



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA – USR LAZIO
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “S. BENEDETTO”

IST. PROF. LE DI STATO PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA- SERVIZI SOCIO-SANITARI. PRODUZIONI PER IL MADE IN ITALY

Via Berlino n.2 – 03043 CASSINO Tel. 0776/300026-21733 - Fax 0776/325342

C.M. FRIS007004 e-mail: fris007004@istruzione.it C.F. 90012980604

Titolo	Nuove tendenze e profili professionali emergenti nel mondo del lavoro.
Assi culturali e discipline coinvolte	Asse Storico-Sociale (Diritto*); Asse dei Linguaggi (Italiano, Lingue straniere), Asse Scientifico-Tecnologico (Materie professionalizzanti)
Competenze chiave di cittadinanza	<ol style="list-style-type: none"> 1. imparare ad imparare 2. progettare 3. comunicare 4. collaborare e partecipare 5. agire in modo autonomo e responsabile 6. risolvere problemi 7. individuare collegamenti e relazioni 8. acquisire e interpretare l'informazione.
Collegamenti con linee guida educazione civica	Asse 1 COSTITUZIONE: diritto, legalità e solidarietà Asse 2 SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030): obiettivo n.8: lavoro dignitoso e crescita economica; obiettivo n.4: istruzione di qualità; obiettivo n.10: ridurre le disuguaglianze. Asse 3 CITTADINANZA DIGITALE: consapevolezza e responsabilità nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione virtuale.
Compito di realtà	Condurre autonomamente una ricerca sui profili professionali emergenti nei settori di interesse e realizzare, in piccolo gruppo, documenti multimediali sui contenuti ricercati da esporre successivamente alla classe e ai docenti coinvolti. Organizzare un dibattito in classe sulle problematiche del mercato del lavoro di oggi ed una riflessione critica sulle tendenze nei settori professionali di interesse, sui nuovi mercati a livello globale (BRICS), sull'inquadramento giuridico dei profili professionali emergenti.
Tempi	10 ore - Secondo quadrimestre
Alunni destinatari	Classi quinte
Traccia del percorso	L'UDA si propone di affrontare il tema dei cambiamenti in atto nei settori lavorativi verso i quali si proiettano gli studenti dei vari indirizzi dell'Istituto. In particolare si intende sollecitare gli studenti ad una riflessione critica sulle trasformazioni in atto nel mondo del lavoro in seguito all'avvento dell'Intelligenza Artificiale e alla nascita del nuovo polo di sviluppo rappresentato dai paesi BRICS. L'UDA vuole inoltre approfondire, con l'ausilio delle lingue straniere, la tematica delle "soft skills", o competenze trasversali, richieste per un'efficace inserimento nel mondo del lavoro di

	<p>oggi e del futuro. Il tema dell'inquadramento giuridico dei profili professionali emergenti e la presentazione della normativa applicabile completano il quadro dei contenuti trattati nell'UDA.</p> <p>La parte generale sarà affrontata dalle discipline dell'area comune:</p> <p>Italiano: tratterà il tema dell'impatto dell'Intelligenza Artificiale sul mondo del lavoro su scala globale e la questione dell'ascesa economica dei paesi BRICS, proponendo l'analisi di documenti opportunamente selezionati. 2 ore</p> <p>Lingua Inglese (oppure lingua Francese) proporrà un approfondimento sulle cd. "soft skills" (ad esempio: problem solving, make decisions, team working, flessibilità, gestione dello stress, creatività, empatia, pensiero critico...), per favorire negli studenti un bilancio delle proprie competenze e individuare i propri bisogni formativi.....1 ora</p> <p>Diritto ed economia: (* per la sezione MAT questa ora sarà svolta dai docenti della disciplina con ore di potenziamento) proporrà un inquadramento giuridico dei profili professionali emergenti enucleando le normative di riferimento e fornirà un quadro generale della geografia economica globale anche con riferimento all'ascesa dei paesi BRICS..... 1 ora</p> <p>Materie professionalizzanti: affronteranno la tematica delle tendenze lavorative attuali e prevedibili nei settori di interesse, presentando agli studenti i principali profili professionali emergenti ed esplorando insieme agli studenti i percorsi formativi nazionali ed esteri più opportuni per accedere alle relative carriere 2 ore</p> <p>Alla fine del percorso gli studenti, lavorando in piccolo gruppo, realizzeranno una ricerca approfondita e specifica sui singoli profili professionali emergenti nei settori di interesse e una presentazione multimediale degli stessi da condividere con tutta la classe alla presenza dei docenti interessati dal progetto. Si intende in tal modo favorire un'attività di confronto e di dibattito su quanto appreso nel corso della trattazione dell'UDA.4 ore</p>
<p>Competenze da promuovere e valutare</p>	<p>Competenze generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, economici e professionali; • Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali • Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la situazione economica e sociale del momento ed le tendenze attuali nel mondo del lavoro su scala globale. <p>Competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imparare ad imparare - progettare - comunicare - collaborare e partecipare - agire in modo autonomo e responsabile - risolvere problemi - individuare collegamenti e relazioni - acquisire e interpretare l'informazione. <p>Competenze per l'orientamento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza personale <p>Competenze di ed. civica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli articoli della Costituzione che tutelano il lavoro • Conoscere e promuovere gli obiettivi dell'Agenda 2030 in merito

	<p>alla dignità del lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper organizzare un dibattito
Fasi	<p>1^ FASE: Presentazione dell'uda da parte del coordinatore</p> <p>2^ FASE: Gli studenti approfondiscono insieme ai docenti le tematiche delle discipline coinvolte anche attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di ricerca • lettura di articoli di giornale • esposizione di quanto appreso • approfondimento sulle tematiche <p>3^ FASE: Gli studenti elaborano e presentano il compito di realtà</p>
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione in compresenza/Lezione dialogata • Didattica laboratoriale • Analisi di casi • Ricerca individuale e di gruppo • Realizzazione di un prodotto di approfondimento/ Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi • Brainstorming
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo e materiali di consultazione forniti dai singoli docenti; • Fotocopie;PC; • Lim; • Video e filmati inerenti all'argomento
Elementi per la valutazione.	<p>Valutazione intermedia di processo La valutazione sarà effettuata tramite osservazione dell'impegno, della costanza, della motivazione e della partecipazione alle attività didattiche proposte.</p> <p>Valutazione del compito assegnato Gli studenti saranno altresì valutati in relazione al prodotto finale realizzato al completamento dell'UdA proposta Per la valutazione finale si userà la rubrica di valutazione specifica prevista della tipologia di compito assegnato</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE ORIENTAMENTO

COMPETENZE	INDICATORI	LIVELLI	LIVELLO RAGGIUNTO
1. Competenza alfabetica funzionale Competenze comunicative; capacità di adattamento; problem solving; lavoro di squadra; leadership; abilità interpersonali.	Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e attingendo a varie discipline e contesti. Capacità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Capacità di lavorare in gruppo	LIVELLO AVANZATO Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Partecipa attivamente a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali di vario tipo cogliendone il senso, tutte le informazioni e lo scopo. Scrive testi scorrevoli e coerenti. Esprime valutazioni e giudizi. Espone criticamente argomenti di studio e di ricerca. Sa lavorare in gruppo, assumendone la leadership	
		LIVELLO INTERMEDIO Interagisce in modo semplice in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Partecipa discretamente a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali di vario tipo cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Scrive testi chiari e coerenti. Esprime valutazioni e giudizi. Espone approfonditi argomenti di studio e di ricerca. Si integra nel lavoro di gruppo.	
		LIVELLO BASE Interagisce in modo superficiale in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, formulando messaggi semplici. Ascolta e comprende testi orali di vario tipo cogliendone il senso generale, le informazioni generali e lo scopo. Scrive testi non sempre chiari e coerenti. Esprime semplici valutazioni e giudizi. Espone argomenti di studio e di ricerca. Lavora in gruppo.	
2. Competenza personale Fiducia in se stessi Creatività Lifelong learning	Maturare una cultura del lavoro Essere in grado di immaginare il futuro e definire i propri obiettivi	LIVELLO AVANZATO Ottime capacità di adattarsi a novità e cambiamenti. Innova in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali. Aggiorna in modo intenzionale e costante le proprie competenze rispetto ai nuovi bisogni.	
		LIVELLO INTERMEDIO Buone capacità di adattarsi a novità e cambiamenti. Apporta un contributo personale al processo di lavoro, realizzando produzioni abbastanza originali. Aggiorna in modo costante le proprie competenze rispetto ai nuovi bisogni.	
		LIVELLO BASE Discrete capacità di adattarsi a novità e cambiamenti. Fornisce qualche contributo personale e originale al processo di lavoro e nel prodotto. Aggiorna saltuariamente le proprie competenze rispetto ai nuovi bisogni.	

Griglia di autovalutazione da parte dello studente (subito dopo la prova)

1. Questa prova mi è sembrata nel complesso

- a) Molto difficile
- b) Abbastanza difficile
- c) Abbastanza facile
- d) Facile

2. Le difficoltà che ho incontrato sono dovute al fatto che

- a) Ho studiato poco
- b) Non mi piace l'argomento
- c) Non ho capito questi argomenti
- d) Non ho capito le consegne
- e) Non sono stato attento

3. In questa prova penso di aver dimostrato che

- a) So far bene

.....
.....

- b) So fare con qualche difficoltà

.....
.....

4. Penso che la prova sia stata nel complesso

- a) Gravemente insufficiente
- b) Insufficiente
- c) Sufficiente
- d) Discreta
- e) Buona
- f) Ottima