



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DEL MERITO – USR LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "S. BENEDETTO"
*IST. PROF. LE DI STATO PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA- SERVIZI SOCIO-SANITARI - PRODUZIONI TESSILI INDUSTRIALI
GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE
COLTIVAZIONE E LAVORAZIONE DEI MATERIALI LAPIDEI*
Via Berlino n.2 – 03043 CASSINO Tel. 0776/300026-21733 - Fax 0776/325342
C.M. FRIS007004 e-mail: fris007004@istruzione.it **C.F. 90012980604**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

CLASSE V sez. H

**DIPLOMA DI ISTITUTO PROFESSIONALE PER
MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA**

INDICE

L'istituto e il suo territorio	p. 3
I nostri studenti	p. 3
Profilo in uscita	
Competenze di cittadinanza	p. 3
Quadro orario	p. 4
Competenze specifiche di indirizzo	p. 4
Profilo della classe	
Presentazione	p. 5
Continuità docenti	p. 6
Obiettivi	p. 6
Metodologie e strumenti	p. 9
Attività di recupero e potenziamento	p. 10
Criteri di valutazione	p. 10
Criteri di attribuzione del credito scolastico e del credito formativo .	p. 11
Criteri di attribuzione del voto di comportamento	p. 12
Percorsi didattici	
Percorsi di Educazione Civica	p. 13
Percorsi PCTO	p. 14
Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nel triennio	p. 15
Articolazione delle prove d'Esame	
Prove scritte:	
Prima Prova e griglie di valutazione	p. 18
Seconda Prova e griglia di valutazione proposta.....	p. 23
Colloquio orale e griglia di valutazione	p. 25
Studenti DSA DVA	p. 26
Allegati	
All. 1: Relazioni finali dei docenti	
All. 2: Programmi svolti	
All. 3: Relazione finale del tutor PCTO	
All. 4: Relazione finale dell'insegnante di sostegno	
All. 5: Simulazioni prima e seconda prova scritta	

Il documento del 15 maggio è elaborato ai sensi della normativa vigente sull'Esame di Stato (D.M. 61/2017; art. 17, comma 1 del d.lgs. 62/2017; D.M. 769 del 26 novembre 2018; D.M. 164 15.06.2022; Nota direttoriale 19/09/2022 n. 23988; Nota direttoriale 23.09.2022 n. 24344; O.M. 45 09.03.23 ed allegati)

Condiviso e approvato nel CDC del 10 Maggio 2023 e nel CDD del 15 Maggio 2023.

L'ISTITUTO ED IL SUO TERRITORIO

Dal 1 settembre 2018, a seguito del dimensionamento scolastico regionale, l'IIS "San Benedetto" ha annesso l'IIS "A. Righi", andando a costituire un vero e proprio polo professionale nel centro della città, - con sedi in *via Berlino, via Rapido e via Casilina*, con gli indirizzi:

Enogastronomia e ospitalità alberghiera,
Manutenzione ed Assistenza Tecnica,
Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale,
Industria e Artigianato per il Made in Italy.

Il territorio in cui è collocato l'Istituto "San Benedetto" è caratterizzato da un contesto diversificato e multiforme; pertanto, la scuola vi si inserisce con un percorso formativo capace di offrire reali e concrete sinergie propulsive tali da promuovere iniziative lavorative intelligenti e altamente professionali, spendibili sia a livello nazionale che internazionale a giovani studenti intraprendenti e dinamici.

I NOSTRI STUDENTI

Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è piuttosto variegato: un gran numero ha genitori monoreddito, lavoratori dipendenti; il 30% genitori lavoratori autonomi operanti nel settore specifico degli indirizzi della scuola ed infine l'altro 20% genitori che hanno un lavoro non stabile. I ragazzi che provengono da ambienti familiari problematici e quindi svantaggiati sono numerosi: 1,6 % a fronte di un tasso regionale/nazionale dello 0,3%. Sono presenti anche studenti particolarmente motivati e impegnati nello studio appartenenti a famiglie di cittadinanza straniera provenienti dall'est Europa o dal nord Africa, stabili sul territorio, dediti soprattutto al commercio in proprio al dettaglio oppure occupati nel settore dei servizi o "terzo settore." La diversa provenienza geografica e socioculturale-economica nonché linguistica degli studenti è un'opportunità di confronto e di crescita per tutti, di promozione di un clima generale di accoglienza e integrazione, di conoscenza reciproca di usi e costumi in ogni settore dell'agire sociale. Un altro fattore di grande stimolo per docenti e alunni è la presenza di numerosi BES, DSA e DVA che comporta l'attivazione di nuove strategie educative e didattiche e un impegno operativo verso un'inclusione attiva. Particolare attrattiva e attitudine riscontrano, inoltre, le discipline tecnico-pratiche con le loro attività di laboratorio unite all'entusiasmo dei ragazzi, risultano strategiche e funzionali al raggiungimento di abilità e competenze di altre discipline, semplificando, senza sminuire, il percorso degli allievi.

PROFILO IN USCITA

Il CdC ha individuato nelle competenze di cittadinanza gli obiettivi opportuni ed idonei per la classe, secondo le indicazioni dell'**UE - Raccomandazioni 22 maggio 2018** - come di seguito declinate

COMPETENZE DI CITTADINANZA UE

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;

4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Tali competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce infatti a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave sopra citate.

Manutenzione ed Assistenza Tecnica

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	2	2	2
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	4	4	5
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE	4	4	6
TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	5	5	4
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	5	5	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2

Competenze specifiche di indirizzo (PECUP):

- *comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.*
- *utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.*

- *utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.*
- *individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite. - utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti .*
- *garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.*
- *gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.*

PROFILO DELLA CLASSE V Sez H

PRESENTAZIONE

La classe VH è formata da 16 alunni, tutti maggiorenni, provenienti da Cassino e dai paesi limitrofi.

Un alunno ha una differente abilità e segue una programmazione per obiettivi minimi, seguito dalla docente di sostegno.

In classe sono presenti due alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, debitamente certificati, per il quale il consiglio di classe ha redatto il PDP.

È inoltre presente un alunno riconosciuto BES per i motivi esplicitati nel PDP redatto dal consiglio di classe.

Il clima scolastico è stato sempre sereno e rispettoso: gli alunni hanno, in generale, dimostrato di sapersi attenere alle regole. Sebbene vivaci nel comportamento, mai gli studenti sono stati scorretti nei confronti degli insegnanti, al contrario, hanno contribuito a creare un rapporto di reciproco rispetto e spesso di cordiale e sincera simpatia che ha reso sereno e disteso il clima all'interno della classe.

In riferimento alla continuità didattica, si sottolinea che si sono avvicendati tra il terzo e il quinto anno alcuni docenti del consiglio di classe, in particolare quelli di T.M.A., T.E.E.A. e Matematica.

Nel complesso, comunque, l'andamento didattico disciplinare della classe può considerarsi mediamente valido in quanto gli obiettivi fissati all'inizio dell'anno scolastico sono stati sostanzialmente raggiunti, pur se a livelli diversi, in quanto:

- Un esiguo gruppo di alunni, forniti di buoni strumenti di base, hanno saputo lavorare con impegno adeguato, dimostrando curiosità ed interesse in tutti gli ambiti disciplinari e si sono sempre distinti per il loro comportamento attento, rispettoso e costruttivo;
- Un più ampio gruppo ha mostrato un interesse ed un approccio didattico sufficiente e solo a volte discreto ma con un impegno non sempre costante;
- Un gruppo ha mostrato una situazione di rendimento, interesse ed impegno appena accettabile e per alcuni insufficienti a causa della forte discontinuità nell'attenzione e nell'applicazione.

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto si sono avuti sia negli incontri pomeridiani scuola famiglia, dove la partecipazione è stata in parte carente, sia con colloqui personalizzati richiesti dal

consiglio di classe per le differenti situazioni che si sono delineate nel corso dell'anno scolastico.

La programmazione degli insegnamenti è stata modulata in Unità Didattiche di Apprendimento sia disciplinari che interdisciplinari e molti docenti hanno utilizzato la piattaforma Classroom su cui mettere a disposizione materiale autoprodotta e no.

Tenendo conto dell'incessante lavoro di coinvolgimento portato avanti da tutti i docenti nel corso dell'anno scolastico, del livello di partenza, delle realtà socioeconomico-familiari degli alunni, si può affermare che in generale le competenze minime di base sono state raggiunte dalla maggior parte degli studenti.

CONTINUITA' DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

MATERIA	III anno	IV anno	V anno
Italiano	Maria Rosaria Di Vetta	Teresa Silvana Focarelli	Teresa Silvana Focarelli
Storia	Maria Rosaria Di Vetta	Stefania Turchetta	Teresa Silvana Focarelli
Matematica	Alessandro Rossini	Alessandro Rossini	Rosa Russo
Lingua Inglese	Antonella Vittiglio	Antonella Vittiglio	Antonella Vittiglio
Religione	Salvatore Senese	Giovanni Mancini	Giovanni Mancini
TTIM	Mario Pacitto	Mario Pacitto	Mario Pacitto
LTE	Angelo Piccone	Daniele Patrick Ferdinandi	Daniele Patrick Ferdinandi
Lab TTIM	Angelo Piccone	Daniele Patrick Ferdinandi	Daniele Patrick Ferdinandi
Lab TEEA	Angelo Piccone	Giuseppina Meloccaro	Daniele Patrick Ferdinandi
TEEA	Michele Raccio	Silvio Alfano	Sabina Perito
Scienze Motorie	Cubicciotti Mino	Cubicciotti Mino	Cubicciotti Mino
TMA	Fabio Caira	Massimo Iovini	Mario Varone
Lab TMA	Benedetto Nicolotti	Benedetto Nicolotti	Benedetto Nicolotti
Docente sostegno	Sabrina Di Camillo Tomassi	Sabrina Di Camillo Tomassi	Sabrina Di Camillo Tomassi
Tutor PCTO	Angelo Piccone	Daniele Patrick Ferdinandi	Daniele Patrick Ferdinandi

OBIETTIVI

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Considerate le finalità generali che la scuola ha intenzione di perseguire per l'ampliamento del piano dell'offerta formativa, adeguandola al contesto sociale e culturale di appartenenza, gli obiettivi formativi che l'Istituto si è assegnato sono in ordine a:

- 1.** Miglioramento e consolidamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano;
- 2.** Miglioramento e consolidamento delle competenze della lingua inglese e francese con possibilità di aumentare il livello e il numero degli allievi che conseguono le certificazioni;
- 3.** Innalzamento qualitativo delle competenze professionali attraverso percorsi personalizzati curvati su incremento sia dell'attività laboratoriale curricolare che di esperienze laboratoriali specialistiche.
- 4.** Alfabetizzazione e potenziamento dell'italiano L2 attraverso percorsi specifici;
- 5.** Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
- 6.** Innalzamento delle competenze digitali degli studenti;
- 7.** Consolidamento delle competenze chiave di cittadinanza attiva, democratica e di rispetto della legalità;
- 8.** Potenziamento delle discipline motorie con acquisizione di comportamenti alimentari e dinamici finalizzati a uno stile di vita sano;
- 9.** Organizzazione di un sistema di orientamento ben definito che guidi gli studenti nella pianificazione del loro progetto di vita e di lavoro
- 10.** Incremento delle interrelazioni Scuola-Territorio;
- 11.** Ampliamento delle possibilità di esperienze di Alternanza Scuola – Lavoro;
- 12.** Apertura pomeridiana della scuola per la realizzazione di progetti a sostegno/ampliamento dell'offerta formativa;
- 13.** Lotta alla dispersione scolastica e a ogni forma di discriminazione e bullismo;
- 14.** Implementazione dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- 15.** Individuazione di percorsi atti a premiare le eccellenze e a valorizzare il merito degli studenti;
- 16.** Valorizzazione e promozione del territorio a livello nazionale e internazionale

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1)** valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2)** potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3)** sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 4)** sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5)** potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6)** potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

10) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

14) definizione di un sistema di orientamento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Saper collaborare nella partecipazione alle attività didattiche e nell'organizzazione del lavoro
- Saper lavorare in gruppo
- Rispettare impegni, modalità e tempi del lavoro concordato
- Saper apprezzare i valori della vita relazionale
- Saper cogliere i valori della legalità intesa come rifiuto della violenza e dell'intolleranza nei confronti delle idee e dei comportamenti altrui
- Saper valutare ed auto-valutarsi.

OBIETTIVI TRASVERSALI:

- Sapersi esprimere in maniera chiara, corretta, logica, sintetica nella produzione orale e scritta
- Saper utilizzare i linguaggi specifici delle varie discipline
- Comprendere, saper analizzare e sintetizzare un testo letterario, scientifico e tecnico
- Potenziare capacità logico-deduttive
- Porsi problemi e prospettare soluzioni

- Essere in grado di essere versatili e propensi al continuo aggiornamento culturale

OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA

1) COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

- conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale
- l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle autonomie locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali (in particolar modo, l'Unione Europea e l'ONU)
- il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad es. il Codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle associazioni...)
- l'inno italiano e la bandiera nazionale

2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

- l'Agenda 2030 dell'ONU e i suoi 17 obiettivi per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile
- educazione alla salute, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni, protezione civile
- i modi di vivere più inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità)

3) CITTADINANZA DIGITALE

- le potenzialità e le insidie dell'ambiente digitale (fake news, cyberbullismo...)
- l'identità digitale, la web reputation e la tutela dei dati personali
- educazione alla cittadinanza digitale

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI:

Si fa riferimento alle relazioni finali allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Il Consiglio di classe ha utilizzato, nel corso dell'anno, metodologie didattiche diverse in funzione delle esigenze emerse nei vari ambiti disciplinari, dei ritmi di apprendimento e delle difficoltà a livello cognitivo incontrate dagli allievi. In particolare sono stati impiegati i seguenti metodi:

- a) lezione attiva mirata al coinvolgimento degli alunni meno recettivi ad una propositiva partecipazione;
- b) lezione frontale necessaria per fornire specifici contenuti;
- c) problem solving per un approccio più ragionato e graduale a determinate tematiche;
- d) lezioni multimediali.

Sono stati utilizzati libri di testo, fotocopie integrative, schede semplificative, diagrammi ed articoli tratti da riviste scientifiche.

Per un'adeguata comprensione ed acquisizione dei concetti teorici è stato necessario avvalersi, per le discipline tecniche, del supporto dell'attività di laboratorio.

L'orario scolastico di 32 ore è stato distribuito, nel corrente anno scolastico, su cinque giorni settimanali.

L'anno scolastico è stato strutturato in due quadrimestri.

ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nel corrente anno scolastico i docenti nella propria disciplina hanno attivato, come ufficialmente deliberato dal CDD, una settimana di pausa didattica per interventi di recupero in itinere. Inoltre, per garantire un maggiore raggiungimento degli obiettivi didattici, durante tutto l'anno hanno adottato strategie metodologiche appropriate, nonché, strumenti di facilitazione: esercitazioni mirate, ripetizione in classe, suddivisione degli argomenti oggetto di studio in parti semplici. Si è data la possibilità di ripassare e consolidare le conoscenze per coloro in difficoltà e di rinforzare e approfondire le competenze nelle diverse discipline agli alunni con una valutazione positiva.

CRITERI DI VALUTAZIONE A.S. 2022/23

I voti vengono attribuiti sulla base delle indicazioni descritte nella seguente tabella, approvata in sede di Collegio dei Docenti del 15 Maggio 2023:

LIVELLO	VOTO	CONOSCENZE	ABILITA' = APPLICAZIONE	COMPETENZE = ANALISI E SINTESI
Primo	2/4	Non conosce o conosce in maniera frammentaria le informazioni e i contenuti proposti	Commette gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici. Non riesce ad orientarsi davanti a situazioni	Anche se opportunamente guidato, evidenzia scarsa capacità di analisi e di sintesi
Secondo	5	Ha conoscenze superficiali dei contenuti proposti	Commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Non riesce ad applicare le conoscenze acquisite.	Mostra capacità di analisi e sintesi solo se opportunamente guidato
Terzo	6	Conosce in modo completo ma non approfondito i contenuti proposti	Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Applica le conoscenze acquisite solo parzialmente.	Analizza autonomamente ma non in modo approfondito; non sempre è in grado di sintetizzare in modo efficace
Quarto	7	Conosce in modo completo i contenuti e gli argomenti proposti	Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Applica le conoscenze acquisite	Analizza in modo completo ma non sempre approfondito; riesce a sintetizzare in modo sostanzialmente

				efficace.
Quinto	8/10	Conosce in maniera completa ed approfondita tutti i contenuti e gli argomenti proposti	Rielabora i contenuti acquisiti in maniera autonoma e critica. Si orienta agevolmente anche dinanzi a situazioni nuove.	Analizza in modo autonomo, critico e attento; organizza in modo autonomo e sicuro le conoscenze e le tecniche acquisite

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL CREDITO FORMATIVO

I criteri di attribuzione del credito formativo vengono attribuiti collegialmente secondo quanto riportato nel PTOF.

Il credito scolastico viene attribuito collegialmente secondo la tabella A riportata ai sensi dell'art.15, comma 2, del D.L. 62/2017:

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	6	6	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M = 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M = 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M = 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M = 10$	11-12	12-13	14-15

Il credito scolastico è attribuito nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi 3 anni della scuola superiore. La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che potrà raggiungere il punteggio massimo complessivo di 40 punti. Concorrono a formare il credito scolastico diversi elementi quali:

- la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto
- l'assiduità della frequenza
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo
- la partecipazione ad attività complementari e integrative eventuali crediti formativi

Sono considerati crediti formativi le esperienze maturate al di fuori della scuola quali: corsi di lingua, esperienze lavorative, soggiorni in scuole all'estero, attività

sportive, ecc., purché coerenti con il corso di studi e opportunamente documentate.

Le tipologie di credito formativo riconosciute sono le seguenti:

- attività sportive agonistiche
- volontariato: protezione civile, Croce Rossa, associazioni del Terzo Settore
- frequenza di corsi di ampliamento delle competenze nell'ambito informatico o in lingua straniera
- esperienze di lavoro coerenti col corso di studi.

La documentazione relativa all'attestazione del credito formativo deve essere consegnata alla scuola entro il termine del 15 maggio e deve consistere dell'attestato della società sportiva o ente interessato, con la specificazione delle ore impiegate, delle attività svolte e delle competenze specifiche acquisite.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento, attribuito collegialmente, giudica il comportamento dell'alunno nei confronti della scuola, dei compagni, degli insegnanti e del personale non docente secondo quanto riportato nel PTOF.

Gli indicatori che vengono esaminati sono:

Rispetto delle regole	Corretto, responsabile e rispettoso dei ruoli delle diverse componenti
	Poco corretto, poco responsabile, non sempre rispettoso
	Sono stati segnalati episodi di scorrettezza con note disciplinari
Partecipazione al lavoro e collaborazione	Capacità di intervenire in modo pertinente ed ordinato
	Autocontrollo verbale e gestuale
	Capacità di valutare il proprio e l'altrui lavoro
	Assunzione della responsabilità delle proprie azioni
Impegno e interesse nello studio personale	Esecuzione dei compiti assegnati
	Rispetto delle scadenze e degli impegni
	Metodo di lavoro organico
	Motivazione all'apprendimento

Frequenza	Regolare
	Discontinua
	Irregolare / Nulla

TABELLA DI CORRISPONDENZA DI COMPORTAMENTO	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> Tutti gli indicatori esaminati (1-2-3-4) sono ampiamente positivi 	10
<ul style="list-style-type: none"> Tutti gli indicatori esaminati (1-2-3-4) sono positivi 	9
<ul style="list-style-type: none"> Tutti gli indicatori esaminati (1-2-3-4) sono generalmente positivi 	8
<ul style="list-style-type: none"> Presenza di richiami scritti nel registro di classe Assenze, ritardi, uscite anticipate non adeguatamente giustificate. Assenze strategiche. Occasionali rientri in classe tardivi. Essere privi del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività didattica. Inadempienze non gravi alle consegne o al regolamento di Istituto. Episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola, nei confronti della struttura scolastica, degli arredi scolastici e dei beni altrui. 	7
<ul style="list-style-type: none"> Assenze strategiche abituali. Comportamento irrispettoso delle persone in relazione alla gravità. Riprese video con i cellulari. Inosservanza del divieto di fumo nei locali scolastici. Manomissione volontaria dei beni della scuola (anche registro scolastico) in relazione alla gravità. Alterazione e/o manomissione delle firme dei genitori e delle comunicazioni scuola-famiglia. Presenza di più richiami scritti sul registro di classe per più infrazioni disciplinari. Comportamenti episodici che violino il rispetto e la dignità della persona (offese verbali, sottrazione di beni altrui, utilizzo improprio e/o doloso di spazi, attrezzature, strumenti elettronici, informatici e cellulari). Mancanza di rispetto delle strutture, degli arredi scolastici, sottrazione di beni altrui. 	6
<ul style="list-style-type: none"> Comportamenti di intimidazione o comunque lesivi dei diritti degli altri. Comportamenti volutamente pregiudizievoli della propria e altrui incolumità. 	5

PERCORSI DIDATTICI

Il Consiglio di Classe, nel triennio, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi/progetti/attività/UDA trasversali di Educazione Civica, in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA		
Titolo del percorso	Discipline coinvolte	a.s.
Costituzione	Storia	2022-23
L'Unione Europea	Inglese	2022-23

Agenda2030perlosvilupposostenibile	Tutte le discipline	2022-23
Il GIORNATA DELLA MEMORIA: evento in oggetto organizzato dal Comune di Cassino in collaborazione con le associazioni ASDOE e Centro Studi e Documentazione Cassinate	Italiano, Storia	2022-23
Uda interdisciplinare: il mondo si illumina!	Tutte le discipline	2022-23
"Basta un orto" in collaborazione con l'associazione EQO ASP per la riqualificazione delle aree cittadine abbandonate	Tutte le discipline	2021-22
Educazione digitale e cyber bullismo	Tutte le discipline	2021-22
Convegno "Auriga"- guida sicura. Ed. alla Legalità e Ed. Civica denominato "Auriga", Guida Sicura. Il progetto realizzato in collaborazione tra Agenzia Regionale per la Mobilità (AREMOL), Regione Lazio e ACI Vallelunga S.p.A	Tutte le discipline	2022-23
Safer internet day "together for a better internet" giornata mondiale per la sicurezza in rete	Tutte le discipline	2022-23
Incontro con Sami Modiano	Italiano, Storia	2021-22
Bullistop_insieme facciamo la differenza	Tutte le discipline	2021-22
Festa dell'Europa Streaming	Tutte le discipline	2021-22
Festival della legalità: storie di mafia ed antimafia	Tutte le discipline	2021-22
Cultura alla legalità: Arma dei Carabinieri	Tutte le discipline	2021-22
Pretendiamo legalità: Polizia di Stato	Tutte le discipline	2021-22
Giornata internazionale violenza sulle donne	Tutte le discipline	2022-21
Ricordando Capaci	Tutte le discipline	2021-22
Aereonautica digitale: I cento anni	Tutte le discipline	2022-23

PERCORSI PCTO

Obiettivi: L'incontro dello studente con il contesto azienda è un momento per spostare il piano della formazione dalla dimensione formale a quella non formale consentendo all'alunno di mettersi in relazione con il mondo del lavoro. Lo studente ha così la possibilità di orientarsi circa l'interesse e la predisposizione per lo specifico contesto lavorativo oggetto anche della formazione; di confrontare le competenze acquisite nel contesto di apprendimento formale (competenze, conoscenze ed abilità) con le specifiche esigenze del contesto aziendale; di sperimentare, acquisire e/o consolidare le competenze mediante l'azione diretta nelle attività lavorative a lui assegnate.

Modalità: Il percorso PCTO si svolge sia attraverso incontri specifici relativi al settore di pertinenza, sia attraverso ore in presenza presso le aziende convenzionate.

Attività di formazione specifica (organizzata e gestita dall'Istituto) su:

Temi di interesse generale:

Presentazione del progetto

Aspetti normativi della sicurezza sui luoghi di lavoro

Primo soccorso

Incontri di orientamento (Lavoro/Università)

Incontri con le aziende:

Incontri con responsabili aziendali

Visite aziendali

Attività di Stage:

Attività in azienda: Gli studenti, nel corso del triennio, hanno percorsi di stage per le competenze trasversali e per l'orientamento come riportato nella relazione del tutor allegata al presente documento (All. 3).

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NEL TRIENNIO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	ANNO SCOLASTICO
VISITE GUIDATE	Visita virtuale in centrale idroelettrica	Online	2020-21
	Visita CENTRO ADDESTRAMENTO ENEL DELL'AQUILA	L'Aquila	2022-23
	Fiera dell'elettronica di Bologna MECSPE	Fiera Bologna	2022-23
	Virtual tour Amazon	Online	2021-22
PROGETTI, MANIFESTAZIONI CULTURALI, CONCORSI	#NonCiFermaNessuno 2021 Italia Talk – "Contagiamoci di coraggio" con Luca Abete.	Online dall'Università degli studi di Cassino e del Lazio Meridionale	2021-22
	Progetto e-campus: Prepariamoci alla prova di maturità. La prima prova scritta e il colloquio	Online	2022-23
	Visione dello spettacolo teatrale "Ti amo da morirNE"	Online	2021-22

	Angelo Riccardi: Storia di una deportazione Manifestazione Asdoe	Teatro Manzoni	2022-23
INCONTRI CON ESPERTI	INCONTRI MAESTRI DEL LAVORO : - Sistema Qualità, Certificazioni e Metodologie di Controllo - Manutenzione Industriale - Organizzazione e Interventi - Impianti Media e Bassa Tensione - Energie Alternative. - Sicurezza	Sede di Via Berlino	2022 23
ORIENTAMENTO	OrientaLazio - ASTERLazio, Manifestazione del Lazio sull'Orientamento all'Università e alle Professioni organizzata dall'Associazione ASTER	Online	2021-22
	Polizia	Online	2020-21
	Carabinieri	Online	2021-22
	Aereonautica	Sede di Via Berlino	2022-23
PON	EQUILIBRIO E MOVIMENTO	Sede di Via Berlino	2021-22
	DOMOTICA KNX	Sede di Via Berlino	2021-22
	SISTEMA DI ALLARME	Sede di Via Berlino	2021-22
	CREATIVITA' E SCRITTURA	Sede di Via Berlino	2021-22
CORSI PROFESSIONALIZZANTI	CORSO SULLA SICUREZZA IIS SAN BENEDETTO	Sede di Via Berlino	2021/22
PCTO	Ambizione Italia collaborazione tra Fondazione Mondo Digitale e Microsoft: AI e le sue applicazioni; Introduzione all'Intelligenza; AI per la	Online	2021/22

	creazione di chatbot; AI per il web marketing		
	Enel Green Power: LA TRANSIZIONE ENERGETICA	Online	2021/22
	Progetto Robot Draw	Online	2020-21
	Risorse umane sistemi di valutazione delle prestazioni, competenze, orientamento e ricerca del lavoro; simulazione di colloqui di lavoro In Italiano, Inglese e Francese	Online	2022/23
	"RISING YOUTH 2ND EDITION" SAP E FONDAZIONE MONDO DIGITALE	Roma	2022-23

ARTICOLAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

- Sono state effettuate simulazioni di prima prova scritta
- Sono state effettuate simulazioni di seconda prova scritta
- Sono state effettuate simulazioni del colloquio d'esame

Le simulazioni delle prove d'esame sono state programmate e svolte nei giorni: Prima prova 9 maggio, Seconda prova 10 maggio(come da circolari Prot. 0003582/U del 28/04/2023).

Colloquio d'esame nella terza settimana del mese di maggio

PROVE SCRITTE

PRIMA PROVA

La prima prova è stata articolata ai sensi dell' art. 17 comma 3 del Dlgs 62 del 2017.

La correzione è stata effettuata secondo le griglie di valutazione di seguito riportate ed elaborate secondo i quadri di riferimento allegati al d.m. 1095 del 21 novembre 2019

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario

Nome e Cognome _____

Classe _____

	Indicatori	Descrittori intermedi	Punteggio descrittore intermedio	Punteggio indicatori	Punteggio parziale
Indicatori generali	Ideaione pianificazione e organizzazione del testo, coesione e coerenza testuale	Testo organizzato	1	1-4	
		Testo organizzato e pianificato	2		
		Testo organizzato, pianificato, coerente	3		
		Testo organizzato, pianificato, coeso e coerente	4		
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi uso corretto della punteggiatura) Ricchezza e padronanza lessicale	Registro comunicativo abbastanza adeguato	1	1-4	
		Registro comunicativo nel complesso adeguato	2		
		Registro comunicativo adeguato con ricchezza lessicale	3		
		Registro comunicativo adeguato con ricchezza e padronanza lessicale	4		
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi e valutazioni personali	Si orienta nelle conoscenze	1	1-4	
		Si orienta in ambito culturale e sa operare riferimenti	2		
		Si orienta nelle conoscenze e opera riferimenti culturali esprimendo giudizi	3		
		Si orienta nelle conoscenze e opera riferimenti culturali esprimendo giudizi e valutazioni personali	4		
Indicatori specifici	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, forma parafrasato o sintetica elaborazione) e comprensione complessiva del testo	Lo svolgimento nel complesso rispetta la consegna	1-2	1-4	
		Lo svolgimento rispetta i vincoli e denota comprensione	3.0		
		Lo svolgimento rispetta i vincoli e denota una attenta e puntuale comprensione	4		
	Correttezza dell'analisi (lessicale, sintattica, stilistica e retorica) e interpretazione del testo	L'analisi e l'interpretazione sono abbastanza corrette	1-2	1-4	
		L'analisi e l'interpretazione sono corrette	3.0		
		L'analisi e l'interpretazione sono corrette e motivate	4		

PUNTEGGIO TOTALE: _____/20

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Nome e Cognome _____

Classe _____

	Indicatori	Descrittori intermedi	Punteggio descrittore intermedio	Punteggio indicatori	Punteggio parziale
Indicatori generali	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo, coesione e coerenza testuale	Testo organizzato	1	1-4	
		Testo organizzato e pianificato	2		
		Testo organizzato, pianificato, coerente	3		
		Testo organizzato, pianificato, coeso e coerente	4		
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi uso corretto della punteggiatura) Ricchezza e padronanza lessicale	Registro comunicativo abbastanza adeguato	1	1-4	
		Registro comunicativo nel complesso adeguato	2		
		Registro comunicativo adeguato con ricchezza lessicale	3		
		Registro comunicativo adeguato con ricchezza e padronanza lessicale	4		
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e personali	Si orienta nelle conoscenze	1	1-4	
		Si orienta in ambito culturale e sa operare riferimenti	2		
		Si orienta nelle conoscenze e opera riferimenti culturali esprimendo giudizi	3		
		Si orienta nelle conoscenze e opera riferimenti culturali esprimendo giudizi e valutazioni personali	4		
Indicatori specifici	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo	Tesi individuata con argomentazioni essenziali	1-2	1-4	
		Tesi individuata correttamente. Percorso ragionativo chiaro con l'utilizzo adeguato di connettivi	3-4		
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti essenziali, ma corretti	1-2	1-4	
		Riferimenti culturali corretti e congruenti alle argomentazioni sostenute	3-4		

PUNTEGGIO TOTALE: _____/20

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Nome e Cognome _____

Classe _____

	Indicatori	Descrittori intermedi	Punteggio descrittore intermedio	Punteggio indicatori	Punteggio parziale
Indicatori generali	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo, coerenza e coesione testuale	Testo organizzato	1	1-4	
		Testo organizzato e pianificato	2		
		Testo organizzato, pianificato, coerente	3		
		Testo organizzato, pianificato, coeso e coerente	4		
	Correttezza e proprietà linguistica (lessico, ortografia, uso della punteggiatura, della paratassi e dell'ipotassi)	Il testo risulta nel complesso corretto	1	1-4	
		Il testo risulta corretto	2		
		Il testo risulta corretto da un punto di vista grammaticale e lessicale	3		
		Il testo risulta corretto da un punto di vista grammaticale e lessicale e presenta un uso adeguato della punteggiatura	4		
	Precisione dei riferimenti culturali e capacità di esprimere giudizi e valutazioni personali	Il testo fornisce semplici riferimenti culturali	1	1-4	
		Il testo fornisce adeguati riferimenti culturali	2		
		Il testo fornisce adeguati riferimenti culturali e presenta giudizi pertinenti	3		
		Il testo fornisce adeguati riferimenti culturali e presenta giudizi pertinenti e valutazioni personali	4		
Indicatori specifici	Rispetto delle consegne (titolo, lunghezza ed eventuale paragrafazione)	Sviluppa l'argomento in modo essenziale e risponde complessivamente alle richieste	1-2	1-4	
		Sviluppa l'argomento in modo approfondito e risponde correttamente alle richieste	3-4		
	Esposizione e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'esposizione è chiara e argomentata e i riferimenti culturali sono adeguati	1-2	1-4	
		L'esposizione è chiara e argomentata e i riferimenti culturali sono approfonditi	3-4		

PUNTEGGIO TOTALE: _____/20

SECONDA PROVA

La seconda prova si è svolta in forma scritta, come unica prova integrata tra i nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo (art. 20 O.M. 45 del 9/03/2023).

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato**ISTITUTO PROFESSIONALE*****Indirizzo: Manutenzione e assistenza tecnica*****Caratteristiche della prova d'esame**

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall'altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali. La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Analisi e possibili soluzioni di problemi tecnici relativi ai materiali e/o ai componenti, ai sistemi e agli impianti del settore di riferimento.

TIPOLOGIA B

Analisi di sistemi, impianti, componenti del settore di riferimento e relative procedure di installazione/manutenzione.

TIPOLOGIA C

Predisposizione di un piano per il mantenimento e/o il ripristino dell'efficienza di apparati, impianti e mezzi di trasporto.

TIPOLOGIA D

Studio di un caso relativo al percorso professionale anche sulla base di documenti, tabelle e dati.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

La durata della prova può essere compresa tra 6 e 12 ore.

Ferma restando l'unicità della prova, ed esclusivamente nel caso in cui la prova stessa preveda anche l'esecuzione in ambito laboratoriale di quanto progettato, la Commissione, tenuto conto delle esigenze organizzative, si può riservare la possibilità di far svolgere la prova in due giorni, il secondo dei quali dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali, fornendo ai candidati specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Ciascuna giornata d'esame può avere una durata massima di 6 ore.

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze
<p>1. Rappresentazione e descrizione dello schema funzionale di apparati, macchine, impianti e sistemi tecnologici, elettrici e meccanici, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, eventualmente facendo riferimento alle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</p> <p>2. Esecuzione e/o descrizione del processo per l'installazione e la manutenzione ordinaria e straordinaria, secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore, degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale:</p> <p style="margin-left: 20px;">a. eventuale selezione dei componenti e/o degli apparati e/o degli impianti da installare;</p> <p style="margin-left: 20px;">b. pianificazione dell'intervento a livello di scelta di strumenti, tempi, costi;</p> <p style="margin-left: 20px;">c. utilizzo della documentazione tecnica;</p> <p style="margin-left: 20px;">d. individuazione di guasti e anomalie;</p> <p style="margin-left: 20px;">e. individuazione dei metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di installazione o di manutenzione considerata.</p> <p>3. Esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore degli apparati, delle macchine, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati provvedendo al rilascio della relativa certificazione, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</p> <p>4. Gestione dell'approvvigionamento del materiale in funzione della continuità dei processi di manutenzione, di installazione e dello smaltimento dei materiali sostituiti, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.</p>
Obiettivi della prova
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli schemi di impianti o sistemi del settore di riferimento • Definire e/o applicare le corrette procedure di installazione, manutenzione e/o collaudo e verifica • Pianificare l'intervento e redigere la documentazione tecnica ed economica relativa all'operazione svolta • Scegliere e/o utilizzare strumenti ed attrezzature generiche e specifiche utili al controllo, alla manutenzione e alla diagnosi del sistema/componente o problema oggetto della prova • Applicare la normativa sulla sicurezza in ogni fase dell'attività svolta anche in riferimento all'impatto ambientale • Utilizzare il lessico specifico del settore

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio massimo
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	4
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	5
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	7

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

Si precisa che la prova non potrà essere articolata in modalità laboratoriale in quanto le attrezzature non sono in numero sufficiente per tutti gli alunni e i locali presenti in istituto non sono idonei ad accogliere gruppi numerosi di alunni per prove simultanee.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONSIGLIATA PER LA SECONDA PROVA D'ESAME

cui all'art. 20 O.M. 45 del 09/03/2023 e secondo i quadri di riferimento allegati al D.M. 15/06/2022 n. 164

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNT.	Punt. Parz
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione.	Non è capace di rispondere e/o affrontare alcuna richiesta	1	
	Affronta parte delle richieste con qualche indecisione	2	
	Affronta quasi tutte le richieste con qualche indecisione	3	
	Affronta tutte le richieste	4	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Non è in grado di argomentare e sintetizzare le informazioni	1	
	È in grado di argomentare e sintetizzare le informazioni in modo parziale	2	
	È in grado di argomentare e sintetizzare le informazioni con qualche indecisione	3	
	È in grado di argomentare e sintetizzare le informazioni in maniera esaustiva	4	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Conoscenze nulle	1	
	Conoscenze gravemente lacunose	2	
	Conoscenze incomplete e parziali	3	
	Conoscenze essenziali e nozionistiche	4	
	Conoscenze complete e appropriate	5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Non è in grado di seguire alcuna procedura	1	
	Non comprende del tutto le situazioni del caso e mette in atto strategie e metodologie in maniera parziale	2	
	Comprende le situazioni del caso e mette in atto semplici strategie e metodologie	4	
	Comprende le situazioni del caso e opera mettendo in atto procedure complete ed essenziali	5	
	Comprende le situazioni del caso e mette in atto strategie e metodologie originali	7	

PUNTEGGIO TOTALE: _____/20

COLLOQUIO ORALE**O.M. n. 45 del 9/03/2023, art. 22 comma 1 – 3 - 5:**

"Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente."

"Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5."

*"La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei **nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare**. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida".*

Documentazioni suggerite – in modalità di macroaree - utili alla definizione del materiale finalizzato alla trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare:

1. documenti: testi dell'area generale o di indirizzo pertinenti al percorso svolto e trasversali;
2. esperienze: viaggi di istruzione, gemellaggi, didattica outdoor anche laboratoriale;
3. progetti: curricolari ed extracurricolari;
4. problemi: riflessioni analitiche riguardanti argomenti specifici del percorso di studio, anche in chiave attuale.

La Commissione assegna fino ad un massimo di **venti** punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Griglia di valutazione del Colloquio (All. A O.M. n. 45 del 9/03/2023)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,5	
Punteggio totale della prova				.../20

ALUNNI DSA DVA

Il consiglio di classe ritiene necessaria e opportuna la presenza del docente di sostegno nello svolgimento delle prove scritte e del colloquio orale dell'alunno seguito, al fine di supportarlo e sostenerlo adeguatamente durante l'Esame di Stato (come da relazione dell'insegnante di sostegno allegata al presente documento).

Per gli alunni con obiettivi minimi si fa presente che sono agli atti della scuola, a disposizione dei presidenti delle commissioni, le modalità di svolgimento della prova orale (come da verbale dello scrutinio finale).

ALLEGATI

- All. 1: Relazioni finali dei docenti
- All. 2: Programmi svolti
- All. 3: Relazione finale del tutor PCTO
- All. 4: Relazione insegnante di sostegno
- All. 5: Simulazioni prima e seconda prova scritta

ELENCO DOCENTI CLASSE V SEZ. H

Disciplina	docente	firma
Italiano	Teresa Silvana Focarelli	
Storia	Teresa Silvana Focarelli	
Matematica	Rosa Russo	
Lingua Inglese	Antonella Vittiglio	
TTIM	Mario Pacitto	
TEEA	Sabina Perito	
TMA	Mario Varone	
LTE	Daniele Patrick Ferdinandi	
LAB TMA	Benedetto Nicolotti	
SCIENZE MOTORIE	Mino Cubicciotti	
IRC	Giovanni Mancini	
SOSTEGNO	Sabrina Di Camillo Tomassi	

Coordinatore di classe:
Prof.ssa Sabina Perito

Il Dirigente Scolastico
(Dott.ssa Maria Venuti)