



## **IIS SAN BENEDETTO CASSINO**

### **Indirizzo Alberghiero**

GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE  
COLTIVAZIONE E LAVORAZIONE DEI MATERIALI LAPIDEI  
Via Berlino n.2 – 03043 CASSINO Tel. 0776/300026-21733 - Fax 0776/325342  
C.M. FRIS007004 e-mail: fris007004@istruzione.it C.F. 90012980604

**ESAME DI STATO A.S. 2023/2024 CLASSE V sez. A**  
**DIPLOMA DI ISTITUTO PROFESSIONALE PER**  
**L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA**  
**ARTICOLAZIONE: SERVIZI DI SALA E DI VENDITA**



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**Classe 5<sup>^</sup> Sez. A – Esame di Stato a.s. 2023/24**  
**ARTICOLAZIONE SALA E VENDITA**



## Sommario

|  |    |
|--|----|
| <b>L'ISTITUTO ED IL SUO TERRITORIO</b> .....   | 4  |
| <b>I NOSTRI STUDENTI</b> .....   | 4  |
| <b>PROFILO IN USCITA</b> .....   | 5  |
| COMPETENZE DI CITTADINANZA UE.....   | 5  |
| Quadro Orario .....  | 6  |
| Competenze specifiche di indirizzo (PECUP):.....   | 6  |
| <b>PROFILO DELLA CLASSE V Sez A</b> .....  | 7  |
| PRESENTAZIONE .....  | 7  |
| CONTINUITA' DEI DOCENTI NEL TRIENNIO.....  | 9  |
| OBIETTIVI.....   | 10 |
| METODOLOGIE E STRUMENTI.....   | 14 |
| ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO.....   | 15 |
| CRITERI DI VALUTAZIONE A.S. 2022/23.....   | 15 |
| CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL CREDITO<br>FORMATIVO .....  | 16 |
| Il credito scolastico è attribuito nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi 3<br>anni della scuola superiore. La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni<br>costituisce il credito scolastico che potrà raggiungere il punteggio massimo<br>complessivo di 40 punti. Concorrono a formare il credito scolastico diversi<br>elementi quali: ..... | 17 |
| -la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto.....   | 17 |
| -l'assiduità della frequenza.....  | 17 |
| -l'interesse e l'impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo.....   | 17 |
| -la partecipazione ad attività complementari e integrative eventuali crediti<br>formativi.....   | 17 |
| Sono considerati crediti formativi le esperienze maturate al di fuori della scuola<br>quali: corsi di lingua, esperienze lavorative, soggiorni in scuole all'estero,<br>attività sportive, ecc., purché coerenti con il corso di studi e opportunamente<br>documentate. ....   | 17 |
| Le tipologie di credito formativo riconosciute sono le seguenti: .....   | 17 |
| • attività sportive agonistiche .....  | 17 |
| • volontariato: protezione civile, Croce Rossa, associazioni del terzo settore ...   | 17 |
| • frequenza di corsi di ampliamento delle competenze nell'ambito informatico o<br>in lingua straniera .....  | 17 |
| • esperienze di lavoro coerenti col corso di studi. ....   | 17 |
| La documentazione relativa all'attestazione del credito formativo deve essere<br>consegnata alla scuola entro il termine del 15 maggio e deve consistere<br>dell'attestato della società sportiva o ente interessato, con la specificazione<br>delle ore impiegate, delle attività svolte e delle competenze specifiche<br>acquisite. ....               | 17 |
| CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO .....  | 17 |



|   |  |
|---|--|
| <b>PERCORSI DIDATTICI</b> .....   | 19   |
| PERCORSI PCTO.....  | 20   |
| ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NEL TRIENNIO ..... | 21   |
| <b>ARTICOLAZIONE DELLE PROVE D'ESAME</b> .....                            | 23   |
| PROVE SCRITTE .....   | 23   |
| PRIMA PROVA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE .....                                | 23   |
| INSERIRE GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA                             | <b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b> |
| COLLOQUIO ORALE .....   | 31   |
| <b>ALUNNI DVA</b> .....   | 33   |
| <b>ALLEGATI</b> .....   | 33   |
| All. 1: Relazioni finali dei docenti .....                                | 33   |
| All. 2: Programmi svolti.....   | 33   |
| All. 3: Relazione finale del tutor PCTO.....                              | 33   |
| All. 4: Relazioni insegnanti di sostegno.....                             | 33   |
| All. 5: Simulazioni prima e seconda prova scritta .....                   | 33   |
| ELENCO DOCENTI CLASSE V SEZ. A.....                                       | 34   |

*Il documento del 15 maggio è elaborato ai sensi della normativa vigente sull'Esame di Stato (D.M. 61/2017; art. 17, comma 1 del d.lgs. 62/2017; D.M. 769 del 26 novembre 2018; D.M. 164 15.06.2022; Nota direttoriale 19/09/2022 n. 23988; Nota direttoriale 23.09.2022 n. 24344; O.M. 45 09.03.23 ed allegati)*

*Condiviso e approvato nel CDC del 9 Maggio 2024 e nel CDD del 15 Maggio 2024.*



## L'ISTITUTO ED IL SUO TERRITORIO

Dal 1 settembre 2018, a seguito del dimensionamento scolastico regionale, l'IIS "San Benedetto" ha annesso l'IIS "A. Righi", andando a costituire un vero e proprio polo professionale nel centro della città, - con sedi in *via Berlino*, *via Rapido* e *via Casilina*, con gli indirizzi: Enogastronomia e ospitalità alberghiera, Manutenzione ed Assistenza Tecnica, Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, Industria e Artigianato per il Made in Italy (Produzioni Tessili Sartoriali).

Il territorio in cui è collocato l'Istituto "San Benedetto" è caratterizzato da un contesto diversificato e multiforme; pertanto, la scuola vi si inserisce con un percorso formativo capace di offrire reali e concrete sinergie propulsive tali da promuovere iniziative lavorative intelligenti e altamente professionali, spendibili sia a livello nazionale che internazionale a giovani studenti intraprendenti e dinamici.

## I NOSTRI STUDENTI

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è piuttosto variegato: un gran numero ha genitori monoreddito, lavoratori dipendenti; il 30% genitori lavoratori autonomi operanti nel settore specifico degli indirizzi della scuola ed infine l'altro 20% genitori che hanno un lavoro non stabile. I ragazzi che provengono da ambienti familiari problematici e quindi svantaggiati sono numerosi: 1,6 % a fronte di un tasso regionale/nazionale dello 0,3%. Sono presenti anche studenti particolarmente motivati e impegnati nello studio appartenenti a famiglie di cittadinanza straniera provenienti dall'est Europa o dal nord Africa, stabili sul territorio, dediti soprattutto al commercio in proprio al dettaglio oppure occupati nel settore dei servizi o "terzo settore." La diversa provenienza geografica e socio-culturale-economica nonché linguistica degli studenti è un'opportunità di confronto e di crescita per tutti, di promozione di un clima generale di accoglienza e integrazione, di conoscenza reciproca di usi e costumi in ogni settore dell'agire sociale. Un altro fattore di grande stimolo per docenti e alunni è la presenza di numerosi BES, DSA e DVA che comporta l'attivazione di nuove strategie educative e didattiche e un impegno operativo





verso un'inclusione attiva. Particolare attrattiva e attitudine riscontrano, inoltre, le discipline tecnico-pratiche con le loro attività di laboratorio unite all'entusiasmo dei ragazzi, risultano strategiche e funzionali al raggiungimento di abilità e competenze di altre discipline, semplificando, senza sminuire, il percorso degli allievi.

## PROFILO IN USCITA

Il C.d.C. ha individuato nelle competenze di cittadinanza gli obiettivi opportuni ed idonei per la classe, secondo le indicazioni dell'**UE - Raccomandazioni 22 maggio 2018** - come di seguito declinate

### COMPETENZE DI CITTADINANZA UE

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Tali competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce infatti a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave sopra citate.



## Servizi di Sala e di Vendita Quadro Orario

| DISCIPLINE/MONTE SETTIMANALE                                   | ORARIO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|--|--------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                  |        | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE   |        | 2        | 2       | 2      |
| STORIA   |        | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA   |        | 3        | 3       | 3      |
| DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA    |        | 4        | 4       | 4      |
| SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE                           |        | 4        | 3       | 3      |
| SECONDA LINGUA STRANIERA FRANCESE                              |        | 3        | 3       | 3      |
| LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE CUCINA         |        |          | 2       | 2      |
| LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE SALA E VENDITA |        | 7        | 5       | 6      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA                      |        | 1        | 1       | 1      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                     |        | 2        | 2       | 2      |

### Competenze specifiche di indirizzo (PECUP):

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici



- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche - agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

## **PROFILO DELLA CLASSE V Sez A**

### **PRESENTAZIONE**

#### **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe V<sup>A</sup> articolazione Servizi di Sala e Vendita è composta da 11 alunni, dei quali 6 sono femmine e 5 maschi. Un'alunna non ha mai frequentato.

La classe si è formata nel corso del triennio e, da subito tra gli alunni, si sono instaurati rapporti interpersonali di solidarietà e collaborazione. Il numero degli alunni alla fine del terzo anno si è notevolmente ridotto perché non tutti sono stati ammessi alla classe successiva.

Nella classe ci sono tre allievi diversamente abili di cui uno con Programmazione Differenziata Individuale e due con obiettivi minimi. Per questi alunni il Consiglio di Classe ha adottato i relativi PEI.



Alcuni ragazzi provengono da località limitrofe al comune di Cassino o da comuni ben più distanti, siti in province confinanti, quindi sottoposti da sempre ai disagi del pendolarismo con ripercussioni, talvolta, sull'orario di ingresso in classe nelle prime e nelle ultime ore di lezione.

Il numero contenuto degli allievi ha favorito le dinamiche relazionali pertanto i livelli di socializzazione, inclusione e disponibilità alla collaborazione reciproca raggiunti nel corso del triennio sono stati più che soddisfacenti.

La classe ha seguito un percorso didattico regolare. Gli insegnanti hanno colmato le mancanze più vistose ed hanno organizzato un percorso coerente, mirato a consolidare le competenze dei ragazzi. Riguardo al raggiungimento delle competenze richieste al diplomando dell'alberghiero, il panorama si presenta piuttosto diversificato: a fronte di un gruppo di allievi interessati, capaci nell'approccio al materiale di studio, responsabili, puntuali e corretti nella gestione del tempo scolastico, che procede spedito e sicuro, altri raggiungono, un adeguato livello di preparazione. La totalità della classe ha dunque conseguito una preparazione complessiva più che soddisfacente, ma le capacità elaborative variano molto da soggetto a soggetto. Nei confronti dei docenti gli alunni hanno sempre manifestato un rapporto aperto, spontaneo e molto rispettoso. Anche la frequenza alle lezioni e alle attività extrascolastiche, è stata attiva per tutti. Gli alunni, nel triennio, hanno partecipato a Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. L'Alternanza scuola lavoro ha rappresentato, per tutti, un significativo arricchimento dell'attività curricolare. Il Consiglio di Classe ha stabilito che l'iter didattico riguardante la programmazione delle varie discipline doveva essere uno strumento flessibile di lavoro, una guida disposta ad essere ridisegnata e adeguata.

I risultati raggiunti nell'ambito del percorso PCTO sono stati ottimi. Infatti, molti, grazie alla loro professionalità, hanno avuto lodevoli apprezzamenti durante le attività di stage.

Alcuni alunni hanno colto le opportunità offerte dall'Istituto per partecipare alle manifestazioni legate al settore di competenza; non è mai mancata la loro presenza alle attività scolastiche di orientamento in uscita e agli Open Day svolti sia all'interno della sede scolastica, sia nelle scuole secondarie di primo grado del territorio.





## CONTINUITA' DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

| <b>MATERIA</b>   | <b>III anno</b>         | <b>IV anno</b>          | <b>V anno</b>           |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Lingua e Letteratura Italiana                                  | Maria Pia Raimondi      | Maria Pia Raimondi      | Maria Pia Raimondi      |
| Lingua Inglese   | Annarita Di Gregorio    | Annarita Di Gregorio    | Annarita Di Gregorio    |
| Storia   | Raimondi Maria Pia      | Raimondi Maria Pia      | Raimondi Maria Pia      |
| Matematica   | Roberto Palumbo         | Alessandro Rossini      | Alessandro Rossini      |
| Diritto E Tecniche Amministrative Della Struttura Ricettiva    | Maria Rosaria Tortolano | Maria Rosaria Tortolano | Maria Rosaria Tortolano |
| Scienze E Cultura Dell'alimentazione                           | Silvia Masia            | Silvia Masia            | Silvia Masia            |
| Seconda Lingua Straniera Francese                              | Annalisa Monaco         | Annalisa Monaco         | Annalisa Monaco         |
| Laboratorio Dei Servizi Enogastronomici Settore Cucina         |                         | Luigi Capitanio         | Cataldi Massimo         |
| Laboratorio Dei Servizi Enogastronomici Settore Sala E Vendita | Nicandro Pirolli        | Nicandro Pirolli        | Nicandro Pirolli        |
| Religione Cattolica/Attività Alternativa                       | Mattia Francesca        | Francesca Mattia        | Francesca Mattia        |
| Scienze Motorie E Sportive                                     | Maria Lia               | Maria Lia               | Maria Lia               |
| Docente sostegno   | Antonietta Di Criscio   | Antonietta Di Criscio   | Antonietta Di Criscio   |
| Docente sostegno   | Anna Orrù               | Anna Orrù               | Pina Iannicelli         |
| Docente sostegno   | Sara Tamburrini         | Sara Tamburrini         | Franca Rezza            |
| Tutor PCTO   | Nicandro Pirolli        | Nicandro Pirolli        | Nicandro Pirolli        |



## OBIETTIVI

### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Considerate le finalità generali che la scuola ha intenzione di perseguire per l'ampliamento del piano dell'offerta formativa, adeguandola al contesto sociale e culturale di appartenenza, gli obiettivi formativi che l'Istituto si è assegnato sono in ordine a:

- 1.** Miglioramento e consolidamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano;
- 2.** Miglioramento e consolidamento delle competenze della lingua inglese e francese con possibilità di aumentare il livello e il numero degli allievi che conseguono le certificazioni;
- 3.** Innalzamento qualitativo delle competenze professionali attraverso percorsi personalizzati curvati su incremento sia dell'attività laboratoriale curricolare che di esperienze laboratoriali specialistiche.
- 4.** Alfabetizzazione e potenziamento dell'italiano L2 attraverso percorsi specifici;
- 5.** Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
- 6.** Innalzamento delle competenze digitali degli studenti;
- 7.** Consolidamento delle competenze chiave di cittadinanza attiva, democratica e di rispetto della legalità;
- 8.** Potenziamento delle discipline motorie con acquisizione di comportamenti alimentari e dinamici finalizzati a uno stile di vita sano;
- 9.** Organizzazione di un sistema di orientamento ben definito che guidi gli studenti nella pianificazione del loro progetto di vita e di lavoro
- 10.** Incremento delle interrelazioni Scuola-Territorio;
- 11.** Ampliamento delle possibilità di esperienze di Alternanza Scuola – Lavoro;
- 12.** Apertura pomeridiana della scuola per la realizzazione di progetti a sostegno/ampliamento dell'offerta formativa;
- 13.** Lotta alla dispersione scolastica e a ogni forma di discriminazione e bullismo;
- 14.** Implementazione dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;



**15.** Individuazione di percorsi atti a premiare le eccellenze e a valorizzare il merito degli studenti;

**16.** Valorizzazione e promozione del territorio a livello nazionale e internazionale

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

**1)** valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

**2)** potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

**3)** sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

**4)** sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

**5)** potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

**6)** potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

**7)** prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo



per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

**8)** valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

**9)** apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

**10)** incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

**11)** valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

**12)** individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

**13)** alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

**14)** definizione di un sistema di orientamento.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Saper collaborare nella partecipazione alle attività didattiche e nell'organizzazione del lavoro
- Saper lavorare in gruppo
- Rispettare impegni, modalità e tempi del lavoro concordato
- Saper apprezzare i valori della vita relazionale
- Saper cogliere i valori della legalità intesa come rifiuto della violenza e dell'intolleranza nei confronti delle idee e dei comportamenti altrui
- Saper valutare ed auto-valutarsi.





**OBIETTIVI TRASVERSALI:**

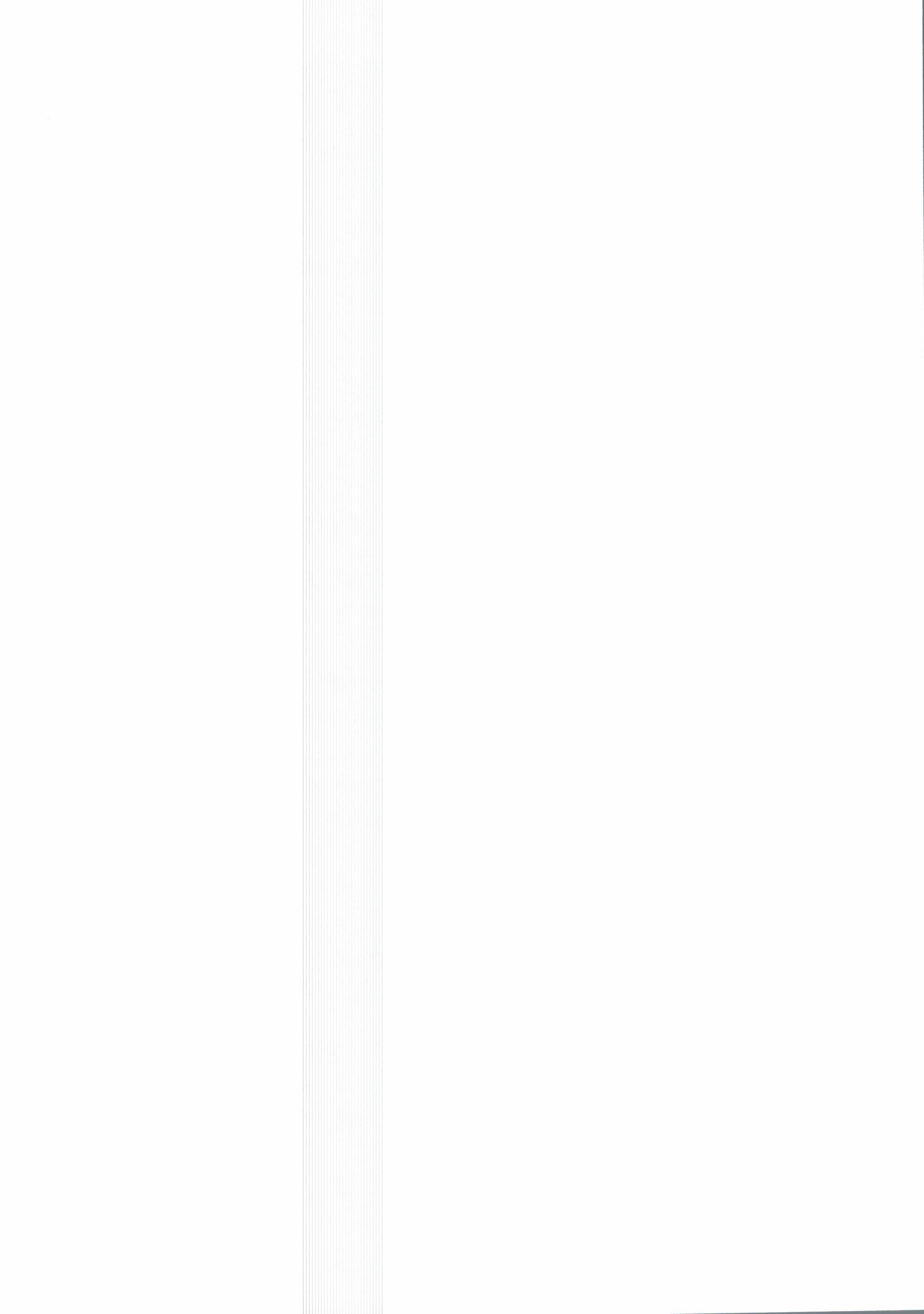
- Sapersi esprimere in maniera chiara, corretta, logica, sintetica nella produzione orale e scritta
- Saper utilizzare i linguaggi specifici delle varie discipline
- Comprendere, saper analizzare e sintetizzare un testo letterario, scientifico e tecnico
- Potenziare capacità logico-deduttive
- Porsi problemi e prospettare soluzioni
- Essere in grado di essere versatili e propensi al continuo aggiornamento culturale

**OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA****1) COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

- conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale
- l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle autonomie locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali (in particolar modo, l'Unione Europea e l'ONU)
- il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad es. il Codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle associazioni...)
- l'inno italiano e la bandiera nazionale

**2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

- l'Agenda 2030 dell'ONU e i suoi 17 obiettivi per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile
- educazione alla salute, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni, protezione civile



- i modi di vivere più inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità)

### **3) CITTADINANZA DIGITALE**

- le potenzialità e le insidie dell'ambiente digitale (fake news, cyberbullismo...)
- l'identità digitale, la web reputation e la tutela dei dati personali
- educazione alla cittadinanza digitale

### **OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI:**

Si fa riferimento alle relazioni finali allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio.

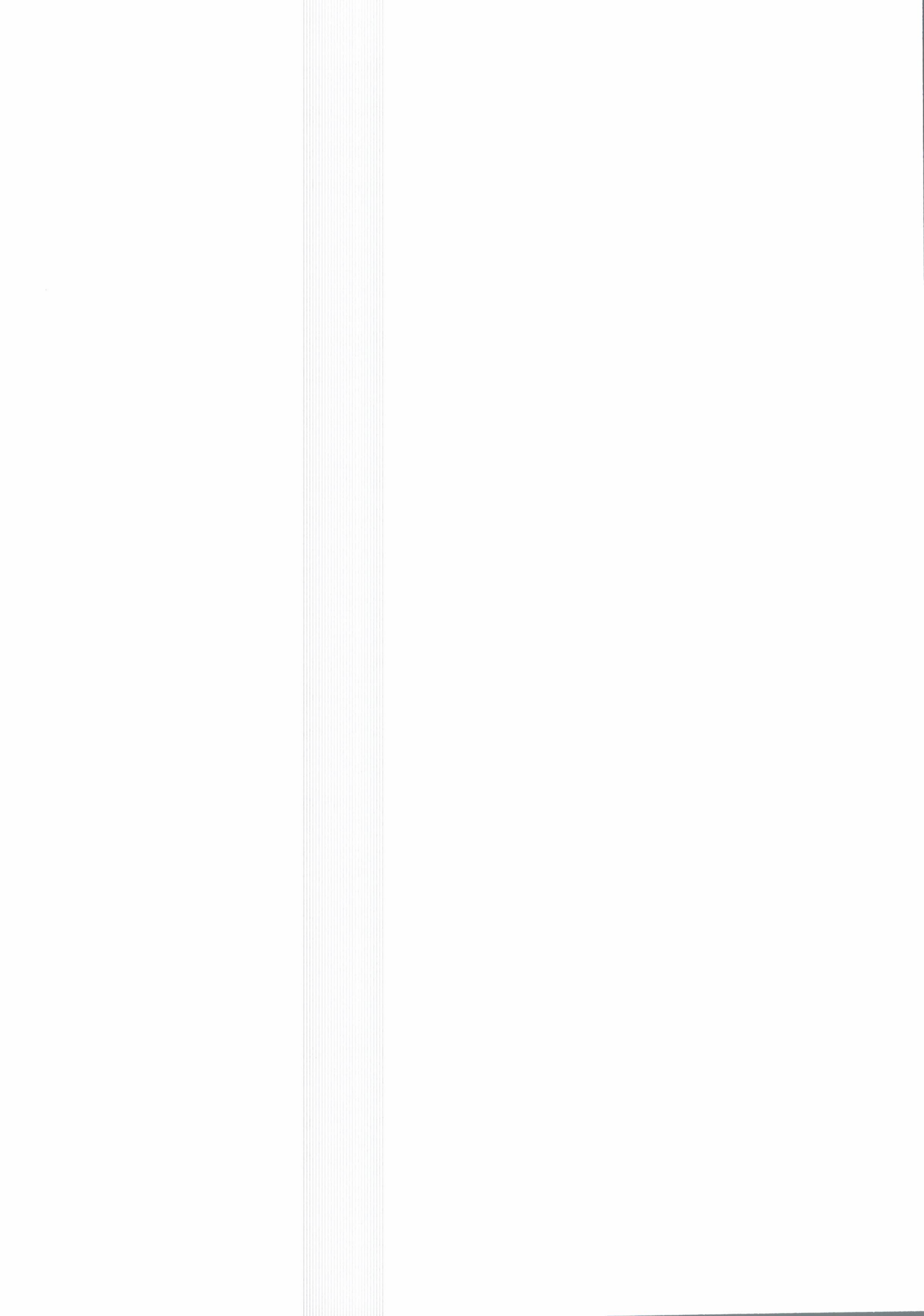
### **METODOLOGIE E STRUMENTI**

Il Consiglio di classe ha utilizzato, nel corso dell'anno, metodologie didattiche diverse in funzione delle esigenze emerse nei vari ambiti disciplinari, dei ritmi di apprendimento e delle difficoltà a livello cognitivo incontrate dagli allievi. In particolare sono stati impiegati i seguenti metodi:

- a) lezione attiva mirata al coinvolgimento degli alunni meno recettivi ad una propositiva partecipazione;
- b) lezione frontale necessaria per fornire specifici contenuti;
- c) problem solving per un approccio più ragionato e graduale a determinate tematiche;
- d) lezioni multimediali.

Sono stati utilizzati libri di testo, fotocopie integrative, schede semplificative, diagrammi ed articoli tratti da riviste scientifiche.

Per un'adeguata comprensione ed acquisizione dei concetti teorici è stato necessario avvalersi, per le discipline tecniche, del supporto dell'attività di laboratorio.



L'orario scolastico di 32 ore è stato distribuito, nel corrente anno scolastico, su cinque giorni settimanali.

L'anno scolastico è stato strutturato in due quadrimestri.

## ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nel corrente anno scolastico i docenti nella propria disciplina hanno attivato, come ufficialmente deliberato dal CDD, una settimana di pausa didattica per interventi di recupero in itinere. Inoltre, per garantire un maggiore raggiungimento degli obiettivi didattici, durante tutto l'anno hanno adottato strategie metodologiche appropriate, nonché, strumenti di facilitazione: esercitazioni mirate, ripetizione in classe, suddivisione degli argomenti oggetto di studio in parti semplici. Si è data la possibilità di ripassare e consolidare le conoscenze per coloro in difficoltà e di rinforzare e approfondire le competenze nelle diverse discipline agli alunni con una valutazione positiva.

## CRITERI DI VALUTAZIONE A.S. 2022/23

I voti vengono attribuiti sulla base delle indicazioni descritte nella seguente tabella, approvata in sede di Collegio dei Docenti del Maggio 2023:

| LIVELLO | VOTO | CONOSCENZE   | ABILITA' APPLICAZIONE  | COMPETENZE = ANALISI E SINTESI   |
|---------|------|--|--|--|
| Primo   | 2/4  | Non conosce o conosce in maniera frammentaria le informazioni e i contenuti proposti | Commette gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici. Non riesce ad orientarsi davanti a situazioni | Anche se opportunamente guidato, evidenzia scarsa capacità di analisi e di sintesi |
| Secondo | 5    | Ha conoscenze superficiali dei contenuti proposti                                    | Commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Non riesce ad applicare le conoscenze acquisite.          | Mostra capacità di analisi e sintesi solo se opportunamente guidato                |



|        |      |  |   |   |
|--------|------|--|---|---|
| Terzo  | 6    | Conosce in modo completo ma non approfondito i contenuti proposti                      | Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Applica le conoscenze acquisite solo parzialmente.             | Analizza autonomamente ma non in modo approfondito; non sempre è in grado di sintetizzare in modo efficace              |
| Quarto | 7    | Conosce in modo completo i contenuti e gli argomenti proposti                          | Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici. Applica le conoscenze acquisite                                | Analizza in modo completo ma non sempre approfondito; riesce a sintetizzare in modo sostanzialmente efficace.           |
| Quinto | 8/10 | Conosce in maniera completa ed approfondita tutti i contenuti e gli argomenti proposti | Rielabora i contenuti acquisiti in maniera autonoma e critica. Si orienta agevolmente anche dinanzi a situazioni nuove. | Analizza in modo autonomo, critico e attento; organizza in modo autonomo e sicuro le conoscenze e le tecniche acquisite |

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E DEL CREDITO FORMATIVO

I criteri di attribuzione del credito formativo vengono attribuiti collegialmente secondo quanto riportato nel PTOF.

Il credito scolastico viene attribuito collegialmente secondo la tabella A riportata ai sensi dell'art.15, comma 2, del D.L. 62/2017 :

| Media dei voti | Fasce di credito III anno | Fasce di credito IV anno | Fasce di credito V anno |
|----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| $M < 6$        | 6                         | 6                        | 7-8                     |
| $M = 6$        | 7-8                       | 8-9                      | 9-10                    |
| $6 < M = 7$    | 8-9                       | 9-10                     | 10-11                   |
| $7 < M = 8$    | 9-10                      | 10-11                    | 11-12                   |
| $8 < M = 9$    | 10-11                     | 11-12                    | 13-14                   |
| $9 < M = 10$   | 11-12                     | 12-13                    | 14-15                   |





Il credito scolastico è attribuito nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi 3 anni della scuola superiore. La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che potrà raggiungere il punteggio massimo complessivo di 40 punti. Concorrono a formare il credito scolastico diversi elementi quali:

- la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunto
- l'assiduità della frequenza
- l'interesse e l'impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo
- la partecipazione ad attività complementari e integrative eventuali crediti formativi

Sono considerati crediti formativi le esperienze maturate al di fuori della scuola quali: corsi di lingua, esperienze lavorative, soggiorni in scuole all'estero, attività sportive, ecc., purché coerenti con il corso di studi e opportunamente documentate.

Le tipologie di credito formativo riconosciute sono le seguenti:

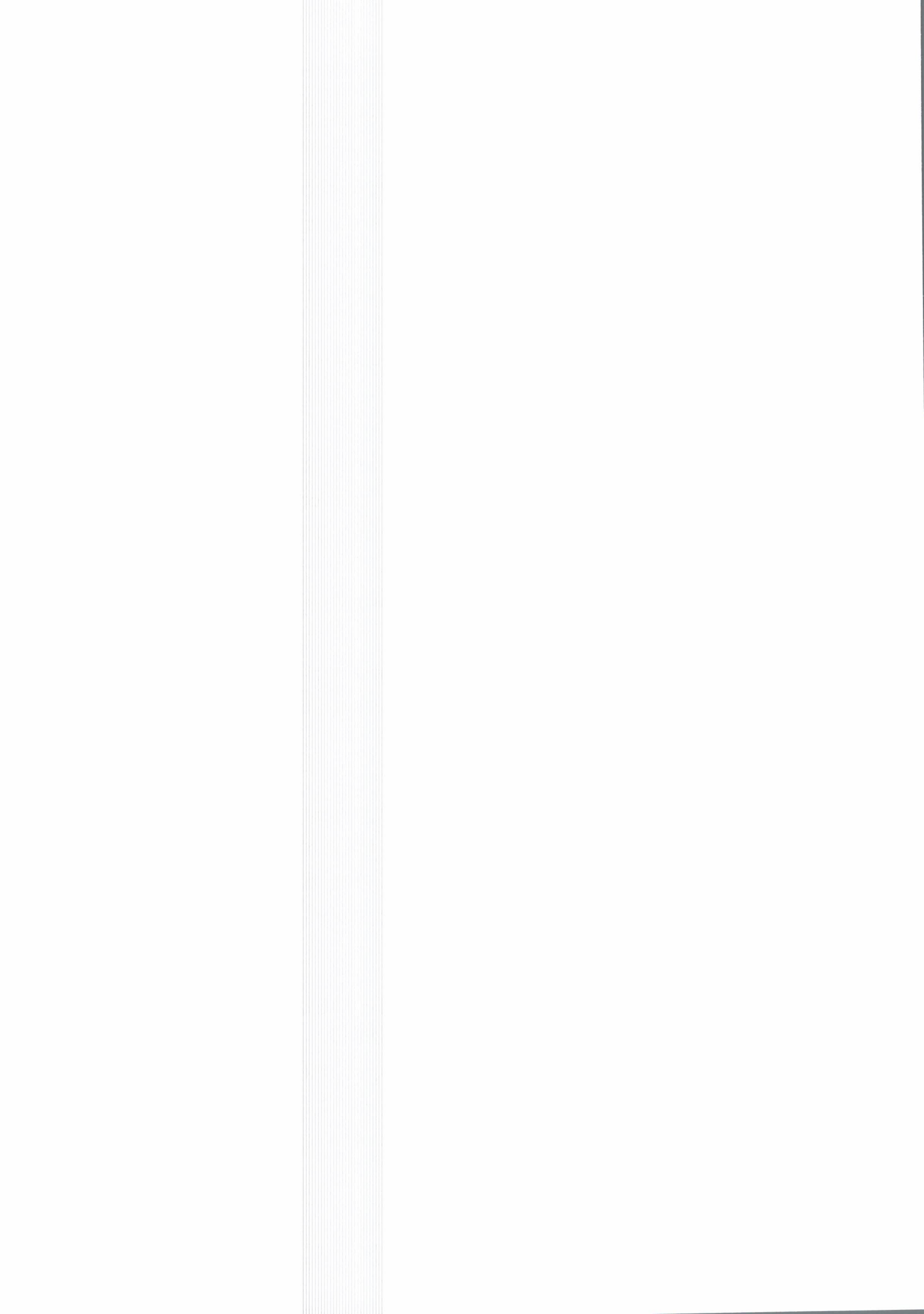
- attività sportive agonistiche
- volontariato: protezione civile, Croce Rossa, associazioni del terzo settore
- frequenza di corsi di ampliamento delle competenze nell'ambito informatico o in lingua straniera
- esperienze di lavoro coerenti col corso di studi.

La documentazione relativa all'attestazione del credito formativo deve essere consegnata alla scuola entro il termine del 15 maggio e deve consistere dell'attestato della società sportiva o ente interessato, con la specificazione delle ore impiegate, delle attività svolte e delle competenze specifiche acquisite.

## **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORAMENTO**

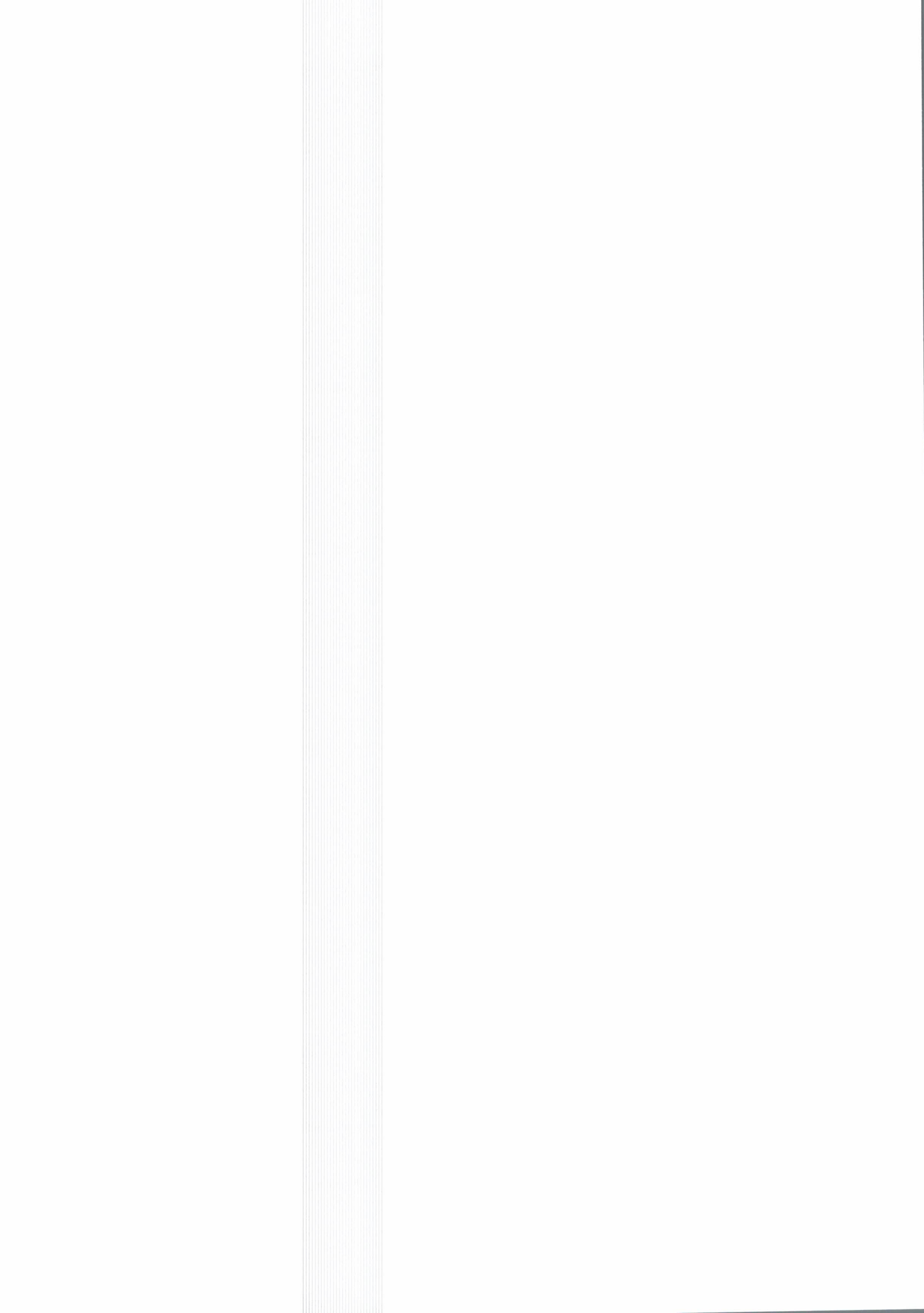
Il voto di comportamento, attribuito collegialmente, giudica il comportamento dell'alunno nei confronti della scuola, dei compagni, degli insegnanti e del personale non docente secondo quanto riportato nel PTOF.

Gli indicatori che vengono esaminati sono:



|  |  |
|--|--|
| Rispetto delle regole                      | Corretto, responsabile e rispettoso dei ruoli delle diverse componenti |
|  | Poco corretto, poco responsabile, non sempre rispettoso                |
|  | Sono stati segnalati episodi di scorrettezza con note disciplinari     |
| Partecipazione al lavoro e collaborazione  | Capacità di intervenire in modo pertinente ed ordinato                 |
|  | Autocontrollo verbale e gestuale                                       |
|  | Capacità di valutare il proprio e l'altrui lavoro                      |
|  | Assunzione della responsabilità delle proprie azioni                   |
| Impegno e interesse nello studio personale | Esecuzione dei compiti assegnati                                       |
|  | Rispetto delle scadenze e degli impegni                                |
|  | Metodo di lavoro organico  |
|  | Motivazione all'apprendimento  |
| Frequenza                                  | Regolare   |
|  | Discontinua  |
|  | Irregolare / Nulla   |

| TABELLA DI CORRISPONDENZA DI COMPORTAMENTO   | VOTO |
|--|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutti gli indicatori esaminati (1-2-3-4) sono ampiamente positivi</li> </ul>  | 10   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutti gli indicatori esaminati (1-2-3-4) sono positivi</li> </ul>   | 9    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutti gli indicatori esaminati (1-2-3-4) sono generalmente positivi</li> </ul>  | 8    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenza di richiami scritti nel registro di classe</li> <li>Assenze, ritardi, uscite anticipate non adeguatamente giustificate.</li> <li>Assenze strategiche.</li> <li>Occasionali rientri in classe tardivi.</li> <li>Essere privi del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività didattica.</li> <li>Inadempienze non gravi alle consegne o al regolamento di Istituto.</li> <li>Episodica mancanza di rispetto nei confronti di coloro che operano nella scuola, nei confronti della struttura scolastica, degli arredi scolastici e dei beni altrui.</li> </ul> | 7    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Assenze strategiche abituali. Comportamento irrispettoso delle persone in relazione alla</li> </ul>   | 6    |



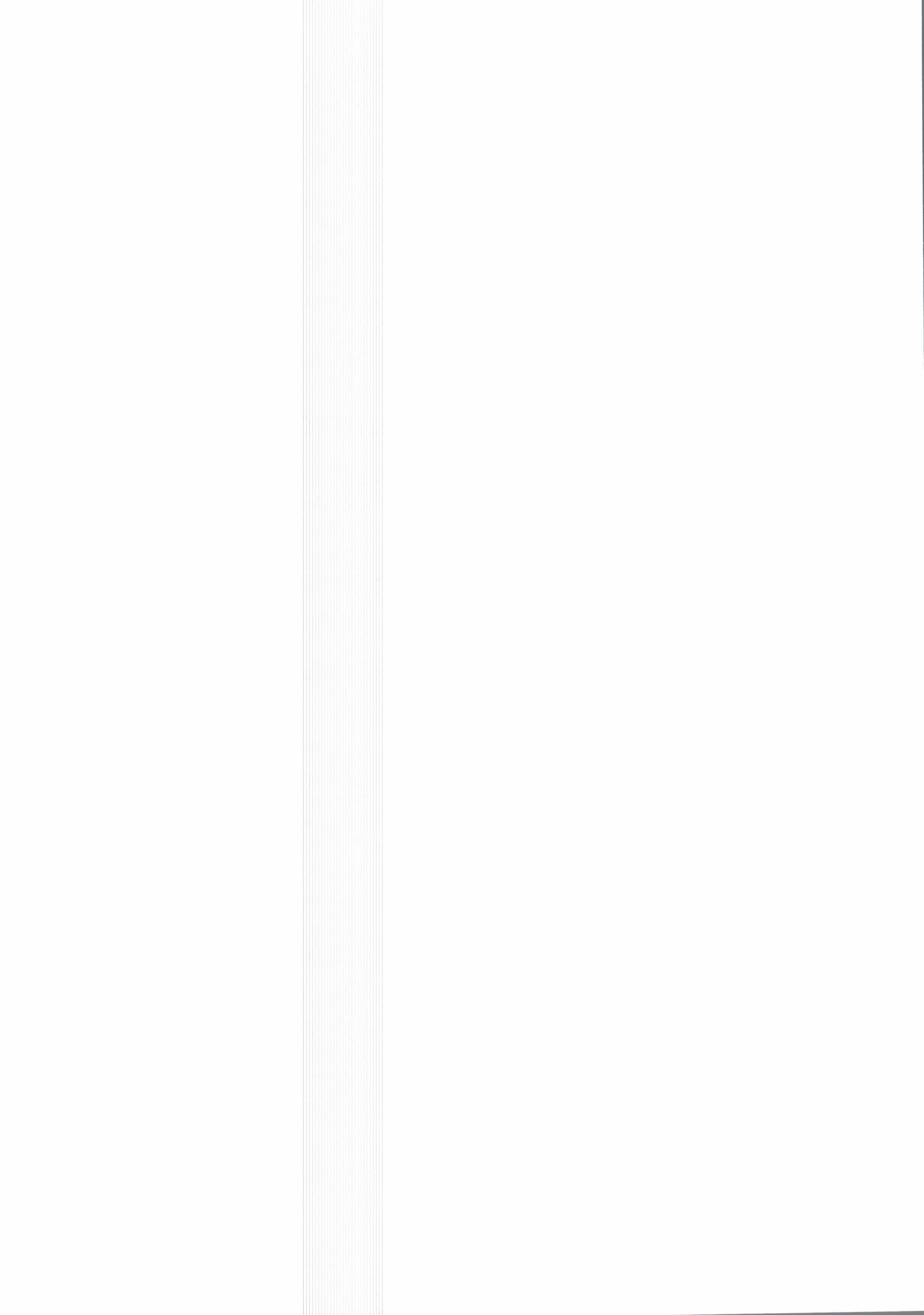
|  |   |
|--|---|
| <p>gravità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprese video con i cellulari. Inosservanza del divieto di fumo nei locali scolastici. Manomissione volontaria dei beni della scuola (anche registro scolastico) in relazione alla gravità.</li> <li>• Alterazione e/o manomissione delle firme dei genitori e delle comunicazioni scuola-famiglia. Presenza di più richiami scritti sul registro di classe per più infrazioni disciplinari.</li> <li>• Comportamenti episodici che violino il rispetto e la dignità della persona (offese verbali, sottrazione di beni altrui, utilizzo improprio e/o doloso di spazi, attrezzature, strumenti elettronici, informatici e cellulari).</li> <li>• Mancanza di rispetto delle strutture, degli arredi scolastici, sottrazione di beni altrui.</li> </ul> |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti di intimidazione o comunque lesivi dei diritti degli altri.</li> <li>• Comportamenti volutamente pregiudizievoli della propria e altrui incolumità.</li> </ul>  | 5 |

## PERCORSI DIDATTICI

Il Consiglio di Classe, nel triennio, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi/progetti/attività/UDA trasversali di Educazione Civica, in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

### PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

| TITOLO DEL PERCORSO<br>(Assi tematici)  | DISCIPLINE COINVOLTE  |
|---|---|
| COSTITUZIONE E CITTADINANZA<br>Educazione alla legalità e al contrasto<br>Educazione al volontariato e<br>cittadinanza attiva   | ITALIANO, STORIA, DTA, RELIGIONE, SCIENZE<br>MOTORIE  |
| SVILUPPO SOSTENIBILE<br>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile<br>Tutela delle identità, produzioni<br>Rispetto e valorizzazione patrimonio<br>culturale<br>Educazione alla salute e al<br>benessere | LABORATORI PROFESSIONALI, SCIENZA DEGLI<br>ALIMENTI, DTA, ITALIANO, STORIA, LINGUE<br>STRANIERE, SCIENZE MOTORIE, RELIGIONE |
| CITTADINANZA DIGITALE<br>Partecipazione a pubblico dibattito  | ITALIANO, DTA   |
| Esperienze extra-scolastiche  | TUTTE   |



## PERCORSI PCTO

**Obiettivi:** L'incontro dello studente con il contesto azienda è un momento per spostare il piano della formazione dalla dimensione formale a quella non formale consentendo all'alunno di mettersi in relazione con il mondo del lavoro. Lo studente ha così la possibilità di orientarsi circa l'interesse e la predisposizione per lo specifico contesto lavorativo oggetto anche della formazione; di confrontare le competenze acquisite nel contesto di apprendimento formale (competenze, conoscenze ed abilità) con le specifiche esigenze del contesto aziendale; di sperimentare, acquisire e/o consolidare le competenze mediante l'azione diretta nelle attività lavorative a lui assegnate.

**Modalità:** Il percorso PCTO si svolge sia attraverso incontri specifici relativi al settore di pertinenza, sia attraverso ore in presenza presso le aziende convenzionate.

### **Attività di formazione specifica (organizzata e gestita dall'Istituto) su:**

#### **Temi di interesse generale:**

*Presentazione del progetto*

*Aspetti normativi della sicurezza sui luoghi di lavoro*

*Primo soccorso*

*Incontri di orientamento (Lavoro/Università)*

#### **Incontri con le aziende:**

Incontri con responsabili aziendali

Visite aziendali

#### **Attività di Stage:**

Attività in azienda: Gli studenti, nel corso del triennio, hanno effettuato percorsi di stage per le competenze trasversali e per l'orientamento come riportato nella relazione del tutor allegata al presente documento (All. 3).





## ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NEL TRIENNIO

| TIPOLOGIA                                      | OGGETTO   | LUOGO  | ANNO SCOLASTICO |
|--|---|--|-----------------|
| VIAGGI D'ISTRUZIONE                            | VIAGGIO D'ISTRUZIONE IN COSTA AZZURRA   | LIGURIA<br>FRANCIA   | 2022/23         |
|  | VIAGGIO D'ISTRUZIONE IN SICILIA   | PALERMO-<br>MONREALE-<br>Valle dei Templi<br>AGRIGENTO –<br>SEGESTA E<br>SELINUNTE | 2023/24         |
| VISITE GUIDATE PCTO                            | AZIENDA VINICOLA TREBOTTI   | ORVIETO  | 2022/23         |
|  | AZIENDA VINICOLA FONTANA CANDIDA  | MONTE PORZIO<br>CATONE   | 2023/24         |
|  |   |  |                 |
| PROGETTI, MANIFESTAZIONI CULTURALI, CONCORSI   | ATTIVITÀ<br>DI BANCHETTISTICA   | MONTECASSINO<br>O<br>UNIVERSITÀ<br>COMUNE DI<br>CASSINO –<br>COMUNI<br>LIMITROFI   | triennio        |
| PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA | PARTECIPAZIONE ALLA PROIEZIONE DI FILM DI INTERESSE E PROGRAMMATI DAI CONSIGLI DI CLASSE  | TEATRO<br>MANZONI DI<br>CASSINO  | triennio        |
|  | INCONTRI ON LINE SUI TEMI “LA COSTITUZIONE ITALIANA: LA CORNICE DENTRO LA QUALE OGNI QUADRO HA L'OBBLIGO DI ESSERE INCASTONATO” E “PREVENZIONE BULLISMO E CYBER BULLISMO” | SCUOLA   | triennio        |
|  | INCONTRI ON LINE SU TEMA “PREVENZIONE E INCLUSIONE ATTRAVERSO LO SPORT”   | SCUOLA   | triennio        |
|  | PARTECIPAZIONE ALLA MANIFESTAZIONE SULLA GIORNATA DELLA MEMORIA   | SCUOLA   | triennio        |
|  |   |  |                 |
| INCONTRI CON                                   | PROGETTI UNIVERSITA' INCONTRI SUL TEMA “PREPARIAMOCI ALLA MATURITA': LA   | SCUOLA   | triennio        |



|                                      |   |                           |          |
|--------------------------------------|---|---------------------------|----------|
| ESPERTI                              | PRIMA PROVA SCRITTA E IL COLLOQUIO”                     |                           |          |
|                                      |   |                           |          |
|                                      |   |                           |          |
|                                      | 1. ORIENTALAZIO<br>2. ALMA UNIVERSITA’<br>3. IIS CABOTO | SCUOLA                    | triennio |
|                                      | 11/10/2023 ALMA ENOGASTRONOMIA E SALA<br>E VENDITA      | SCUOLA                    | triennio |
|                                      | 28/02/2024 SMILE DREAMS                                 | SCUOLA                    | triennio |
|                                      | 10/11/2023 GRIMALDI LINES                               | SCUOLA                    | triennio |
|                                      | 06/03/2024 IN CIBUM ON LINE                             | SCUOLA                    | triennio |
|                                      | 18/03/2024 IDAFORM                                      |                           | triennio |
|                                      | 20/03/2024 UNICAS ORIENTA                               | UNIVERSITA’ DI<br>CASSINO | triennio |
| ORIENTAM<br>ENTO<br>IN USCITA        | 04/04/2024 IN CIBUM                                     | SCUOLA                    |          |
| CORSI<br>PROFESSIO<br>NALIZZANT<br>I | SICUREZZA SUL LAVORO<br>HCCP<br>BARTENDER               | SCUOLA                    | triennio |
|                                      |   |                           |          |
|                                      |   |                           |          |



## ARTICOLAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Non sono state svolte simulazioni

xSono state effettuate simulazioni di prima prova scritta

xSono state effettuate simulazioni di seconda prova scritta

Sono state effettuate simulazioni del colloquio d'esame

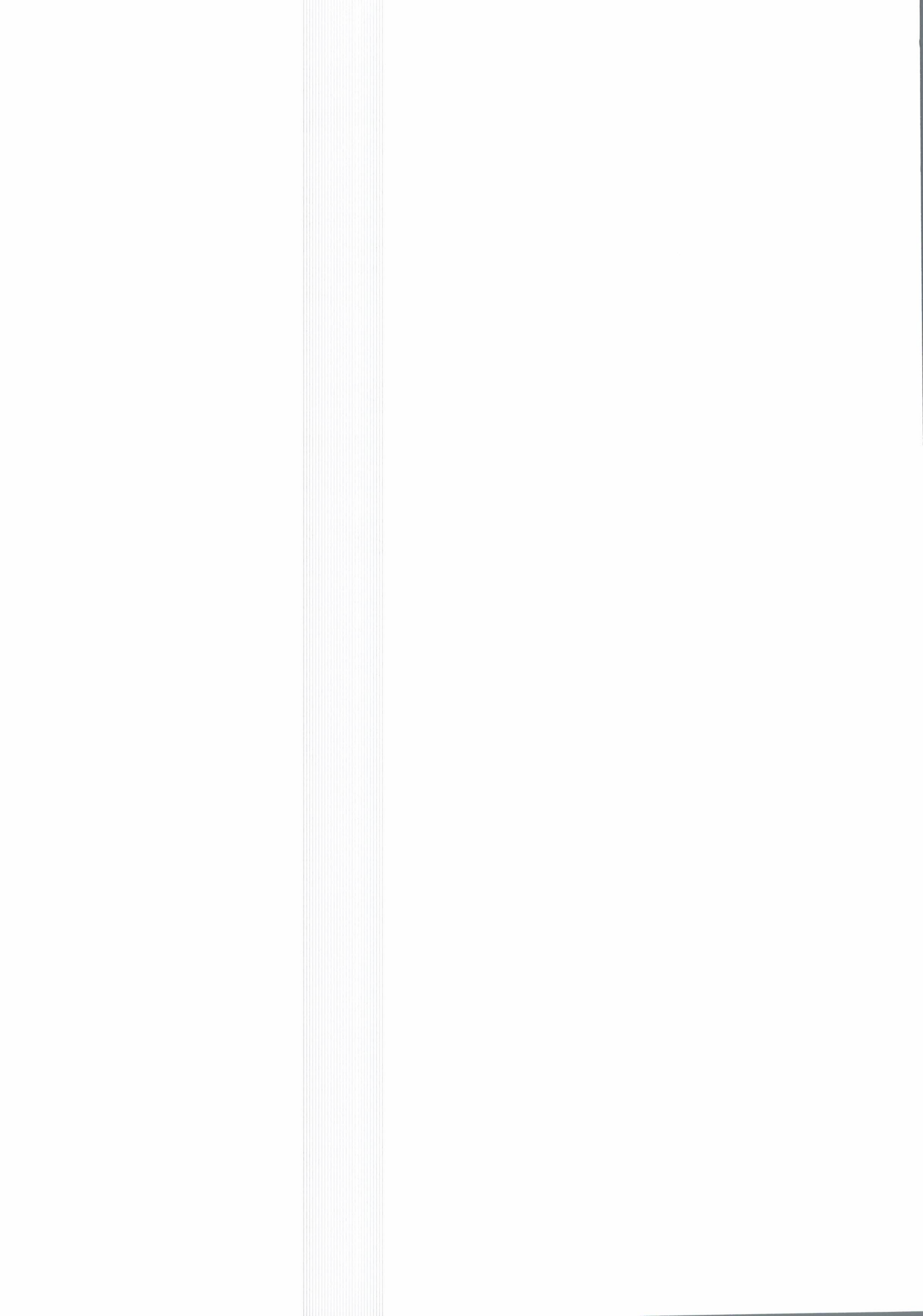
*Le simulazioni delle prove d'esame (prima, seconda) sono state svolte nei giorni tre e otto maggio 2024. La simulazione del colloquio d'esame si svolgerà nella seconda decade del mese di maggio.*

## PROVE SCRITTE

### PRIMA PROVA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

*La prima prova è stata articolata ai sensi dell' art. 17 comma 3 del Dlgs 62 del 2017.*

La correzione è stata effettuata secondo le griglie di valutazione di seguito riportate ed elaborate secondo i quadri di riferimento allegati al d.m. 1095 del 21 novembre 2019



Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario

Nome e Cognome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

PUNTEGGIO TOTALE: \_\_\_\_\_/20

|                             | Indicatori   | Descrittori intermedi  | Punteggio descrittore intermedio | Punteggio indicatori | Punteggio parziale |
|-----------------------------|--|--|----------------------------------|----------------------|--------------------|
| <b>Indicatori generali</b>  | Ideazione pianificazione e organizzazione del testo, coesione e coerenza testuale  | Testo organizzato  | 1                                | 1-4                  |                    |
|                             |  | Testo organizzato e pianificato  | 2                                |                      |                    |
|                             |  | Testo organizzato, pianificato, coerente   | 3                                |                      |                    |
|                             |  | Testo organizzato, pianificato, coeso e coerente   | 4                                |                      |                    |
|                             | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi uso corretto della punteggiatura)<br>Ricchezza e padronanza lessicale | Registro comunicativo abbastanza adeguato  | 1                                | 1-4                  |                    |
|                             |  | Registro comunicativo nel complesso adeguato   | 2                                |                      |                    |
|                             |  | Registro comunicativo adeguato con ricchezza lessicale   | 3                                |                      |                    |
|                             |  | Registro comunicativo adeguato con ricchezza e padronanza lessicale                                  | 4                                |                      |                    |
|                             | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.<br>Espressione di giudizi e valutazioni personali            | Si orienta nelle conoscenze  | 1                                | 1-4                  |                    |
|                             |  | Si orienta in ambito culturale e sa operare riferimenti  | 2                                |                      |                    |
|                             |  | Si orienta nelle conoscenze e opera riferimenti culturali esprimendo giudizi                         | 3                                |                      |                    |
|                             |  | Si orienta nelle conoscenze e opera riferimenti culturali esprimendo giudizi e valutazioni personali | 4                                |                      |                    |
| <b>Indicatori specifici</b> | Individuazione corretta di tesi e argomentazioni.<br>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo                  |  | 1-2                              | 1-4                  |                    |
|                             |  | Tesi individuata con argomentazioni essenziali   | 3.0                              |                      |                    |
|                             |  | Tesi individuata correttamente. Percorso ragionativo chiaro con l'utilizzo adeguato di connettivi    | 4                                |                      |                    |
|                             | Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione                                     | Riferimenti essenziali, ma corretti  | 1-2                              | 1-4                  |                    |
|                             |  | Riferimenti culturali corretti e congruenti alle argomentazioni sostenute                            | 3.0                              |                      |                    |
|                             |  |  | 4                                |                      |                    |





## Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Nome e Cognome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

|                      | Indicatori   | Descrittori intermedi  | Punteggio descrittore intermedio | Punteggio indicatori | Punteggio parziale |
|----------------------|--|--|----------------------------------|----------------------|--------------------|
| Indicatori generali  | Ideazione pianificazione e organizzazione del testo, coesione e coerenza testuale  | Testo organizzato  | 1                                | 1-4                  |                    |
|                      |  | Testo organizzato e pianificato  | 2                                |                      |                    |
|                      |  | Testo organizzato, pianificato, coerente   | 3                                |                      |                    |
|                      |  | Testo organizzato, pianificato, coeso e coerente   | 4                                |                      |                    |
|                      | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi uso corretto della punteggiatura)<br>Ricchezza e padronanza lessicale | Registro comunicativo abbastanza adeguato  | 1                                | 1-4                  |                    |
|                      |  | Registro comunicativo nel complesso adeguato   | 2                                |                      |                    |
|                      |  | Registro comunicativo adeguato con ricchezza lessicale   | 3                                |                      |                    |
|                      |  | Registro comunicativo adeguato con ricchezza e padronanza lessicale                                  | 4                                |                      |                    |
|                      | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.<br>Espressione di giudizi critici e personali                | Si orienta nelle conoscenze  | 1                                | 1-4                  |                    |
|                      |  | Si orienta in ambito culturale e sa operare riferimenti  | 2                                |                      |                    |
|                      |  | Si orienta nelle conoscenze e opera riferimenti culturali esprimendo giudizi                         | 3                                |                      |                    |
|                      |  | Si orienta nelle conoscenze e opera riferimenti culturali esprimendo giudizi e valutazioni personali | 4                                |                      |                    |
| Indicatori specifici | Individuazione corretta di tesi e argomentazioni.<br>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo                  | Tesi individuata con argomentazioni essenziali   | 1-2                              | 1-4                  |                    |
|                      |  | Tesi individuata correttamente. Percorso ragionativo chiaro con l'utilizzo adeguato di connettivi    | 3-4                              |                      |                    |
|                      | Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione                                     | Riferimenti essenziali, ma corretti  | 1-2                              | 1-4                  |                    |
|                      |  | Riferimenti culturali corretti e congruenti alle argomentazioni sostenute                            | 3-4                              |                      |                    |

PUNTEGGIO TOTALE: \_\_\_\_\_/20



**Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

Nome e Cognome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

|                      | Indicatori  | Descrittori intermedi  | Punteggio descrittore intermedio | Punteggio indicatori | Punteggio parziale |
|----------------------|---|--|----------------------------------|----------------------|--------------------|
| Indicatori generali  | Ideaione pianificazione e organizzazione del testo, coerenza e coesione testuale                                    | Testo organizzato  | 1                                | 1-4                  |                    |
|                      |   | Testo organizzato e pianificato  | 2                                |                      |                    |
|                      |   | Testo organizzato, pianificato, coerente   | 3                                |                      |                    |
|                      |   | Testo organizzato, pianificato, coeso e coerente   | 4                                |                      |                    |
|                      | Correttezza e proprietà linguistica (lessico, ortografia, uso della punteggiatura, della paratassi e dell'ipotassi) | Il testo risulta nel complesso corretto  | 1                                | 1-4                  |                    |
|                      |   | Il testo risulta corretto  | 2                                |                      |                    |
|                      |   | Il testo risulta corretto da un punto di vista grammaticale e lessicale  | 3                                |                      |                    |
|                      |   | Il testo risulta corretto da un punto di vista grammaticale e lessicale e presenta un uso adeguato della punteggiatura | 4                                |                      |                    |
|                      | Precisione dei riferimenti culturali e capacità di esprimere giudizi e valutazioni personali                        | Il testo fornisce semplici riferimenti culturali   | 1                                | 1-4                  |                    |
|                      |   | Il testo fornisce adeguati riferimenti culturali   | 2                                |                      |                    |
|                      |   | Il testo fornisce adeguati riferimenti culturali e presenta giudizi pertinenti   | 3                                |                      |                    |
|                      |   | Il testo fornisce adeguati riferimenti culturali e presenta giudizi pertinenti e valutazioni personali                 | 4                                |                      |                    |
| Indicatori specifici | Rispetto delle consegne (titolo, lunghezza ed eventuale paragrafazione)   | Sviluppa l'argomento in modo essenziale e risponde complessivamente alle richieste                                     | 1-2                              | 1-4                  |                    |
|                      |   | Sviluppa l'argomento in modo approfondito e risponde correttamente alle richieste                                      | 3-4                              |                      |                    |
|                      | Esposizione e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | L'esposizione è chiara e argomentata e i riferimenti culturali sono adeguati   | 1-2                              | 1-4                  |                    |
|                      |   | L'esposizione è chiara e argomentata e i riferimenti culturali sono approfonditi                                       | 3-4                              |                      |                    |

**PUNTEGGIO TOTALE:** \_\_\_\_\_ / 20



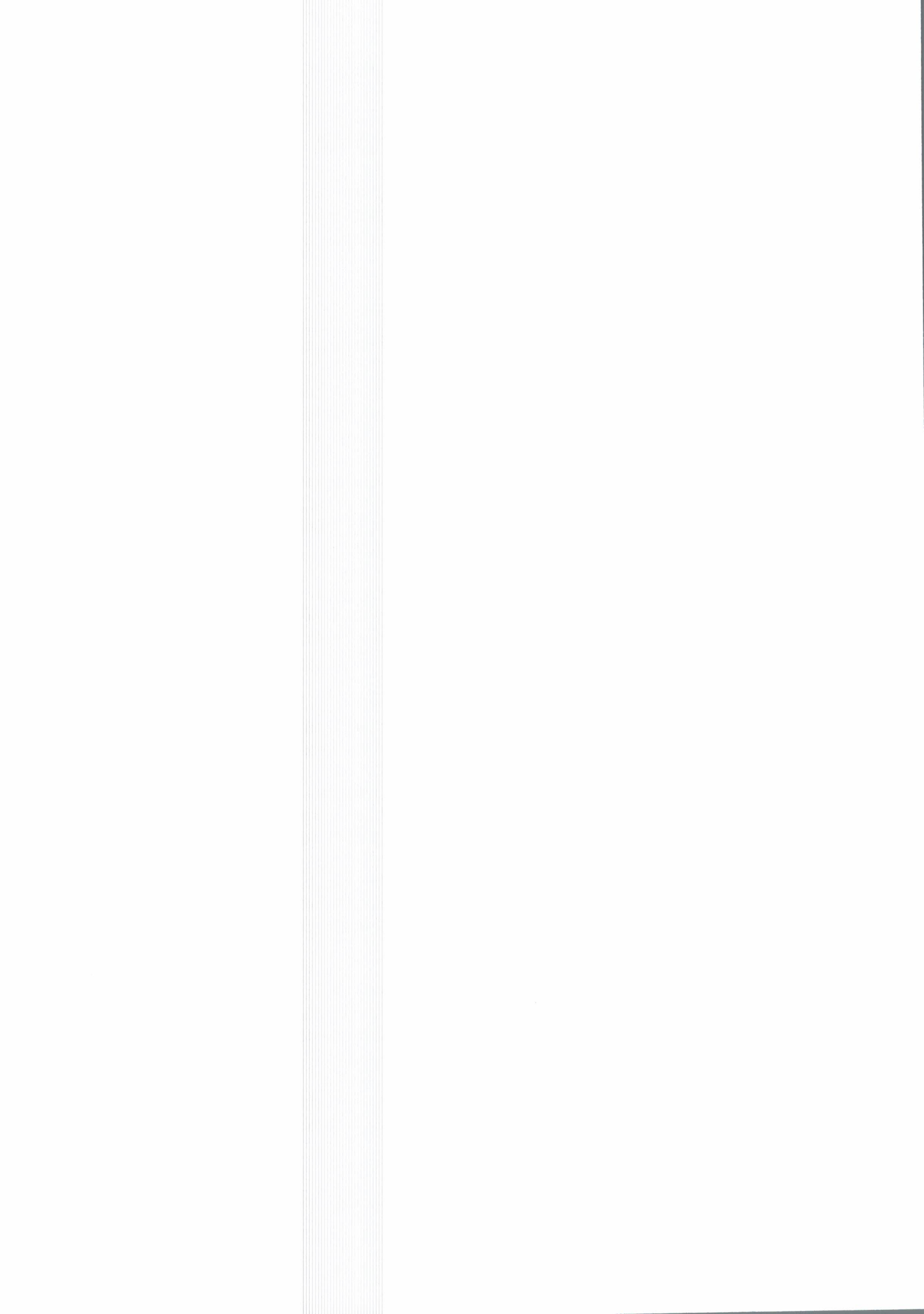
## SECONDA PROVA

*La seconda prova si è svolta in forma scritta, come unica prova integrata tra i nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo (art. 20 O.M. 45 del 9/03/2023).*

**D.M.****Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze**

1. Predisposizione di prodotti e/o servizi che abbiano come riferimento i bisogni, le attese e i profili dietetici e/o culturali del cliente, focalizzandosi, in particolare, sugli stili di alimentazione, sui contesti culturali e sui modelli di ospitalità.
2. Pianificazione e gestione di prodotti e/o di servizi, con particolare riguardo ai seguenti ambiti: identificazione delle risorse, valutazione dei mutamenti delle tendenze di acquisto e di consumo, controllo della qualità, ottimizzazione dei risultati, efficienza aziendale e sostenibilità ambientale.
3. Programmazione e attivazione degli interventi di messa in sicurezza nella lavorazione di prodotti e/o nell'allestimento di servizi: dalle procedure dei piani di autocontrollo all'implementazione della prevenzione dei rischi sul luogo di lavoro, alla connessione tra sicurezza, qualità e privacy.
4. Cultura della "Qualità totale" dei prodotti e/o dei servizi: come si esprime e si realizza nella valorizzazione delle tipicità e nell'integrazione con il territorio, nei marchi di qualità, nella digitalizzazione dei processi e nel sostegno all'innovazione.
5. Valorizzazione del "made in Italy", come area integrata tra individuazione dei prodotti di qualità, organizzazione ottimale dei processi produttivi e/o dei servizi, adozione di efficaci strategie di comunicazione e di commercializzazione.
6. Sviluppo delle attività e delle figure professionali tra tradizione e innovazione: diffusione della cultura di una sana e corretta alimentazione; introduzione di nuovi alimenti e/o di nuove tipologie di servizi; nuove tendenze del turismo e nuovi modelli di gestione aziendale.
7. Lettura e promozione del territorio, dalla corretta rilevazione delle sue risorse alla selezione di eventi rappresentativi delle sue specificità; adozione di tecniche efficaci per la pubblicizzazione degli eventi; valorizzazione di prodotti e servizi, che interconnettono ambiti culturali e professionali.
8. Ospitalità, intesa come spazio comunicativo del "customer care"; identificazione del target della clientela e offerta di prodotti e servizi per la soddisfazione e la fidelizzazione della clientela.

**Obiettivi della prova**



- Individuare le tematiche e/o le problematiche di riferimento nel testo proposto o nella situazione operativa descritta o nel progetto assegnato
- Elaborare, in maniera motivata e articolata, proposte funzionali alla trattazione della tematica o alla soluzione del caso o alla costruzione del progetto
- Utilizzare strumenti teorici e/o operativi nello sviluppo dell'elaborato o nella realizzazione e promozione di prodotti e/o servizi, formulando anche proposte innovative
- Saper argomentare e collegare conoscenze e abilità nell'elaborazione di tematiche o nella realizzazione e presentazione di prodotti e servizi, fornendo le motivazioni delle scelte operate
- Possedere adeguate e corrette conoscenze della strumentazione tecnologica, dei quadri storico - culturali e di quelli normativi di riferimento delle filiere, ove questi siano richiesti

### Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

| <b>Indicatore</b> <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>  | <b>Punteggio massimo</b> |
|--|--------------------------|
| Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo  | 3                        |
| Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione   | 6                        |
| Padronanza delle competenze tecnico - professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi | 8                        |
| Correttezza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale  | 3                        |

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.



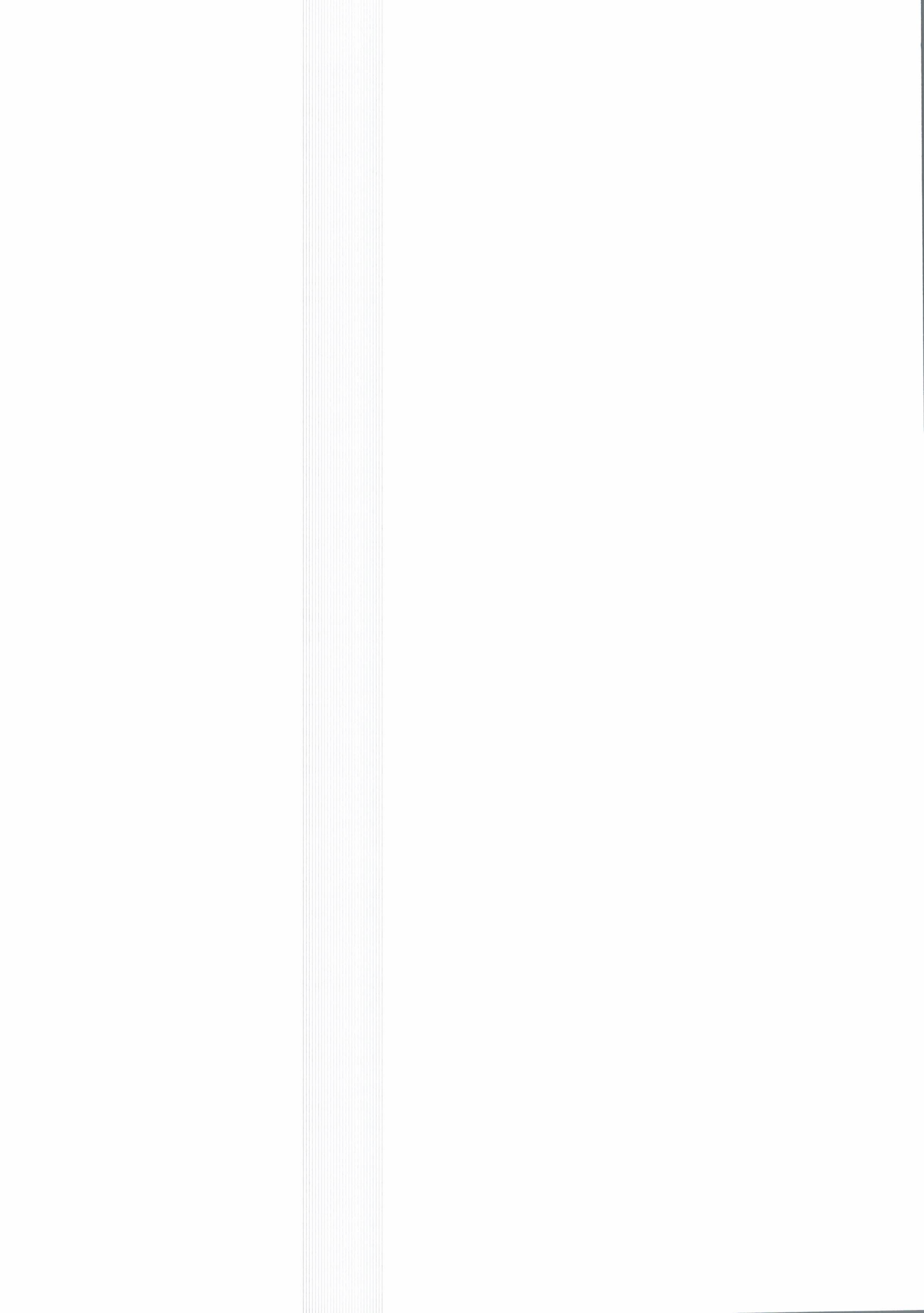


## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

Alunno \_\_\_\_\_

classe 5^ \_\_\_\_\_

| INDICATORI   | DESCRITTORI  | PUNT   | PUNT ASS. |  |
|--|--|--|-----------|--|
| COMPrensione DEL TESTO   | Comprende pienamente la richiesta, decodifica e ricostruisce il sapere scientifico in modo critico, approfondito ed originale.   | 3  |           |  |
|  | <b>Comprende ed interpreta la richiesta in maniera accettabile, aderente alle principali finalità attraverso una semplice e corretta rielaborazione dei contenuti</b>  | 2  |           |  |
|  | Comprende con evidenti difficoltà la richiesta con una produzione inadeguata e lacunosa o con scarsa capacità di contestualizzazione ed interpretazione dei contenuti. | 1  |           |  |
| PADRONANZA DELLE CONOSCENZE RELATIVE AI NUCLEI FONDAMENTALI DELLA/DELLE DISCIPLINE               | Possiede conoscenze complete ed esaustive dei contenuti anche interdisciplinari in modo approfondito e critico   | 6  |           |  |
|  | Possiede una conoscenza ben articolata dei diversi contenuti che talvolta sono approfonditi  | 5  |           |  |
|  | <b>Conosce i contenuti essenziali e li applica in modo consapevole ; a volte non sempre pertinente al contesto descrittivo richiesto</b>                               | 4-3  |           |  |
|  | Possiede conoscenze superficiali, limitate , confuse e non corrette  | 1-2  |           |  |
| PADRONANZA DELLE COMPETENZE TECNICHE PROFESSIONALI EVIDENZIATE NELL'ELABORAZIONE DELLE SOLUZIONI | Ottime : applica le conoscenze e le abilità collegando le discipline con sicurezza e originalità; affronta e risolve efficacemente il caso proposto                    | 8  |           |  |
|  | Buone e ampie: utilizza con sicurezza conoscenze e abilità apprese affrontando adeguatamente il caso proposto  | 7  |           |  |
|  | Sicure, efficaci e discretamente autonome : utilizza con una certa sicurezza conoscenze e abilità apprese affrontando con una discreta efficacia il caso proposto      | 5-6  |           |  |
|  | <b>Basilari : utilizza in modo sufficientemente efficace le conoscenze e le abilità apprese ; a volte prestazioni parziali</b>   | 4 -3   |           |  |
|  | Inefficaci: utilizza con difficoltà le conoscenze apprese e le prestazioni risultano inconcludenti   | 1-2  |           |  |
| CAPACITA' ARGOMENTARE, COLLEGARE E SINTETIZZARE  | DI<br>DI<br>DI<br>LE   | La rielaborazione personale è elevata, autonoma, consapevole ed originale. Il linguaggio è preciso, specifico, sintatticamente corretto e ricco. La capacità di collegamento è ampia | 3         |  |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| INFORMAZIONI<br>UTILIZZO DEI LINGUAGGI<br>SPECIFICI | La capacità di collegamento è semplice .<br>Usa un linguaggio adeguato, non sempre rigoroso, lessicalmente generico, con qualche imprecisione ed improprietà. | 2 |  |
|   | Poca capacità di collegamento .<br>Il linguaggio è inadeguato, non sempre corretto e pertinente   | 1 |  |
|   | TOTALE  |   |  |

IL PRESIDENTE \_\_\_\_\_

I COMMISSARI \_\_\_\_\_



## COLLOQUIO ORALE

### **O.M. n. 45 del 9/03/2023, art. 22 comma 1 – 3 - 5:**

*"Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente."*

*"Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.":*

*"La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei **nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare**. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida".*

Documentazioni suggerite – in modalità di macroaree - utili alla definizione del materiale finalizzato alla trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare:

1. documenti: testi dell'area generale o di indirizzo pertinenti al percorso svolto e trasversali;
2. esperienze: viaggi di istruzione, gemellaggi, didattica outdoor anche laboratoriale;
3. progetti: curricolari ed extracurricolari;
4. problemi: riflessioni analitiche riguardanti argomenti specifici del percorso di studio, anche in chiave attuale.



La Commissione assegna fino ad un massimo di **venti** punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

### Griglia di valutazione del Colloquio (All. A O.M. n. 45 del 9/03/2023)

| Indicatori  | Livelli | Descrittori   | Punti     | Punteggio |
|---|---------|---|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo        | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.         | 0,50-1    |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1,50-2,50 |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.                                     | 3-3,50    |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                       | 4-4,50    |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.       | 5         |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato                                     | 0,50-1    |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato  | 1,50-2,50 |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                        | 3-3,50    |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                             | 4-4,50    |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                   | 5         |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                              | 0,50-1    |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                       | 1,50-2,50 |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti             | 3-3,50    |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                  | 4-4,50    |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti        | 5         |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato  | 0,50      |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato                                   | 1         |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                    | 1,50      |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                              | 2         |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore              | 2,50      |           |
| Capacità di analisi e   | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire  | 0,50      |           |





|   |     |  |      |     |
|---|-----|--|------|-----|
| comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali |     | dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato   |      |     |
|   | II  | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1    |     |
|   | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1,50 |     |
|   | IV  | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2    |     |
|   | V   | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2,5  |     |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |     |  |      | /20 |

## ALUNNI DVA


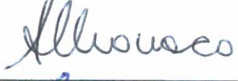

Il consiglio di classe ritiene necessaria e opportuna la presenza delle docenti di sostegno nello svolgimento delle prove scritte e del colloquio orale degli alunni seguiti, al fine di supportarli e sostenerli adeguatamente durante l'Esame di Stato (come da relazioni delle insegnante di sostegno allegate al presente documento).

## ALLEGATI

- All. 1: Relazioni finali dei docenti
- All. 2: Programmi svolti
- All. 3: Relazione finale del tutor PCTO
- All. 4: Relazioni insegnanti di sostegno
- All. 5: Simulazioni prima e seconda prova scritta



## ELENCO DOCENTI CLASSE V SEZ. A

| Disciplina   | docente                 | firma   |
|--|-------------------------|---|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                  | Maria Pia Raimondi      |    |
| LINGUA INGLESE   | Annarita Di Gregorio    |    |
| STORIA   | Maria Pia Raimondi      |   |
| MATEMATICA   | Alessandro Rossini      |    |
| DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA    | Maria Rosaria Tortolano |    |
| SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE                           | Silvia Masia            |    |
| SECONDA LINGUA STRANIERA FRANCESE                              | Annalisa Monaco         |   |
| LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE CUCINA         | Massimo Cataldi         |  |
| LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE SALA E VENDITA | Nicandro Pirolli        |  |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA                      | Francesca Mattia        |  |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                     | Maria Lia               |  |
| SOSTEGNO   | Antonietta Di Criscio   |  |
| SOSTEGNO   | Pina Iannicelli         |  |
| SOSTEGNO   | Franca Rezza            |  |
| TUTOR PCTO   | Nicandro Pirolli        |  |

**Coordinatore di classe: Prof. Francesca Mattia**

**Il Dirigente Scolastico**

**(Dott.ssa Maria Venuti)**

