



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DEL MERITO – USR LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "S. BENEDETTO"
*IST. PROF. LE DI STATO PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA- SERVIZI SOCIO-SANITARI - PRODUZIONI TESSILI INDUSTRIALI
GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE
COLTIVAZIONE E LAVORAZIONE DEI MATERIALI LAPIDEI*
Via Berlino n.2 – 03043 CASSINO Tel. 0776/300026-21733 - Fax 0776/325342
C.M. FRIS007004 e-mail: fris007004@istruzione.it **C.F. 90012980604**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

CLASSE QUINTA sez. N

DIPLOMA DI ISTITUTO PROFESSIONALE

**INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL
MADE IN ITALY**



INDICE

L'Istituto e il suo territorio	p. 3
I nostri studenti	p. 3
Profilo in uscita	
Competenze di cittadinanza	p. 4
Quadro orario	p. 5
Competenze specifiche di indirizzo	p. 5
Profilo della classe	
Presentazione	p. 6
Continuità docenti	p. 8
Obiettivi	p. 9
Metodologie e strumenti	p. 12
Attività di recupero e potenziamento	p. 12
Criteri di valutazione	p. 13
Criteri di attribuzione del credito scolastico e del credito formativo.	p. 14
Criteri di attribuzione del voto di comportamento	p. 15
Percorsi didattici	
Percorsi di Educazione Civica	p. 17
Percorsi PCTO	p. 19
Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nel triennio ..	p. 23
Articolazione delle prove d'Esame	
Prove scritte:	
Prima Prova e griglie di valutazione	p. 24
Seconda Prova e griglia di valutazione proposta.....	p. 28
Colloquio d'Esame e griglia di valutazione	p. 33
Studenti DSA DVA	p. 35
Allegati.....	p. 35
All. 1: Relazioni finali dei docenti	
All. 2: Programmi svolti e UDA	
All. 3: Relazione finale del tutor PCTO	
All. 4: Relazione finale dell'insegnante di sostegno	
All. 5: Simulazioni prima e seconda prova scritta	

Il documento del 15 maggio è elaborato ai sensi della normativa vigente sull'Esame di Stato (D.M. 61/2017; art. 17, comma 1 del d.lgs. 62/2017; D.M. 769 del 26 novembre 2018; D.M. 164 15.06.2022; Nota direttoriale 19/09/2022 n. 23988; Nota direttoriale 23.09.2022 n. 24344; O.M. 45 09.03.23 ed allegati).

Condiviso e approvato nel CDC del 10 Maggio 2023 e nel CDD del 15 Maggio 2023.

L'ISTITUTO ED IL SUO TERRITORIO

Dal 1 settembre 2018, a seguito del dimensionamento scolastico regionale, l'IIS "San Benedetto" ha annesso l'IIS "A. Righi", andando a costituire un vero e proprio polo professionale nel centro della città, - con sedi in *via Berlino*, *via Rapido* e *via Casilina*, con gli indirizzi: Enogastronomia e ospitalità alberghiera, Manutenzione ed Assistenza Tecnica, Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, Industria e Artigianato per il Made in Italy (Produzioni Tessili Sartoriali).

Il territorio in cui è collocato l'Istituto "San Benedetto" è caratterizzato da un contesto diversificato e multiforme, pertanto la scuola vi si inserisce con un percorso formativo capace di offrire reali e concrete sinergie propulsive tali da promuovere iniziative lavorative intelligenti e altamente professionali, spendibili sia a livello nazionale che internazionale a giovani studenti intraprendenti e dinamici.

I NOSTRI STUDENTI

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è piuttosto variegato: un gran numero ha genitori monoreddito, lavoratori dipendenti; il 30% genitori lavoratori autonomi operanti nel settore specifico degli indirizzi della scuola ed infine l'altro 20% genitori che hanno un lavoro non stabile. I ragazzi che provengono da ambienti familiari problematici e quindi svantaggiati sono numerosi: 1,6 % a fronte di un tasso regionale/nazionale dello 0,3%. Sono presenti anche studenti particolarmente motivati e impegnati nello studio appartenenti a famiglie di cittadinanza straniera provenienti dall'est Europa o dal nord Africa, stabili sul territorio, dediti soprattutto al commercio in proprio al dettaglio oppure occupati nel settore dei servizi o "terzo settore." La diversa provenienza geografica e socio-culturale-economica nonché linguistica degli studenti è un'opportunità di confronto e di crescita per tutti, di promozione di un clima generale di accoglienza e integrazione, di conoscenza reciproca di usi e costumi in ogni settore dell'agire sociale. Un altro fattore di grande stimolo per docenti e alunni è la presenza di numerosi BES, DSA e DVA che comporta l'attivazione di nuove strategie educative e didattiche e un impegno operativo verso un'inclusione attiva. Particolare attrattiva e attitudine riscontrano, inoltre, le discipline tecnico-pratiche con le loro attività di laboratorio unite all'entusiasmo dei ragazzi, risultano strategiche e funzionali al raggiungimento di abilità e competenze di altre discipline, semplificando, senza sminuire, il percorso degli allievi.

PROFILO IN USCITA

Il CdC ha individuato nelle competenze di cittadinanza gli obiettivi opportuni ed idonei per la classe, secondo le indicazioni dell'**UE - Raccomandazioni 22 maggio 2018** - come di seguito declinate

COMPETENZE DI CITTADINANZA UE

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Tali competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce infatti a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave sopra citate.

Quadro Orario

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	2	2	2
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	7	5	5
TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI	5	5	5
PROGETTAZIONE TESSILE ABBIGLIAMENTO, MODA E COSTUME	6	6	5
TECNICHE DI DISTRIBUZIONE E MARKETING		2	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2

Competenze specifiche di indirizzo (PECUP):

- utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali
- selezionare e gestire i processi della produzione tessile
- sartoriale in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche.
- applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili - sartoriali, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.
- innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.

- *riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa.*
- *padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali.*
- *intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili - sartoriali, mantenendone la visione sistemica. L'opzione "Produzioni tessili-sartoriali", finalizzata a conservare e valorizzare stili, forme, tecniche proprie della storia artigianale locale e per salvaguardare competenze professionali specifiche del settore produttivo tessile - sartoriale.*

PROFILO DELLA CLASSE V Sez N

PRESENTAZIONE

La classe QUINTA sez. N è composta da 9 studenti, di cui una non frequentante. Nella classe sono presenti n. 2 alunni seguiti da docenti di sostegno e dall'assistente specialistica e n. 1 alunna DSA. Relativamente alle prove dell'Esame di Stato il Consiglio di Classe, valutata attentamente la documentazione e la situazione dell'alunna R.G.E., ritiene opportuna la presenza della docente di sostegno. Dal punto di vista cognitivo la classe si è sempre caratterizzata per una marcata eterogeneità, per interessi, stili e ritmi di apprendimento e per competenze espressive. La classe nel corso dei cinque anni ha seguito le lezioni in modo diversificato, non tutti gli studenti hanno mantenuto lo stesso grado di attenzione e d'interesse, per alcuni la partecipazione è stata costante e proficua, per altri l'ascolto e l'attenzione spesso non sono stati adeguati. Il percorso formativo del triennio durante il periodo COVID è stato svolto con didattica online, attraverso videolezioni, trasmissione di materiale didattico, grazie all'uso delle piattaforme digitali e di tutte le funzioni del registro elettronico, dell'utilizzo di video e libri e testi digitali. La didattica a distanza, unitamente alla DID, ha permesso quindi di proseguire il dialogo educativo e di garantire il successo formativo degli studenti, arginando il più possibile il rischio di isolamento e di demotivazione. Le attività didattiche del quinto anno sono proseguite in modo regolare dall'inizio.

Un insieme di fattori ha rallentato, in parte, il processo didattico, la relazione con scambio critico di idee, di pensieri e approfondimenti. Tuttavia, complessivamente, gli alunni hanno cercato di recuperare le carenze collaborando con gli insegnanti e le compagne. È stata chiesta loro maggiore autonomia, maggior impegno e più senso di responsabilità e le risposte non sempre sono state adeguate a quanto richiesto e dovuto. È da evidenziare che alcune studentesse hanno lavorato con impegno e costanza, sia nelle attività in classe che a casa, maturando buone conoscenze e competenze. Ciò ha permesso la rielaborazione delle conoscenze, l'approfondimento e la riflessione sui contenuti disciplinari; questo piccolo gruppo è stato sempre spronato dai

docenti a farsi portavoce e stimolo verso il resto della classe. La restante parte degli alunni ha lavorato in modo discontinuo, conseguendo in media risultati accettabili. Questo dovuto soprattutto ad una frequenza non sempre regolare, per vari motivi. Il comportamento degli alunni è stato generalmente corretto, sia nei confronti dei docenti che nel rispetto del regolamento d'Istituto e delle norme di convivenza civile, consentendo dunque di instaurare un clima tranquillo durante le lezioni ma anche in occasione di attività svolte all'esterno dell'Istituto nei momenti organizzati. Da evidenziare la partecipazione a dibattiti e incontri di argomenti a sfondo sociale.

Dal mese di marzo l'alunna P.A., come da documentazione regolarmente depositata agli atti, si è assentata per motivi legati alla maternità e all'allattamento.

Anche l'alunno B.A. è assente dal giorno 31/03/2023, a causa di un periodo di riabilitazione e recupero, successivo a delicati interventi chirurgici subiti presso l'ospedale "Bambino Gesù" di Roma, come risulta dalla documentazione acquisita nel fascicolo personale. Inoltre i genitori del ragazzo hanno presentato una richiesta, depositata agli atti della Scuola, in cui si legge: "di far ripetere la classe quinta al proprio figlio B. A., per promuovere al massimo lo sviluppo dell'esperienza scolastica, viste le numerose assenze in questo anno scolastico e nei precedenti, causa anche pandemia e delle precarie condizioni di salute".

Gli studenti hanno portato a termine, quest'anno, il percorso PCTO iniziato al terzo anno, anche con videolezioni. Tale percorso ha previsto anche attività formative e di orientamento, per cui gli alunni hanno partecipato ad esperienze che, pur non essendo dei veri e propri stage, hanno permesso loro di confrontarsi con attività altamente formative ed arricchenti. Alcuni, infatti, ad esempio, hanno dato il loro contributo a diverse manifestazioni e sfilate, tra cui "Cassino Fantastica", "La donna nel tempo e nelle culture", "L'eredità di Maria Grazia Messorè", "Roma Sposa", "Io sono Annalisa Durante", che si sono svolte in vari comuni e città. Quest'anno hanno partecipato a diverse attività di orientamento per l'università e incontri formativi. Tutte le attività svolte sono state ritenute utili e molto interessanti dagli studenti e hanno permesso di approfondire, prevalentemente, l'aspetto formativo professionale.

CONTINUITA' DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

MATERIA	III anno	IV anno	V anno
Lingua E Letteratura Italiana	Del Prete Annamaria	Turchetta Stefania	Turchetta Stefania
Lingua Inglese	Di Lanna Marilena	Di Duca Simona	Di Duca Simona
Storia	Del Prete Annamaria	Turchetta Stefania	Turchetta Stefania
Matematica	Visocchi Leonardo	Visocchi Leonardo	Visocchi Leonardo
Laboratori Tecnologici Ed Esercitazioni	Leonetti Anna Maria	Leonetti Anna Maria	Leonetti Anna Maria
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni in compresenza	Di Fruscia Maria	Di Fruscia Maria	Di Fruscia Maria
Tecnologie Applicate Ai Materiali e ai Processi Produttivi	Saltarelli Pina	Saltarelli Pina	Saltarelli Pina
Progettazione Tessile Abbigliamento, Moda E Costume	Di Giorgio Ilenia	Di Giorgio Ilenia	Di Giorgio Ilenia
Tecniche Di Distribuzione E Marketing	-	Cassone Carmen Nicoletta	Cassone Carmen Nicoletta
Religione Cattolica/Attivita' Alternativa	Mattia Francesca	Mancini Giovanni	Mancini Giovanni
Scienze Motorie E Sportive	Iovane Paola	Iovane Paola	Iovane Paola
Docente sostegno	Di Nallo Mara	Di Nallo Mara	Di Nallo Mara
Docente sostegno	Di Mambro Emanuela	Di Mambro Emanuela	Di Mambro Emanuela
Tutor PCTO	Di Nallo Mara	Di Nallo Mara	Leonetti Anna Maria

OBIETTIVI

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Considerate le finalità generali che la scuola ha intenzione di perseguire per l'ampliamento del piano dell'offerta formativa, adeguandola al contesto sociale e culturale di appartenenza, gli obiettivi formativi che l'Istituto si è assegnato sono in ordine a:

- 1.** Miglioramento e consolidamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano;
- 2.** Miglioramento e consolidamento delle competenze della lingua inglese e francese con possibilità di aumentare il livello e il numero degli allievi che conseguono le certificazioni;
- 3.** Innalzamento qualitativo delle competenze professionali attraverso percorsi personalizzati curvati su incremento sia dell'attività laboratoriale curricolare che di esperienze laboratoriali specialistiche.
- 4.** Alfabetizzazione e potenziamento dell'italiano L2 attraverso percorsi specifici;
- 5.** Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
- 6.** Innalzamento delle competenze digitali degli studenti;
- 7.** Consolidamento delle competenze chiave di cittadinanza attiva, democratica e di rispetto della legalità;
- 8.** Potenziamento delle discipline motorie con acquisizione di comportamenti alimentari e dinamici finalizzati a uno stile di vita sano;
- 9.** Organizzazione di un sistema di orientamento ben definito che guidi gli studenti nella pianificazione del loro progetto di vita e di lavoro
- 10.** Incremento delle interrelazioni Scuola-Territorio;
- 11.** Ampliamento delle possibilità di esperienze di Alternanza Scuola – Lavoro;
- 12.** Apertura pomeridiana della scuola per la realizzazione di progetti a sostegno/ampliamento dell'offerta formativa;
- 13.** Lotta alla dispersione scolastica e a ogni forma di discriminazione e bullismo;
- 14.** Implementazione dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- 15.** Individuazione di percorsi atti a premiare le eccellenze e a valorizzare il merito degli studenti;
- 16.** Valorizzazione e promozione del territorio a livello nazionale e internazionale

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1)** valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2)** potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3)** sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della

consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia

giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la

collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

10) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti

locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

14) definizione di un sistema di orientamento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Saper collaborare nella partecipazione alle attività didattiche e nell'organizzazione del lavoro
- Saper lavorare in gruppo
- Rispettare impegni, modalità e tempi del lavoro concordato
- Saper apprezzare i valori della vita relazionale

- Saper cogliere i valori della legalità intesa come rifiuto della violenza e dell'intolleranza nei confronti delle idee e dei comportamenti altrui
- Saper valutare ed auto-valutarsi.

OBIETTIVI TRASVERSALI:

- Sapersi esprimere in maniera chiara, corretta, logica, sintetica nella produzione orale e scritta
- Saper utilizzare i linguaggi specifici delle varie discipline
- Comprendere, saper analizzare e sintetizzare un testo letterario, scientifico e tecnico
- Potenziare capacità logico-deduttive
- Porsi problemi e prospettare soluzioni
- Essere in grado di essere versatili e propensi al continuo aggiornamento culturale

OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA

1) COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

- conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale
- l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle autonomie locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali (in particolar modo, l'Unione Europea e l'ONU)
- il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad es. il Codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle associazioni...)
- l'inno italiano e la bandiera nazionale

2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

- l'Agenda 2030 dell'ONU e i suoi 17 obiettivi per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile
- educazione alla salute, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni, protezione civile
- i modi di vivere più inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità)

3) CITTADINANZA DIGITALE

- le potenzialità e le insidie dell'ambiente digitale (fake news, cyberbullismo...)
- l'identità digitale, la web reputation e la tutela dei dati personali
- educazione alla cittadinanza digitale

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI:

Si fa riferimento alle relazioni finali allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio.

METODOLOGIE E STRUMENTI

Il Consiglio di classe ha utilizzato, nel corso dell'anno, metodologie didattiche diverse in funzione delle esigenze emerse nei vari ambiti disciplinari, dei ritmi di apprendimento e delle difficoltà a livello cognitivo incontrate dagli allievi. In particolare sono stati impiegati i seguenti metodi:

- a) lezione attiva mirata al coinvolgimento degli alunni meno recettivi ad una propositiva partecipazione;
- b) lezione frontale necessaria per fornire specifici contenuti;
- c) problem solving per un approccio più ragionato e graduale a determinate tematiche;
- d) lezioni multimediali.

Sono stati utilizzati libri di testo, fotocopie integrative, schede semplificative, diagrammi ed articoli tratti da riviste scientifiche.

Per un'adeguata comprensione ed acquisizione dei concetti teorici è stato necessario avvalersi, per le discipline tecniche, del supporto dell'attività di laboratorio.

L'orario scolastico di 32 ore è stato distribuito, nel corrente anno scolastico, su cinque giorni settimanali.

L'anno scolastico è stato strutturato in due quadrimestri.

ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nel corrente anno scolastico i docenti nella propria disciplina hanno attivato, come ufficialmente deliberato dal CDD, una settimana di pausa didattica per interventi di recupero in itinere. Inoltre, per garantire un maggiore raggiungimento degli obiettivi didattici, durante tutto l'anno hanno adottato strategie metodologiche appropriate, nonché strumenti di facilitazione: esercitazioni mirate, ripetizione in classe, suddivisione degli argomenti oggetto di studio in parti semplici. Si è data la possibilità di ripassare e consolidare le conoscenze per coloro in difficoltà e di rinforzare e approfondire le competenze nelle diverse discipline agli alunni con una valutazione positiva.

CRITERI DI VALUTAZIONE**A.S. 2022/23**

I voti vengono attribuiti sulla base delle indicazioni descritte nella seguente tabella, approvata in sede di Collegio dei Docenti del 15 Maggio 2023:

LIVELLO	VOTO	CONOSCENZE	ABILITA' = APPLICAZIONE	COMPETENZE = ANALISI E SINTESI
Primo	2/4	Non conosce o conosce in maniera frammentaria le informazioni e i contenuti proposti	Commette gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici. Non riesce ad orientarsi davanti a situazioni	Anche se opportunamente guidato, evidenzia scarsa capacità di analisi e di sintesi
Secondo	5	Ha conoscenze superficiali dei contenuti proposti	Commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Non riesce ad applicare le conoscenze acquisite.	Mostra capacità di analisi e sintesi solo se opportunamente guidato
Terzo	6	Conosce in modo completo ma non approfondito i contenuti proposti	Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Applica le conoscenze acquisite solo parzialmente.	Analizza autonomamente ma non in modo approfondito; non sempre è in grado di sintetizzare in modo efficace
Quarto	7	Conosce in modo completo i contenuti e gli argomenti proposti	Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Applica le conoscenze acquisite	Analizza in modo completo ma non sempre approfondito; riesce a sintetizzare in modo sostanzialmente efficace.
Quinto	8/10	Conosce in maniera completa ed approfondita tutti i contenuti e gli argomenti proposti	Rielabora i contenuti acquisiti in maniera autonoma e critica. Si orienta agevolmente anche dinanzi a situazioni nuove.	Analizza in modo autonomo, critico e attento; organizza in modo autonomo e sicuro le conoscenze e le tecniche acquisite

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL CREDITO FORMATIVO

I criteri di attribuzione del credito formativo vengono attribuiti collegialmente secondo quanto riportato nel PTOF.

Il credito scolastico viene attribuito collegialmente secondo la tabella A riportata ai sensi dell'art.15, comma 2, del D.L. 62/2017 :

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M < 6	6	6	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M = 7	8-9	9-10	10-11
7 < M = 8	9-10	10-11	11-12
8 < M = 9	10-11	11-12	13-14
9 < M = 10	11-12	12-13	14-15

Il credito scolastico è attribuito nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi 3 anni della scuola superiore. La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che potrà raggiungere il punteggio massimo complessivo di 40 punti. Concorrono a formare il credito scolastico diversi elementi quali:

- la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto
- l'assiduità della frequenza
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo
- la partecipazione ad attività complementari e integrative eventuali crediti formativi

Sono considerati crediti formativi le esperienze maturate al di fuori della scuola quali: corsi di lingua, esperienze lavorative, soggiorni in scuole all'estero,

attività sportive, ecc., purché coerenti con il corso di studi e opportunamente documentate.

Le tipologie di credito formativo riconosciute sono le seguenti:

- attività sportive agonistiche
- volontariato: protezione civile, Croce Rossa, associazioni del terzo settore
- frequenza di corsi di ampliamento delle competenze nell'ambito informatico o in lingua straniera
- esperienze di lavoro coerenti col corso di studi.

La documentazione relativa all'attestazione del credito formativo deve essere consegnata alla scuola entro il termine del 15 maggio e deve consistere dell'attestato della società sportiva o ente interessato, con la specificazione delle ore impiegate, delle attività svolte e delle competenze specifiche acquisite.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento, attribuito collegialmente, giudica il comportamento dell'alunno nei confronti della scuola, dei compagni, degli insegnanti e del personale non docente secondo quanto riportato nel PTOF.

Gli indicatori che vengono esaminati sono:

Rispetto delle regole	Corretto, responsabile e rispettoso dei ruoli delle diverse componenti
	Poco corretto, poco responsabile, non sempre rispettoso
	Sono stati segnalati episodi di scorrettezza con note disciplinari
Partecipazione al lavoro e collaborazione	Capacità di intervenire in modo pertinente ed ordinato
	Autocontrollo verbale e gestuale
	Capacità di valutare il proprio e l'altrui lavoro
	Assunzione della responsabilità delle proprie azioni
Impegno e interesse nello studio personale	Esecuzione dei compiti assegnati
	Rispetto delle scadenze e degli impegni

	Metodo di lavoro organico
	Motivazione all'apprendimento
Frequenza	Regolare
	Discontinua
	Irregolare / Nulla

TABELLA DI CORRISPONDENZA DI COMPORTAMENTO	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> Tutti gli indicatori esaminati (1-2-3-4) sono ampiamente positivi 	10
<ul style="list-style-type: none"> Tutti gli indicatori esaminati (1-2-3-4) sono positivi 	9
<ul style="list-style-type: none"> Tutti gli indicatori esaminati (1-2-3-4) sono generalmente positivi 	8
<ul style="list-style-type: none"> Presenza di richiami scritti nel registro di classe Assenze, ritardi, uscite anticipate non adeguatamente giustificate. Assenze strategiche. Occasionali rientri in classe tardivi. Essere privi del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività didattica. Inadempienze non gravi alle consegne o al regolamento di Istituto. Episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola, nei confronti della struttura scolastica, degli arredi scolastici e dei beni altrui. 	7
<ul style="list-style-type: none"> Assenze strategiche abituali. Comportamento irrispettoso delle persone in relazione alla gravità. Riprese video con i cellulari. Inosservanza del divieto di fumo nei locali scolastici. Manomissione volontaria dei beni della scuola (anche registro scolastico) in relazione alla gravità. Alterazione e/o manomissione delle firme dei genitori e delle comunicazioni scuola-famiglia. Presenza di più richiami scritti sul registro di classe per più infrazioni disciplinari. Comportamenti episodici che violino il rispetto e la dignità della persona (offese verbali, sottrazione di beni altrui, utilizzo improprio e/o doloso di spazi, attrezzature, strumenti elettronici, informatici e cellulari). Mancanza di rispetto delle strutture, degli arredi scolastici, sottrazione di beni altrui. 	6
<ul style="list-style-type: none"> Comportamenti di intimidazione o comunque lesivi dei diritti degli altri. Comportamenti volutamente pregiudizievole della propria e altrui incolumità. 	5

PERCORSI DIDATTICI

Il Consiglio di Classe, nel triennio, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi/progetti/attività/UDA trasversali di Educazione Civica, in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA		
Titolo del percorso	Discipline coinvolte	a.s.
Percorso di cittadinanza e Costituzione: "La Costituzione"	Tutte	2020/2021
L'Unione Europea	Tutte	2020/2021
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	Tutte	2020/2021
LA COSTITUZIONE ITALIANA La TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO NATURALISTICO ARCHITETTONICO SITI UNESCO RECUPERO DEI BORGHI II MADE IN ITALY L'INQUINAMENTO TIPI DI INQUINAMENTO DANNI ALLA SALUTE E ALL'AMBIENTE IL PUNTO DI NON RITORNO FONTI ALTERNATIVE EDUCAZIONE DIGITALE I SOCIAL NETWORK VANTAGGI E SVANTAGGI ATTIVITÀ LUDICHE LE TRUFFE ONLINE	Tutte	2021/2022
Percorso di ed. alla legalità e ed. civica - Convegno "Auriga"- guida sicura, realizzato in collaborazione tra Agenzia Regionale per la Mobilità (AREMOL), Regione Lazio e ACI Vallelunga S.p.A	Tutte	2021/2022

Attività di educazione civica- incontro on line con Sami Modiano, sopravvissuto al lager nazista.”	Tutte	2021/2022
Festival della Legalità - Cassino	Tutte	2021/2022
Festa dell’Europa	Tutte	2021/2022
Incontri con Bulli Stop “Uniti facciamo la differenza”, per la sensibilizzazione sui temi di bullismo e cyberbullismo	Tutte	2021/2022
Agenda 2030: obiettivo n. 5 La parità di genere	Tutte	2022/2023
Agenda 2030: obiettivo n. 2 Combattere la fame nel mondo	Tutte	2022/2023
Agenda 2030: obiettivo n. 3 Salute e benessere	Tutte	2022/2023
Agenda 2030: obiettivo n. 13 Lotta contro cambiamento climatico	Tutte	2022/2023

PERCORSI PCTO

Obiettivi: l’incontro dello studente con il contesto azienda è un momento per spostare il piano della formazione dalla dimensione formale a quella non formale consentendo all’alunno di mettersi in relazione con il mondo del lavoro. Lo studente ha così la possibilità di orientarsi circa l’interesse e la predisposizione per lo specifico contesto lavorativo oggetto anche della formazione; di confrontare le competenze acquisite nel contesto di apprendimento formale (competenze, conoscenze ed abilità) con le specifiche esigenze del contesto aziendale; di sperimentare, acquisire e/o consolidare le competenze mediante l’azione diretta nelle attività lavorative a lui assegnate.

Modalità: il percorso PCTO si svolge sia attraverso incontri specifici relativi al settore di pertinenza, sia attraverso ore in presenza presso le aziende convenzionate.

Attività di formazione specifica (organizzata e gestita dall’Istituto) su:

ANNO SCOLASTICO 20/21

VISITE AZIENDALI

- Visita aziendale presso l’Atelier “Seto Shaty” (online);
- Visita aziendale presso l’Atelier” Cristina Design” (online)
- Visita aziendale presso l’Atelier “Casa della Sposa” (online)

- Visita aziendale presso l'Atelier "Agata Nicosia" di Pozzuoli (online);
- Visita aziendale presso l'Atelier "Ersilia Principe" di Pozzuoli (online);
- Visita aziendale presso il gruppo "Marzotto" per la produzione (online);
- Visita aziendale presso il gruppo "Marzotto" per la commercializzazione (online);
- Visita aziendale presso la sartoria sociale "Sotto sopra" (online);
- Visita aziendale nella fiera "Première Vision" di Parigi;
- Visita e partecipazione alle sfilate di moda di "Milano Fashion Week"

PROGETTI ESTERNI

- SUMMER DREAMS IN TERRA AURUNCA

ARGOMENTO: Realizzazione di Kaftani e accessori, con Lisa Tebaldi (convenzione) ore 80

ANNO SCOLASTICO 21/22

VISITE AZIENDALI

- Visita aziendale presso sartoria cine-teatrale e televisiva "Canzanella" di Napoli
- Visita aziendale presso l'Atelier "Ersilia Principe" di Pozzuoli

PROGETTI ESTERNI

- **"IO NON CADDO NELLA RETE PEER TO PEER"**

ENTE CONVENZIONATO: UNICAS

ARGOMENTO: relativo all'adescamento online (il Grooming ed il Catfishing) spiegato dagli studenti delle scuole superiori ai ragazzi più piccoli. Il progetto consiste nella creazione da parte degli studenti di elaborati video o storytelling, nei quali spiegano ai coetanei alcuni aspetti della tematica proposta e come difendersi.

ALUNNI: sono stati coinvolti alunni delle classi 4N che hanno realizzato video.

- **PROGETTO PEDAGOGICO DI TEATRO DI DENUNCIA "ANIME PRIGIONIERE"**

ENTE CONVENZIONATO: Compagnia ASSAI ARGOMENTO: E' un invito alla riflessione che attivano gli ex detenuti che formano la Compagnia, a testimoniare come il processo di separazione sociale, cui sono stati condannati, si è tradotto in una presa di coscienza solidaristica verso le altre categorie che subiscono odio, violenza e discriminazione (tra queste non solo le donne, ma anche gli immigrati, gli omosessuali...).

ALUNNI: IV N

- **PROGRAMMA "SCUOLA AMBASCIATRICE DEL PARLAMENTO EUROPEO" (EPAS)**

ARGOMENTO: Formare i giovani a una solida comprensione dei nostri sistemi sociali, economici e politici, compresi quelli dell'Unione europea. Migliorare i risultati di apprendimento sulle questioni relative all'UE. Rafforzamento dell'alfabetizzazione europea e maggiore interesse nell'Unione europea e creazione di una base per aumentare la partecipazione di alunni e studenti al processo democratico, rendendoli più preparati a diventare cittadini attivi.

Fase finale l'Istituto ha ottenuto il riconoscimento di Scuola Ambasciatrice che ha festeggiato l'evento il 30/05/2022 con la "Festa dell'Europa"

MANIFESTAZIONI

- ROMA SPOSA

Stand espositivo dell'indirizzo PI presso il Centro Congressuale "La NUVOLA" ROMA-EUR nell'ambito della manifestazione ROMASPOSA. Salone Nazionale dell'Abito da Sposa e Cerimonia con la partecipazione di 3 alunne al concorso "Sposa Futura" e due di esse hanno vinto il primo e il secondo premio.

- FESTIVAL DEL FUMETTO

ARGOMENTO: Stand espositivo e sfilata di abiti a tema realizzati alle alunne dell'indirizzo Produzione Industriale per il Made in Italy

STAGE AZIENDALE

Attività presso aziende di interesse professionale

ANNO SCOLASTICO 22/23

STAGE

Classi V N PTS

PERIODO dal 17/ 12/ 2022 fino 07/01/2022

MANIFESTAZIONI

- JAPAN DAY

In presenza tutti gli indirizzi

SFILATA DI BENEFICENZA CON L'ASSOCIAZIONE MARIA GRAZIA MESSORE

In presenza gli indirizzi PI e SSS

TAVOLO PROGETTAZIONE SOCIALE "LA DONNA NEL TEMPO E NELLE CULTURE"

In presenza gli indirizzi PI

PROGETTI ESTERNI

Indirizzo PI:

PROGETTO ACCADEMIA ITALIANA PCTO "Le professioni nel Design"

Lezioni laboratoriali online

PROGRAMMA STARTUP PER SCHOOL ACADEMY LAZIO INNOVA-OPEN HUB.

Incontri in presenza

PROGETTO ACCADEMIA KOEFIA PCTO

Incontri in presenza

CONCORSO ANNALISA DURANTE

Attività e incontri in presenza

INCONTRI CON ESPERTI ESTERNI

INCONTRO DIDATTICO-ORIENTAMENTO/PCTO CON ESPERTO ESTERNO di Design dell'abito da sposa: Annamaria Cristina Moretti

INCONTRO DIDATTICO-ORIENTAMENTO/PCTO CON L'AERONAUTICA MILITARE (tutti gli indirizzi)

- FORMAZIONE PCTO

Video Conferenza con la MdL Dott.ssa Marisa Cirulli

VISITE AZIENDALI

Indirizzo PTS:

- I CAMPI DI MAIS DI MARINELLI Preparazione e Filatura Tessili Città L'Aquila
- ACCADEMIA NABA ROMA

VIAGGI DI PIU' GIORNI

- Viaggio a Bologna (mezza pensione) di 2 giorni (1 pernottamento)

Visita a Rimini Azienda meccatronica **TREVISANI E FARNETTI** (31 marzo)

Visita a Rimini l'azienda **TEDDY-TERRANOVA-RINASCIMENTO** (31 marzo)

Temi di interesse generale:

Presentazione del progetto

Aspetti normativi della sicurezza sui luoghi di lavoro

Incontri di orientamento (Lavoro/Università/Accademie)

Giornata internazionale contro la violenza sulle donne

Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo

Giorno del Ricordo

Giornata in ricordo della strage delle Foibe

Giornata mondiale dell'autismo

Manifestazione con l'associazione EQO sulla produzione di abiti e accessori con materiali plastici riciclati 09/03/2022

Incontro/dibattito con camera commercio "Sapersi orientare nel mercato del lavoro essendo consapevoli del proprio lavoro"

Coding Girls - Il W20 delle Millennials

Corso lavoratori art. 37 D. lgs. 81/08

Attività di Stage:

Attività in azienda: Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto percorsi di stage per le competenze trasversali e per l'orientamento, come riportato nella relazione del tutor allegata al presente documento (All. 3).

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NEL TRIENNIO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	ANNO SCOLASTICO
VISITE GUIDATE	- Roma Sposa - Sartoria teatrale Canzanella - Atelier Ersilia Principe - Sposa Futura - Visite aziendali in presenza e online	Roma Napoli Bologna, Rimini, Riccione	2020/2021
PROGETTI, MANIFESTAZIONI CULTURALI, CONCORSI	- Life bites...future is in my hands - Summer Dreams - Japan Days	Online/In presenza	2020/2021 2020/2021
INCONTRI CON ESPERTI	- Un giorno di vita lavorativa con Riccardo Greco - Milano - Monica Moretti - Cassino	Online	2020/2021 2021/2022
ORIENTAMENTO	- Incontri di orientamento: lavoro, università, accademie	Online/ In presenza	2021/2022 2022/2023
PON	- Emozioni in Musica - Il clima cambia, l'alimentazione e l'agricoltura anche - Accessori Moda: shopping bags - Corpo in movimento - Fashion Style tra comunicazione e creatività	Online/ In presenza	2020/2021 2021/2022
PCTO	- Fumetto Fantastica - Coding Girls - Coding Girls W20 Millennials - Progetto Sposa Futura Fiera di Roma - Incontri con la stilista Lisa Tebaldi - Incontro con l'atelier Ersilia Principe - Incontro con la stilista Ersilia	Online/ In presenza	2021/2022 2021/2022 2022/2023

	Principe - Incontro con la Ditta Marzotto - Progetto Summer Dream in terra aurunca - Sartoria teatrale Canzanella di Napoli - Progetto Lazio Innova Open Hub		
--	--	--	--

PROVE D'ESAME

ARTICOLAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

- Non sono state svolte simulazioni
- Sono state effettuate simulazioni di prima prova scritta
- Sono state effettuate simulazioni di seconda prova scritta
- Sono state effettuate simulazioni del colloquio d'esame

*Le simulazioni delle prove d'esame sono state programmate e svolte nei giorni:
Prima prova 09/05/2023*

Seconda prova 10/05/2023 (come da circolari n. 0003582/U del 28/04/2023).

Colloquio d'esame: seconda metà del mese di maggio

Le simulazioni delle prove d'esame sono state effettuate sempre in presenza della docente di sostegno.

PROVE SCRITTE

PRIMA PROVA

La prima prova è stata articolata ai sensi dell'art. 17 comma 3 del Dlgs 62 del 2017.

La correzione è stata effettuata secondo le griglie di valutazione di seguito riportate ed elaborate secondo i quadri di riferimento allegati al d.m. 1095 del 21 novembre 2019.

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario

Candidato: _____

Classe _____

	Indicatori	Descrittori intermedi	Punteggio descrittore intermedio	Punteggio indicatori	Punteggio parziale
Indicatori generali	Ideaione pianificazione e organizzazione del testo, coesione e coerenza testuale	Testo organizzato	1	1-4	
		Testo organizzato e pianificato	2		
		Testo organizzato, pianificato, coerente	3		
		Testo organizzato, pianificato, coeso e coerente	4		
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi uso corretto della punteggiatura) Ricchezza e padronanza lessicale	Registro comunicativo abbastanza adeguato	1	1-4	
		Registro comunicativo nel complesso adeguato	2		
		Registro comunicativo adeguato con ricchezza lessicale	3		
		Registro comunicativo adeguato con ricchezza e padronanza lessicale	4		
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi e valutazioni personali	Si orienta nelle conoscenze	1	1-4	
		Si orienta in ambito culturale e sa operare riferimenti	2		
		Si orienta nelle conoscenze e opera riferimenti culturali esprimendo giudizi	3		
		Si orienta nelle conoscenze e opera riferimenti culturali esprimendo giudizi e valutazioni personali	4		
Indicatori specifici	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, forma parafrasato o sintetica elaborazione) e comprensione complessiva del testo	Lo svolgimento nel complesso rispetta la consegna	1-2	1-4	
		Lo svolgimento rispetta i vincoli e denota comprensione	3.0		
		Lo svolgimento rispetta i vincoli e denota una attenta e puntuale comprensione	4		
	Correttezza dell'analisi (lessicale, sintattica, stilistica e retorica) e interpretazione del testo	L'analisi e l'interpretazione sono abbastanza corrette	1-2	1-4	
		L'analisi e l'interpretazione sono corrette	3.0		
		L'analisi e l'interpretazione sono corrette e motivate	4		

PUNTEGGIO TOTALE: _____/20

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato: _____

Classe _____

	Indicatori	Descrittori intermedi	Punteggio descrittore intermedio	Punteggio indicatori	Punteggio parziale
Indicatori generali	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo, coesione e coerenza testuale	Testo organizzato	1	1-4	
		Testo organizzato e pianificato	2		
		Testo organizzato, pianificato, coerente	3		
		Testo organizzato, pianificato, coeso e coerente	4		
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi uso corretto della punteggiatura) Ricchezza e padronanza lessicale	Registro comunicativo abbastanza adeguato	1	1-4	
		Registro comunicativo nel complesso adeguato	2		
		Registro comunicativo adeguato con ricchezza lessicale	3		
		Registro comunicativo adeguato con ricchezza e padronanza lessicale	4		
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e personali	Si orienta nelle conoscenze	1	1-4	
		Si orienta in ambito culturale e sa operare riferimenti	2		
		Si orienta nelle conoscenze e opera riferimenti culturali esprimendo giudizi	3		
		Si orienta nelle conoscenze e opera riferimenti culturali esprimendo giudizi e valutazioni personali	4		
Indicatori specifici	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo	Tesi individuata con argomentazioni essenziali	1-2	1-4	
		Tesi individuata correttamente. Percorso ragionativo chiaro con l'utilizzo adeguato di connettivi	3-4		

	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti essenziali, ma corretti	1-2	1-4	
		Riferimenti culturali corretti e congruenti alle argomentazioni sostenute	3-4		

PUNTEGGIO TOTALE: _____/20

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Candidato: _____

Classe _____

	Indicatori	Descrittori intermedi	Punteggio descrittore intermedio	Punteggio indicatori	Punteggio parziale
Indicatori generali	Ideazione pianificazione e organizzazione del testo, coerenza e coesione testuale	Testo organizzato	1	1-4	
		Testo organizzato e pianificato	2		
		Testo organizzato, pianificato, coerente	3		
		Testo organizzato, pianificato, coeso e coerente	4		
	Correttezza e proprietà linguistica (lessico, ortografia, uso della punteggiatura, della paratassi e dell'ipotassi)	Il testo risulta nel complesso corretto	1	1-4	
		Il testo risulta corretto	2		
		Il testo risulta corretto da un punto di vista grammaticale e lessicale	3		
		Il testo risulta corretto da un punto di vista grammaticale e lessicale e presenta un uso adeguato della punteggiatura	4		
	Precisione dei riferimenti culturali e capacità di esprimere giudizi e valutazioni personali	Il testo fornisce semplici riferimenti culturali	1	1-4	
		Il testo fornisce adeguati riferimenti culturali	2		
		Il testo fornisce adeguati riferimenti culturali e presenta giudizi pertinenti	3		
		Il testo fornisce adeguati riferimenti culturali e presenta giudizi pertinenti e valutazioni personali	4		
Indicatori specifici	Rispetto delle consegne (titolo, lunghezza ed eventuale paragrafazione)	Sviluppa l'argomento in modo essenziale e risponde complessivamente alle richieste	1-2	1-4	
		Sviluppa l'argomento in modo approfondito e risponde correttamente alle richieste	3-4		

	Esposizione e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'esposizione è chiara e argomentata e i riferimenti culturali sono adeguati	1-2	1-4	
		L'esposizione è chiara e argomentata e i riferimenti culturali sono approfonditi	3-4		

PUNTEGGIO TOTALE: _____/20

SECONDA PROVA

La seconda prova è svolta in forma scritta, come unica prova integrata tra i nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo (art. 20 O.M. 45 del 09/03/2023).

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato

ISTITUTO PROFESSIONALE <i>Indirizzo: Industria e artigianato per il made in Italy</i>

Caratteristiche della prova d'esame

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall'altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali.

La prova potrà essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati;

TIPOLOGIA B

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante la propria area professionale (caso aziendale);

TIPOLOGIA C

Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio;

TIPOLOGIA D

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione del settore professionale.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica,

con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

La durata della prova può essere compresa tra 6 e 10 ore.

Ferma restando l'unicità della prova, ed esclusivamente nel caso in cui la prova stessa preveda anche l'esecuzione in ambito laboratoriale di quanto progettato, la Commissione, tenuto conto delle esigenze organizzative, si può riservare la possibilità di far svolgere la prova in due giorni, il secondo dei quali dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali, fornendo ai candidati specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Ciascuna giornata d'esame può avere una durata massima di 6 ore.

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze	
<ol style="list-style-type: none">1. Rappresentazione grafica in base alle esigenze del prodotto.2. Progettazione e/o piani di produzione.3. Tecniche di verifica di rispondenza del prodotto alle specifiche di progetto e/o alle esigenze del cliente.4. Strumenti informatici e software di settore per la descrizione e la modellizzazione di progetti e prodotti.5. Cicli di lavorazione e verifica della conformità del prodotto.6. Programmazione e coordinamento dei processi produttivi dalla valutazione tecnico-economica alla ottimizzazione delle risorse.7. Sicurezza utenti, tutela della salute dei lavoratori, tutela ambientale e sostenibilità.8. Caratteristiche e proprietà dei materiali utilizzati nei processi produttivi.9. Tecnologie e tecniche per la lavorazione dei prodotti.10. Sistema Qualità e gestione dei processi produttivi.	
Obiettivi della prova	
<ul style="list-style-type: none">● Individuare e descrivere i processi di produzione in relazione alle tecnologie e al prodotto anche in riferimento ai materiali e all'impatto ambientale● Progettare e/o sviluppare un prodotto, un processo o un ciclo di lavorazione attinente al settore di riferimento, indicando metodi e strumenti per la verifica della conformità del prodotto e della certificazione di qualità dove prevista● Individuare le principali norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, identificando le situazioni di rischio● Riconoscere gli aspetti organizzativi per assicurare l'efficacia e l'efficienza della produzione ● Realizzare e/o leggere e interpretare disegni, schemi e/o modelli secondo le norme o le convenzioni di settore● Redigere una documentazione tecnica e/o economica con valutazione dei costi● Programmare e/o utilizzare strumenti informatici di settore● Individuare impianti, strumenti e procedure di manutenzione ordinaria coerenti con gli obiettivi di produzione	
<p>N.B. Data la grande varietà di percorsi attivabili nelle istituzioni scolastiche, degli obiettivi sopra indicati i primi quattro sono da considerarsi comuni a tutti i percorsi e devono, pertanto, costituire necessario riferimento per la formulazione della seconda prova. Gli ulteriori obiettivi, in parte alternativi tra loro, possono essere adottati in funzione delle specifiche caratterizzazioni dei percorsi.</p>	

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Punteggio massimo
Padronanza delle conoscenze disciplinari e capacità interpretative relative ai nuclei fondamentali di indirizzo	5
Padronanza dei nuclei fondamentali d'indirizzo con particolare riferimento ai metodi e agli strumenti utilizzati per risolvere le situazioni proposte	5
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e adeguatezza degli elaborati rispetto alle indicazioni fornite	7
Capacità di argomentare, analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici verbali e simbolici	3

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

N.B. Si fa presente che i laboratori non sono dotati di strumenti informatici e software di settore per la descrizione e la modellizzazione di progetti e prodotti.

Candidato: _____

Classe _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari e capacità interpretative relative ai nuclei fondamentali di indirizzo Max. 5 punti	Adeguate	5
	Buona	4- 3
	Essenziale	2
	Frammentaria	1
Padronanza dei nuclei fondamentali d'indirizzo con particolare riferimento ai metodi e agli strumenti utilizzati per risolvere le situazioni proposte Max. 5 punti	Adeguate e completa	5
	Buona	4- 3
	Essenziale	2
	Inadeguata	1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e adeguatezza degli elaborati rispetto alle indicazioni fornite Capacità di argomentare, analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici verbali e simbolici Max 3 punti	Ottima	7
	Buona	6- 5
	Adeguate	4
	Appena sufficiente	3
	Carente	2
	Insufficiente	1
	Max 7 punti	

Totale: _____/20

COLLOQUIO D'ESAME

O.M. n. 45 del 9/03/2023, art. 22 comma 1 – 3 - 5:

"Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente."

"Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5."

*"La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei **nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare**. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida"*

Documentazioni suggerite – in modalità di macroaree - utili alla definizione del materiale finalizzato alla trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare:

1. documenti: testi dell'area generale o di indirizzo pertinenti al percorso svolto e trasversali;
2. esperienze: viaggi di istruzione, gemellaggi, didattica outdoor anche laboratoriale;
3. progetti: curricolari ed extracurricolari;
4. problemi: riflessioni analitiche riguardanti argomenti specifici del percorso di studio, anche in chiave attuale.

La Commissione assegna fino ad un massimo di **venti** punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Griglia di valutazione del Colloquio (All. A O.M. n. 45 del 09/03/2023)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi o
------------	---------	-------------	-------	---------------

Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	

	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,5	
Punteggio totale della prova				/20

ALUNNI DSA DVA

Il consiglio di classe ritiene necessaria e opportuna la presenza del docente di sostegno nello svolgimento delle prove scritte e del colloquio d'esame dell'alunno o degli alunni seguiti, al fine di supportarli e sostenerli adeguatamente durante l'Esame di Stato (come da relazione dell'insegnante di sostegno allegata al presente documento).

ALLEGATI

- All. 1: Relazioni finali dei docenti
- All. 2: Programmi svolti e UDA
- All. 3: Relazione finale del tutor PCTO
- All. 4: Relazione insegnante di sostegno
- All. 5: Simulazioni prima e seconda prova scritta

ELENCO DOCENTI CLASSE V SEZ. N

Disciplina	Docente	Firma
------------	---------	-------

Lingua E Letteratura Italiana	Turchetta Stefania	
Storia	Turchetta Stefania	
Lingua inglese	Di Duca Simona	
Matematica	Visocchi Leonardo	
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Leonetti Anna Maria	
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni (in presenza)	Di Fruscia Maria	
Tecnologie Applicate ai Materiali e ai Processi Produttivi	Saltarelli Pina	
Progettazione Tessile Abbigliamento, Moda E Costume	Di Giorgio Ilenia	
Tecniche Di Distribuzione e Marketing	Cassone Carmen Nicoletta	
Religione Cattolica/Attività Alternativa	Mancini Giovanni	
Scienze Motorie E Sportive	Iovane Paola	
Sostegno	Di Nallo Mara	
Sostegno	Di Mambro Emanuela	

Coordinatore di classe: Prof. ssa Di Nallo Mara

**Il Dirigente Scolastico
(Dott.ssa Maria Venuti)**