**MODELLO RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DIPARTIMENTALE**

# a seguito della sospensione dell’attività didattica in presenza

**Classi: III M.A.T . Disciplina: LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI**

### Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d’istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. Il Dipartimento procederà alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per disciplina, come da programmazione di curriculo di Istituto per come formulato a inizio d’anno scolastico.

### Il Dipartimento riporterà eventuali adattamenti introdotti a seguito dell’attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno **05 marzo 2020** a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

### Il Dipartimento delibera che per tutto il periodo della sospensione dell’attività didattica in presenza è sospeso il lavoro relativo alle UDA interdisciplinari, salvo la messa in atto di eventuali, future e condivise modalità di gestione. La delibera deriva dal fatto che la lavorazione di tali UDA prevede un lavoro costante e strutturato tra studenti e docenti appartenenti ad assi culturali diversi e a classi diverse.

**Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo** (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

|  |
| --- |
| UDA n°1  **Titolo: Semplici circuiti elettronici -** UDA già completata prima dell’emergenza covid-19 |
| **Competenze:** Saper leggere le caratteristiche tecniche dei componenti elettronici passivi ed attivi e saperli posizionare correttamente in base alla loro funzione |
| **Conoscenze:** Conoscere le caratteristiche di semplici componenti elettronici  Resistori, condensatori, induttore, trasformatore, diodi, transistor, |
| **Abilità:** Saper disegnare semplici circuiti elettronici |
| **Contenuti**: Consolidamento delle abilità acquisite in laboratorio con lettura delle specifiche dei componenti, sigle, codici identificativi |

|  |
| --- |
| UDA n° 2  **Titolo: Realizzazione di circuiti elettronici con supporto di strumenti informatici -** UDA già completata prima dell’emergenza covid-19 |
| **Competenze:** Saper verificare la corretta progettazione dei circuiti realizzati |
| **Conoscenze:** Saper applicare le tecniche ed eventualmente utilizzare cad per il disegno e lo sbroglio di circuiti elettronici |
| **Abilità:** Saper realizzare lo sbroglio di circuiti elettronici |
| **Contenuti:** Consolidamento nella realizzazione di sbrogli di semplici circuiti elettronici. |

|  |
| --- |
| UDA n° 3  **Titolo: Automazione di base negli impianti elettrici civili** |
| **Competenze:** saper recuperare e leggere i manuali tecnici di semplici apparecchiature usate negli impianti elettrici civili, introduzione alla domotica knx. |
| **Conoscenze:** Funzionalità delle apparecchiature, dispositivi e dei componenti di interesse negli impianti di illuminazione in ambito civile |
| **Abilità:** Saper realizzare gli schemi di semplici impianti di illuminazione in ambito civile |
| **Contenuti:** Simbologia utilizzata negli impianti elettrici civili, schemi di circuiti elettrici. |

**Indichi, qui, il Dipartimento, quali materiali di studio intende proporre** (nello specifico abbia cura di elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente scelte: visione di filmati, documentari, Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dai docenti, YouTube)

In base ai materiali e apparati a disposizione si opta di proporre i seguenti materiali: visione di filmati, materiali prodotti dai docenti, YouTube, schede.

**Indichi, qui, il Dipartimento, quali strumenti digitali di studio intende proporre** (gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. Il Dipartimento individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell’alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)

In fase di discussione dipartimentale si è deciso che si procederà con l’utilizzo di supporti quali: WhatsApp, registro elettronico Axios, videolezioni su piattaforme Skype o similari, oltre a PC, tablet, smartphone in possesso di studenti e alunni

**Come si intende gestire l’interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire** (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria un WhatsApp Broadcast appositamente costituito)

In fase di discussione dipartimentale si è deciso che ogni insegnante, in linea con le prescrizioni ministeriali, provvederà ad instaurare momenti di relazione attraverso l’utilizzo di supporti adatti allo scopo, che in generale sono stati individuati in: chiamate vocali singole e di gruppo, videolezioni, chat e gruppi WhatsApp, utilizzo del registro elettronico e-mail.

Il dipartimento decide che, per accertare l’efficacia degli strumenti adottati, si procederà anche all’assegno di compiti su registro elettronico che gli studenti dovranno svolgere in autonomia.

**Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzate dai docenti** (WhatsApp, Trello, Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team.)

WhatsApp, Skype, Classroom, email, Meet, jitsi, didattica del registro elettronico

**Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze** (individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori)

Visto che le attività pratiche di laboratorio non potranno essere svolte per la valutazione si

terrà conto della frequenza e dell’interazione e la produzione di lavori che testimonino l’impegno e l’applicazione degli alunni, anche se con tempi dilatati e modalità diversificate.

Il dipartimento nelle valutazioni farà sempre riferimento alla Nota 279/2020, di seguito riportata.

La valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.

Inoltre, visto che non tutti gli studenti hanno a disposizione un computer o una connessione internet, nella valutazione prevalentemente saranno tenuti in considerazione la frequenza dell’interazione e la produzione di lavori che testimonino l’impegno e l’applicazione degli alunni, anche se con tempi dilatati e modalità diversificate.

**Per quanto concerne le forme di personalizzazione della didattica a distanza riservata agli allievi Bes si rimanda, eventualmente, ai singoli consigli di classe, in particolare ai docenti di sostegno.**

*Luogo e data Firma*

*Per presa visione*

***Il Dirigente Scolastico***