delle discipline coinvolte (Lingua e letteratura italiana e Storia)

Rubrica Di Valutazione

	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Orientamento nello spazio e nel tempo	Lo studente è in grado di collocare gli eventi studiati nella giusta successione cronologica solo con l'aiuto dell'insegnante.	Lo studente riesce con sufficiente autonomia a collocare gli eventi studiati nella giusta successione cronologica	Lo studente mostra una buona autonomia a collocare gli eventi studiati nella giusta successione cronologica	Lo studente dimostra una conoscenza approfondita del periodo storico. Riesce a operare collegamenti nel tempo e nello spazio in completa autonomia e con senso critico anche ai fini della realizzazione del prodotto.
Utilizzo del lessico delle discipline Lingua e Letteratura Italiana e Storia	Lo studente riesce a utilizzare il lessico proprio delle discipline coinvolte solo con l'aiuto dell'insegnante	Lo studente utilizza il lessico proprio delle discipline coinvolte con sufficiente autonomia	Lo studente mostra una buona conoscenza del lessico delle discipline coinvolte e lo utilizza in maniera adeguata	Lo studente ha approfondito la conoscenza e l'utilizzo del lessico proprio delle discipline coinvolte. Sa utilizzarlo con piena autonomia anche ai fini della realizzazione del prodotto
Utilizzo degli strumenti e metodi della ricerca storica	Lo studente è in grado di utilizzare gli strumenti e i metodi finalizzati alla ricerca storica solo con l'aiuto dell'insegnante	Lo studente riesce ad utilizzare gli strumenti e i metodi finalizzati alla ricerca storica solo con sufficiente autonomia	Lo studente i utilizza con buona autonomia gli strumenti e i metodi finalizzati alla ricerca storica	Lo studente è perfettamente autonomo nell'utilizzare gli strumenti e i metodi finalizzati alla ricerca storica
Capacità di lavorare in gruppo	Lo studente partecipa al lavoro di gruppo con un contributo minimo.	Lo studente riesce a collaborare discretamente all'interno del gruppo. Non è sempre in grado di fornire un apporto determinante.	Lo studente riesce a relazionarsi con gli altri membri del gruppo fornendo un buon contributo alla realizzazione del prodotto finale. Adempie con senso di responsabilità ai compiti	Lo studente partecipa al lavoro di gruppo i modo ottimale. Si relaziona in maniera efficace con gli altri membri. Adempie con senso di responsabilità ai compiti assegnati. Fornisce il proprio contributo con idee originali e

			assegnati	propositive
Realizzazione del prodotto	Il prodotto realizzato è carente in alcune parti, ma in generale risponde allo scopo comunicativo per cui è stato creato	Il prodotto rispetta la consegna data. E' sufficientemente completo e in linea generale risponde allo scopo comunicativo per cui è stato creato	Il prodotto risulta completo, rispetta pienamente la consegna nei contenuti. La relazione è corretta per quanto riguarda l'ortografia e la morfo-sintassi	Il prodotto finale risulta completo in tutte le sue parti. Rispetta la consegna. La relazione è corretta per quanto riguarda l'ortografia e la morfo-sintassi. Si mostra originale nella disposizione delle illustrazioni
Autovalutazione	Lo studente non è in grado di valutare il proprio operato all'interno del gruppo se non con l'aiuto dell'insegnante	Lo studente riesce a valutare i punti di forza e di debolezza del suo operato con sufficiente autonomia	Lo studente valuta con autonomia i punti di forza e di debolezza del suo operato all'interno del gruppo	Lo studente valuta in modo autonomo e con spirito critico i punti di forza e di debolezza del suo operato all'interno del gruppo.

SCHEDE PER LO STUDENTE DA PRESENTARE ALL'INIZIO DELL'ATTIVITÀ

a) Cosa fa lo studente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce e comprende il passaggio dalla preistoria alla storia 2. Riflette sull'evoluzione dell'uomo 3. Guarda e decodifica i video proposti sulla preistoria 4. Legge e decodifica i dedicati capitoli sul libro di testo 5. Seleziona informazioni 6. Realizza cartelloni sul percorso svolto 7. Scrive una relazione che accompagni il cartellone 8. Presenta il lavoro di gruppo realizzato al resto dei compagni
b) Metodologie	<p>Lezione frontale Lavoro di gruppo Lezione partecipata Brainstorming</p>
c) Strumenti	Lim, Siti internet suggeriti, Libro di testo, Computer, Cartelloni, Pennarelli