**MODELLO RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DIPARTIMENTALE**

# a seguito della sospensione dell’attività didattica in presenza

**Classi: TERZE Disciplina: TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI**

**LABORATORIO TECNOLOGICO**

A seguito della sospensione dell’attività didattica, a far data dal 5 marzo 2020, si ritiene opportuno rimodulare lo schema di programmazione proposto ad inizio anno scolastico. Le modifiche terranno conto sia di quanto definito a livello di curricolo sia di quanto inserito nel PTOF d’Istituto per il triennio in corso. La rimodulazione sarà orientata a valorizzare l’aspetto motivazionale senza tuttavia prescindere dai nuclei fondanti della disciplina, che verranno trasmessi tramite DAD (didattica a distanza) attraverso idonei strumenti e piattaforme di comunicazione, ottimizzando i tempi e prediligendo l’aspetto concreto della disciplina. Si ravvede la necessità di non rendere le lezioni a distanza meramente frontali ma supportare gli studenti nella risoluzione di esercizi, schemi e problemi di tipo pratico, aiutando gli studenti nell’acquisizione di autonomia nello studio e delle competenze specifiche richieste. Il dipartimento procederà alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la disciplina e riporterà eventuali adattamenti introdotti a seguito dell’attivazione della didattica a distanza.

Per tutto il periodo della sospensione dell’attività didattica in presenza, il dipartimento delibera la sospensione dello svolgimento delle UDA interdisciplinari, salvo la messa in atto di eventuali, future e condivise modalità di gestione. Tale delibera è supportata dal fatto che l’attività didattica connessa alle UDA interdisciplinari prevede un lavoro costante, strutturato e condiviso tra studenti appartenenti a diverse sezioni e docenti di diverse discipline, lavoro che risulterebbe complesso e di difficile coordinamento. Le unità d’apprendimento svolte sino alla data della sospensione dell’attività didattica rimangono invariate nelle competenze, conoscenze ed abilità.

Le UDA previste da marzo a giugno vengono modificate in funzione dei bisogni formativi degli studenti e delle esigenze correlate all’attività didattica a distanza. Si fa presente che non potendo svolgere attività laboratoriali, gli argomenti oggetto delle lezioni, saranno trattati solo dal punto di vista progettuale mentre per la parte pratica si farà riferimento a video tutorial. Le modifiche sono di seguito riportate:

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo** (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

|  |
| --- |
| **UDA n° 1**  **Titolo: Sicurezza e igiene nei luoghi di lavoro** |
| UDA già completata prima dell’emergenza covid-19 |
| **Competenze:** |
| **Conoscenze:** |
| **Abilità:** |
| **Contenuti:** |

|  |
| --- |
| **UDA n° 2**  **Titolo: Grandezze fisiche e loro misurazione** |
| UDA già completata prima dell’emergenza covid-19 |
| **Competenze:** |
| **Conoscenze:** |
| **Abilità:** |
| **Contenuti:** |

|  |
| --- |
| UDA n° 3  **Titolo: Proprietà dei materiali metallici** |
| UDA già completata prima dell’emergenza covid-19 |
| **Competenze:** |
| **Conoscenze:** |
| **Abilità:** |
| **Contenuti:** |

|  |
| --- |
| UDA n° 4  **Titolo: Collegamenti fissi e amovibili** |
| UDA in parte svolta prima dell’emergenza covid-19 |
| **Competenze:** Le competenze restano quelle programmate nei dipartimenti del mese di settembre e nella programmazione individuale del docente, con l’aggiunta di competenze digitali. |
| **Conoscenze:** Le conoscenze restano quelle programmate nei dipartimenti e nella programmazione individuale del docente. |
| **Abilità: :** Le abilità restano quelle programmate nei dipartimenti e nella programmazione individuale del docente, tranne che per le filettature che, vista l’impossibilità di accedere ai laboratori, verranno illustrate con video e non realizzate praticamente. |
| **Contenuti**: I contenuti restano quelli programmati nei dipartimenti e nella programmazione individuale del docente. |

|  |
| --- |
| **UDA n° 5**  **Titolo: Macchine Utensili tradizionali** |
| UDA in parte svolta prima dell’emergenza covid-19. La parte relativa al trapano a colonna si rimanda alla riapertura delle scuole vista l’impossibilità di poter accedere al laboratorio. Si procederà al consolidamento delle competenze fin qui acquisite sull’utilizzo del tornio e la redazione di cartellini di lavorazione. |
| **Competenze:** Essere in grado di elaborare un ciclo di lavorazione; Essere in grado di eseguire interventi di manutenzione ordinaria delle macchine utensili; Essere in grado di eseguire una semplice lavorazione al Tornio; competenze digitali. |
| **Conoscenze:** Tornio parallel; Cartellino di lavorazione; Manutenzione delle macchine utensili |
| **Abilità:** Saper individuare le lavorazioni eseguibili con il Tornio; Saper redigere un format sulla manutenzione delle macchine utensili tradizionali; Saper eseguire semplici interventi di manutenzione sulle macchine utensili tradizionali. |
| **Contenuti:** Macchine utensili tradizionali: tornio parallel; Redazione di cartellini di lavorazione; Manutenzione delle macchine utensili |

**Indichi, qui, il Dipartimento, quali materiali di studio intende proporre** (nello specifico abbia cura di elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente scelte: visione di filmati, documentari, Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dai docenti, YouTube)

In fase di discussione dipartimentale si è deciso che si procederà utilizzando non solo il libro di testo, in quanto non tutti gli studenti ne sono muniti, ma anche il manuale tecnico, dispense scritte dagli insegnanti, video Youtube, registrazione di lezioni, video conferenze, documenti scaricati dalla rete internet

**Indichi, qui, il Dipartimento, quali strumenti digitali di studio intende proporre** (gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. Il Dipartimento individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell’alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)

In fase di discussione dipartimentale si è deciso che si procederà con l’utilizzo di supporti quali: WhatsApp, registro elettronico Axios, videolezioni su piattaforme Skype o similari, oltre a PC, tablet, smartphone in possesso di studenti e alunni.

**Come si intende gestire l’interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire** (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria un WhatsApp Broadcast appositamente costituito)

In fase di discussione dipartimentale si è deciso che ogni insegnante, in linea con le prescrizioni ministeriali, provvederà a istaurare momenti di relazione attraverso l’utilizzo di supporti adatti allo scopo, che in generale sono stati individuati in: chiamate vocali singole e di gruppo, videolezioni, chat e gruppi WhatsApp, utilizzo del registro elettronico e mail.

Il dipartimento decide che, per accertare l’efficacia degli strumenti adottati, si procederà anche all’assegno di compiti su registro elettronico che gli studenti dovranno svolgere in autonomia.

Per le video conferenze si decide di seguire, in linea di massima, l’orario preesistente all’emergenza, con l’accortezza di calibrare i tempi in base alle necessità degli alunni.

**Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzate dai docenti** (WhatsApp, Trello, Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team.)

WhatsApp, Skype, Classroom, email, Meet, didattica del registro elettronico

**Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze** (individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori)

Il dipartimento stabilisce che verranno assegnate verifiche con restituzione delle stesse tramite le piattaforme e le applicazioni sopra indicate e si terranno colloqui singoli e di gruppi allo scopo di verificare l’attività svolta e di individuare le eventuali lacune.

Inoltre, visto che non tutti gli studenti hanno a disposizione un computer o una connessione internet, nella valutazione prevalentemente saranno tenuti in considerazione la frequenza dell’interazione e la produzione di lavori che testimonino l’impegno e l’applicazione degli alunni, anche se con tempi dilatati e modalità diversificate.

Il dipartimento nelle valutazioni farà sempre riferimento alla Nota 279/2020, di seguito riportata.

*La valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.*

**Per quanto riguarda gli alunni con disabilità,** il punto di riferimento rimane il Piano educativo

Individualizzato. I docenti di sostegno manterranno l’interazione a distanza con l’alunno e tra l’alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell’alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

Per gli alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati sarà dedicata, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione sia nella creazione di percorsi didattici personalizzati che nel monitoraggio della loro capacità di utilizzo della strumentazione tecnologica di volta in volta proposta.

*Luogo e data Firma*

*Cassino, lì 27/03/2020 Mancini Antonio*

*Salvadore Roberto*

*Per presa visione*

***Il Dirigente Scolastico***