



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA – USR LAZIO  
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "S. BENEDETTO"**  
IST. PROF. LE DI STATO PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA  
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA- SERVIZI SOCIO-SANITARI. PRODUZIONI TESSILI INDUSTRIALI,  
GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE – COLTIVAZIONE E LAVORAZIONE MATERIALI LAPIDEI  
Via Berlino n.2 – 03043 CASSINO Tel. 0776/300026-21733 - Fax 0776/325342  
C.M. FRIS007004 e-mail: [fris007004@istruzione.it](mailto:fris007004@istruzione.it) C.F. 90012980604

***“A braccia aperte”:***

*presentiamoci, conosciamoci, ambientiamoci ed esploriamo*

## PROGETTO ACCOGLIENZA PER LE CLASSI PRIME



A cura della Commissione Accoglienza



## PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

*L'I.I.S.S. "San Benedetto di Cassino", nelle prime settimane di attività didattica, sviluppa un progetto di accoglienza attraverso il quale si propone di favorire l'inserimento degli studenti nella nuova realtà scolastica con un atteggiamento di disponibilità, ascolto, apertura, accettazione, che contribuisca a trasmettere il senso di appartenenza all'istituzione.*

*Dalla reciproca conoscenza nasce un clima di fiducia che è alla base di un rapporto collaborativo e costruttivo tra alunni, docenti e genitori, ciascuno con la propria specificità e il proprio ruolo.*

*Tutti i docenti sono coinvolti nel progetto accoglienza in ruoli attivi, in quanto l'accettazione e l'omogeneità dell'intervento sono condizioni irrinunciabili per un esito positivo.*

*Questo progetto è rivolto alle classi prime della scuola secondaria di secondo grado, per accogliere e orientare gli alunni e offrire un contributo agli insegnanti, soprattutto in vista dell'apertura del nuovo anno scolastico.*

*Il proposito è quello di agevolare l'inserimento degli alunni nella nuova realtà della scuola secondaria. Il progetto potrà essere realizzato durante le prime settimane di attività didattica e affiancato alla diagnosi delle condizioni di partenza degli studenti (test d'ingresso), per promuovere così una più proficua capacità di lavoro scolastico, impostando un'azione didattica mirata alle esigenze del singolo alunno.*

*Il materiale didattico, proposto dalla commissione accoglienza può essere integrato con altro materiale, scelto a discrezione dell'insegnante (per es. gli insegnanti di Italiano possono utilizzare le antologie o altri testi, ma che siano inerenti all'argomento trattato).*

*Il Coordinatore raccoglierà i materiali e valuterà l'esito complessivo dell'attività con i docenti del Consiglio di classe e li sottoporrà infine alla commissione accoglienza per fornire un utile feedback sui punti di forza e di debolezza delle attività scelte per*



## FINALITA'

- Facilitare l'inserimento degli studenti nella nuova realtà scolastica
- Favorire il passaggio dalla scuola secondaria inferiore a quella superiore
- Contrastare i fenomeni di disagio e di dispersione scolastica

## OBIETTIVI

- Far conoscere gli spazi e le strutture della scuola
- Favorire una prima conoscenza e socializzazione all'interno della classe
- Promuovere forme di comunicazione efficace
- Favorire il confronto e la capacità di *team working*
- Rilevare la situazione complessiva degli alunni in ingresso



## SCALETTA DEL PROGETTO

### PRIMO GIORNO

Accoglienza alunni classi prime nei luoghi e negli orari comunicati. Saluti e presentazione Istituto da parte della Dirigente Scolastica. Conoscenza del **coordinatore** di classe che rileverà gli alunni e li accompagnerà nelle aule.

### NEI GIORNI SUCCESSIVI DELLA PRIMA SETTIMANA:

- 1) Accoglienza genitori: incontro con Dirigente scolastico e figure di riferimento
- 2) Ogni docente proporrà alla classe le attività del fascicolo che riterrà più idonee a sviluppare un clima di ascolto e conoscenza, avvalendosi di materiali qui proposti o di altri di sua scelta. Ogni attività svolta dovrà essere indicata sul registro di classe per evitare che venga riproposta.
- 3) I docenti che utilizzano laboratori condurranno le classi a visitare i laboratori specifici per le proprie discipline.
- 4) Il docente di informatica somministrerà agli alunni il questionario online di indagine extrascolastica i cui risultati verranno consegnati al coordinatore (in sua assenza il questionario verrà somministrato in formato cartaceo dal coordinatore di classe).
- 5) Il docente di diritto leggerà e illustrerà il regolamento scolastico.



6) I docenti potranno somministrare test d'ingresso per verificare i livelli di partenza degli studenti e cominciare un percorso introduttivo alla disciplina.

## **VADEMECUM PER I PRIMI GIORNI DI SCUOLA**

I docenti potranno variare le attività in base alle loro preferenze ed esigenze.

Ogni docente dovrà programmare le attività da svolgere e premunirsi di fotocopie delle attività da far svolgere agli studenti.

Avvertire gli studenti se è necessario di portare materiali (pennarelli, matite colorate, riviste, colla, forbici) il giorno successivo.

**I risultati delle attività, se ritenuti significativi, verranno esposti durante il primo consiglio di classe e registrati dal coordinatore nella Griglia di monitoraggio, presente alla fine del fascicolo.**



## **IMPARIAMO A CONOSCERCI**

La socializzazione, cioè l'entrare a far parte di un gruppo, rappresenta un momento molto delicato ma significativo per ogni individuo, poiché può influire sia sul senso di appartenenza a un gruppo sia sul modo di evolversi del gruppo nel tempo.

In questo momento in cui si crea il gruppo - classe, ci troviamo a presentarci, a mettere in comune il nostro passato e a costruire insieme una nuova realtà.



## TEST 1

### Questionario

# “SI VA A SCUOLA PERCHÈ”

## TEST 1

Leggi con attenzione le domande che ti vengono proposte e rispondi sinceramente:

Scrivi 5 caratteristiche che ritieni positive dell'andare a scuola:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Scrivi 5 caratteristiche che ritieni negative dell'andare a scuola:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Confronta le tue risposte con quelle dei tuoi compagni.

**OSSERVAZIONI DEL DOCENTE:**





## TEST 2

# «SCELTE DI VITA»

Leggi attentamente le frasi seguenti e numera le 15 motivazioni che ti hanno spinto a scegliere questa scuola, dalla più importante (1) alla meno importante (15). Quando ho scelto questa scuola:

- mi ha fatto una buona impressione
- ho seguito le indicazioni dei miei genitori
- era stata già scelta da alcuni amici
- ho seguito il consiglio degli insegnanti della scuola media
- ho considerato le possibilità di un lavoro futuro
- mi sono basato sulle mie capacità e interessi
- ho preso in considerazione l'impegno richiesto
- ne ho sentito parlare bene
- non ci ho pensato molto: una scuola è uguale a un'altra
- mi permette di avere un diploma
- penso che offra una buona preparazione
- mi interessano le materie che si studiano
- è vicina a casa mia

altro:

**OSSERVAZIONI DEL DOCENTE:**

---





### TEST 3

## «IO CHI SONO?»

- Rispondere per iscritto in 10 modi diversi alla domanda "Chi sono io?".
  
- Invitare gli alunni a disegnare un grafico a torta o un istogramma e mostrare che percentuale occupano gli aspetti più importanti della vita, ad esempio l'amore, il lavoro, le relazioni sociali, l'amicizia, lo studio, gli hobby.

OSSERVAZIONI DEL DOCENTE:

---



## **IMPARIAMO A CONOSCERE GLI ALTRI E LA NOSTRA SCUOLA**

Perché gli studenti imparino a essere protagonisti del proprio percorso formativo, bisogna da subito favorire il senso di appartenenza alla realtà in cui essi hanno scelto di crescere. Per far ciò è necessario che ognuno di loro impari a conoscere gli altri senza pregiudizi e condizionamenti, a conoscere e rispettare la scuola, le sue regole, il suo funzionamento, ma anche a riflettere e comunicare efficacemente i propri bisogni formativi, in un dialogo educativo e didattico che si instaura già nei primi giorni e si rinsalda e matura nel tempo.



## TEST 4

# «IL CERCHIO DELLA MEMORIA»

Disporre le sedie in cerchio e chiedere agli alunni di presentarsi uno alla volta indicando il proprio nome, la provenienza e una parola chiave che sintetizzi un elemento significativo del proprio carattere e dei propri gusti. Ogni alunno dovrà ricordare e ripetere le informazioni fornite dai compagni che l'hanno preceduto.

**La stessa attività potrà essere proposta in lingua straniera.**

**OSSERVAZIONI DEL DOCENTE:**

---



## TEST 5

# «UN QUADRO DI ME»

Gli studenti saranno invitati a realizzare su un foglio bianco A4 un piccolo cartellone che rappresenti loro stessi. Potranno utilizzare ritagli di giornale, pennarelli, nastri.

Si raccomanda di avvisare gli alunni il giorno prima di portare da casa riviste, pennarelli, colla, nastri, carta colorata, forbici per realizzare il cartellone. Il docente provvederà a fornire fogli A4 bianchi.

OSSERVAZIONI DEL DOCENTE:

---



## TEST 6

# NORME DI SICUREZZA E DI EVACUAZIONE

Il docente indicherà agli alunni le uscite di sicurezza. Inoltre presenterà le norme di sicurezza e di evacuazione:

In caso di segnalazione dell'ordine di evacuazione, restare in aula e seguire le indicazioni dell'insegnante.

1. Mantenere la calma
2. Interrompere ogni attività
3. Lasciare tutto l'equipaggiamento (tranne cappotto o giaccone qualora faccia freddo):
  - Ombrelli
  - Cartelle, zainetti, e libri
  - Tutte quelle cose che possono essere di ingombro o essere di impedimento durante la fuga. In caso di incendio prestare attenzione ai giacconi invernali: molti sono confezionati con materiale sintetico altamente infiammabile.
4. Incolonnarsi in fila, tra i compagni apri-fila e i compagni chiudi-fila, dando la mano o appoggiando la mano su una spalla del compagno che sta davanti. N.B. gli alunni chiudi-fila hanno il compito di assistere eventuali compagni in difficoltà ed eventualmente darne segnalazione all'insegnante.
5. Non gridare, non correre, non spingere, non rallentare.
6. Seguire i percorsi di evacuazione previsti.
7. Raggiungere la zona assegnata.
8. Evitare inutili interventi e, arrivati al punto di raccolta, rispondere all'appello dell'insegnante.
9. Mantenere la calma.

## OSSERVAZIONI DEL DOCENTE:

---

## TEST 7



## «UNA PAROLA-CHIAVE: REGOLE»

a) Perché sono necessarie le regole? Quale giudizio dai di fronte alla parola REGOLE?

- positivo
- negativo
- neutro

Forma un gruppo con i compagni che hanno dato il tuo stesso giudizio e insieme a loro scrivi almeno 3 motivazioni per la vostra scelta. Nominate un portavoce che esporrà le vostre motivazioni nel dibattito con la classe.

Le nostre motivazioni

- 1) \_\_\_\_\_
  - 2) \_\_\_\_\_
  - 3) \_\_\_\_\_
- Altre \_\_\_\_\_



## «LE REGOLE DELLA CLASSE»

Dopo avere riflettuto sulla necessità delle regole per la convivenza nella scuola, proviamo ad elaborare le nostre regole.

Pensate a 10 regole che vorreste fossero rispettate da tutti nella vostra classe.

Regola 1:

Regola 2:

Regola 3:

Regola 4:

Regola 5:

Regola 6:

Regola 7:

Regola 8:

Regola 9:

Regola 10:

**OSSERVAZIONI DEL DOCENTE:**

---





## **OBIETTIVI E PROGETTUALITA'**

Dopo una riflessione sulla propria personalità e l'iniziale conoscenza con il nuovo ambiente scolastico, i ragazzi saranno sollecitati, con una serie di attività creative e socializzanti, a porsi delle domande sugli obiettivi che intendono raggiungere, sulle strategie adatte a tale scopo. Essi dovranno sviluppare una maggiore consapevolezza sul modo di gestire il loro tempo e potranno quindi sentirsi più responsabili protagonisti delle proprie scelte.



## TEST 8

# «COSA MI ASPETTO DALLA SCUOLA SUPERIORE»

Leggi attentamente ogni affermazione e dai un ordine di priorità alle diverse alternative: attribuisce il valore 1 all'alternativa che ritieni più importante, il valore 2 alla seconda in ordine di importanza e così via.

**Secondo me, la scuola superiore deve:**

- educare
- fare acquisire una cultura generale
- fornire un titolo di studio
- dare conoscenze necessarie per svolgere il lavoro che desidero
- facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro
- consentire lo sviluppo della personalità

**Dalla scuola superiore mi aspetto che:**

- sia molto più impegnativa di quella che frequento adesso
- sia più o meno la stessa cosa
- mi permetta di studiare le materie che mi piacciono di più
- mi consenta di acquisire conoscenze utili per il mio futuro scolastico e professionale
- valorizzi le mie capacità

**Le difficoltà che penso di incontrare saranno dovute soprattutto a:**

- costanza nello studio
- difficoltà delle materie
- possibilità di conciliare il tempo libero con lo studio
- metodo di studio non adeguato
- insegnanti eccessivamente esigenti
- numero di materie da studiare



## Dividetevi ora in gruppi

Confrontati con i tuoi compagni e riporta qui di seguito la graduatoria decisa dal tuo gruppo.

Secondo noi, la scuola superiore deve:

- 1° \_\_\_\_\_
- 2° \_\_\_\_\_
- 3° \_\_\_\_\_

Dalla scuola superiore ci aspettiamo che:

- 1° \_\_\_\_\_
- 2° \_\_\_\_\_
- 3° \_\_\_\_\_

Le difficoltà che pensiamo di incontrare saranno dovute soprattutto a:

- 1° \_\_\_\_\_
- 2° \_\_\_\_\_
- 3° \_\_\_\_\_

**OSSERVAZIONI DEL DOCENTE:**

---



## TEST 9

# «CONOSCIAMO LA SCUOLA»

## SCRIVI COME RISOLVERE LE SEGUENTI SITUAZIONI-PROBLEMA:

- A) Dopo una settimana dall'inizio della scuola, una mattina il tuo compagno Luca perde l'autobus e si presenta all'ingresso dell'istituto alle 8,15... Dove si reca? Che cosa fa?
- B) Devi chiedere il certificato di iscrizione per avere la tessera per i trasporti pubblici. A chi ti rivolgi? Quando lo fai?
- C) Sono le 8,30 e in classe si sta svolgendo la lezione di matematica, Marco chiede all'insegnante il permesso di uscire dalla classe. Che cosa gli risponderà il docente e perché?
- D) L'insegnante vi avvisa che la lezione del giorno dopo si terrà nel laboratorio .... Il giorno successivo Matteo si attarda al bar e arriva in classe quando tutti i compagni sono già usciti. Non sa dove andare. Che cosa fa?
- E) Dopo l'intervallo l'insegnante tarda ad arrivare. Tutti gli studenti stazionano in corridoio vociando e giocando. Un collaboratore scolastico li invita a entrare in classe e a fare silenzio, ma qualcuno gli risponde di farsi gli affari suoi perché non è un insegnante. Tu intervieni dicendo al compagno che sbaglia perché...
- F) Alcuni studenti di quinta girano per la scuola invitando a scioperare, il giorno dopo, perché l'orario di alcune classi non tiene conto delle esigenze degli studenti. In classe discutete della cosa, ma siete perplessi perché non sapete come verrà considerata la vostra assenza da parte dei professori. Dove trovare risposta alle vostre perplessità?
- G) Laura non si sente bene: scrive un sms alla madre. L'insegnante la vede. Che cosa le dirà?
- H) Sei stato assente un giorno: che cosa fai quando rientri a scuola?
- I) Domani devi fare un prelievo del sangue, quindi entrerai a scuola alle nove. Che cosa fai?
- J) Non hai eseguito i compiti di matematica perché hai passato il pomeriggio dal dentista: che cosa fai?



K) Hai dimenticato a casa il manuale di storia: che cosa fai?

L) Un pomeriggio, a casa, ti accorgi di non aver segnato sul diario i compiti assegnati. Che cosa fai?

M) Fabio ha accumulato un bel po' di assenze e ritardi: ha problemi con l'autobus e, a volte, di salute. Che cosa potrebbe accadere alla fine dell'anno scolastico?

N) Kevin va in bagno e avverte odore di fumo: è Paolo, un suo amico, che fuma di nascosto. In quel momento entra un collaboratore scolastico che scopre chi sta fumando. Che cosa succederà a Paolo?

O) Oggi Maria deve uscire alle dodici per un controllo medico. Come chiede il permesso di uscita anticipata?

P) Marta e Paola chiedono di uscire per andare insieme in bagno. Che cosa risponderà l'insegnante?

## OSSERVAZIONI DEL DOCENTE:

---



## TEST 10

# «2020 E OLTRE»

Si daranno 20 minuti di tempo per la compilazione del questionario, successivamente le risposte verranno discusse in gruppi di tre. La discussione dovrebbe durare circa 30 minuti. Si può ipotizzare una terza fase dove si chiederà di leggere le risposte al gruppo intero che le discuterà, e si potrà anche immaginare come realizzare i desideri.

***Immagina di avere cinque anni in più...Come pensi sarà la tua vita?***

*Rispondi brevemente alle seguenti domande:*

***Cosa ti piacerebbe fare per la maggior parte del tuo tempo?***

***Chi vivrà accanto a te?***

***Quali saranno le attività di tutti i giorni?***

***Come ti divertirai?***

***Quali saranno le cose importanti nella tua vita?***

***Quale sarà la differenza con la vita attuale?***

***Qual è l'obiettivo più importante che vuoi raggiungere nell'arco di 5 anni?***

**OSSERVAZIONI DEL DOCENTE:**

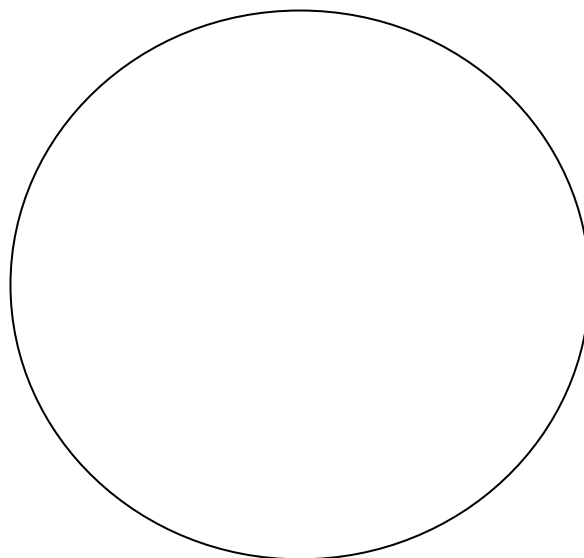
---

## TEST 11

# «QUALE TEMPO È»

Si danno 15 minuti di tempo per far compilare il questionario. Poi i partecipanti, divisi in gruppi di quattro, si scambieranno gli appunti presi confrontando l'ora decisa per la propria vita con quella degli altri e scambiandosi delle riflessioni. Per questo dialogo avranno a disposizione 20 minuti. Poi ci si disporrà tutti insieme in cerchio e chi vorrà potrà leggere le sue risposte.

## TEMPO DI VITA







*Se la vita si svolgesse per intero nell'arco di 12 ore, che ora sarebbe adesso nella tua vita?*

*Rifletti qualche minuto prima di disegnare le lancette dell'orologio... Con poche frasi su un foglio scrivi cosa significa per te questo momento e come ti appare la tua vita in base a questo modo di vedere...*

*Completa ora queste frasi:*

***È troppo tardi per*** \_\_\_\_\_

***È ancora troppo presto per*** \_\_\_\_\_

***È il momento giusto per*** \_\_\_\_\_

***Ho bisogno di tempo per*** \_\_\_\_\_

***Alle ore*** \_\_\_\_\_ ***mi aspetto che*** \_\_\_\_\_

***L'orologio segna le*** \_\_\_\_\_

***Questo significa che*** \_\_\_\_\_

**OSSERVAZIONI DEL DOCENTE:**

---



## VERSO LE DISCIPLINE

Nell'arco della prima settimana, come già anticipato sopra, ogni docente provvederà a far visitare agli alunni gli spazi dei laboratori specifici, gli spazi relativi all'indirizzo di studio (l'azienda, la cantina e sim. per le classi dell'Agrario delle due sedi e i laboratori di sala e cucina per le classi dell'indirizzo alberghiero di Alberobello) e i locali del convitto.

Il docente coordinatore di classe somministrerà il questionario di indagine extrascolastica.

Il docente di diritto illustrerà il regolamento d'Istituto.

Gli altri docenti potranno proseguire le attività di accoglienza, orientandole tuttavia sempre più verso la propria disciplina.

Qui di seguito sono riportati i documenti citati e alcune proposte per le varie discipline, che potranno essere seguite, integrate o sostituite, a discrezione dei singoli docenti, con attività simili.



## TEST 12 (docente di informatica, online)

### Questionario di indagine extra-scolastica

Per conoscerti meglio, per capire le tue motivazioni, abbiamo bisogno di te: compila il seguente questionario, scrivendo negli spazi vuoti sotto la domanda o coprendo i quadretti e le frecce con un segno riconoscibile (una X, ad es.) e seguendo le istruzioni che troverai di volta in volta.

Cognome e nome.....

Luogo e data di nascita.....

Città di residenza.....

Tel. e/o cell.....

#### COMPOSIZIONE NUCLEO FAMILIARE

	ETÀ	TITOLO DI STUDIO	PROFESSIONE
PADRE			
MADRE			
FRATELLO/SORELLA			
FRATELLO/SORELLA			
FRATELLO/SORELLA/ ALTRI			



**SCUOLA MEDIA ( NOME E CITTA' ) E CLASSE DI PROVENIENZA**

.....

**VOTO SCUOLA MEDIA**

- SEI
- SETTE
- OTTO
- NOVE
- DIECI

**SEI D'ACCORDO CON IL GIUDIZIO ESPRESSO DAI DOCENTI DELLA SCUOLA MEDIA? PERCHE'?**

.....

.....

**QUALE/I MEZZO/I DI TRASPORTO USI PER RAGGIUNGERE LA SCUOLA?**

⇒ TRENO

⇒ MOTORINO

⇒ AUTOBUS DI LINEA

⇒ BICICLETTA

⇒ AUTOMOBILE PRIVATA DI PROPRIETA'

⇒ A PIEDI

⇒ AUTOMOBILE PRIVATA NON DI PROPRIETA'

⇒ ALTRO.....

**TRA LE MATERIE STUDIATE, QUALE /QUALI TI HA/HANNO INTERESSATO MAGGIORMENTE (MAX. 2)?**

.....

**TRA LE MATERIE STUDIATE, QUALE /QUALI TI HA/HANNO INTERESSATO MENO (MAX. 2) ?**

.....

**COM'È STATO IL TUO RAPPORTO CON GLI INSEGNANTI? (UTILIZZA AL MAX 3 AGGETTIVI)**

.....

**COM'È STATO IL TUO RAPPORTO CON I COMPAGNI DI SCUOLA? (UTILIZZA AL MAX 3 AGGETTIVI)**

.....



**COME TI CONSIDERI IN RAPPORTO ALLA CONVERSAZIONE?**

- ⇒ Uno che interviene in tutte le occasioni
- ⇒ Uno che interviene solo di rado e solo se coinvolto direttamente
- ⇒ Uno che preferisce stare ad ascoltare

**TI RIESCE PIÙ FACILE ESPRIMERTI ORALMENTE O PER ISCRITTO?**

- ⇒ Oralmente    ⇒ Per iscritto

**QUAL È IL TUO GRADO DI CONOSCENZA DEL DIALETTO?**

- ⇒ Non lo capisci    ⇒ Lo capisci ma non lo parli    ⇒ Lo capisci e lo parli

**LEGGI IL GIORNALE O SEGUI LO SVILUPPO DI FATTI DI ATTUALITA'?**

- ⇒ Sempre    ⇒ spesso    ⇒ raramente    ⇒ mai

**LEGGI, MAGARI SALTUARIAMENTE, UN SETTIMANALE?**

- ⇒ Sì quale?.....
- ⇒ no

**LEGGI LIBRI (esclusi quelli scolastici e di narrativa scolastica)?**

- ⇒ Sì, uno all'anno    ⇒ sì, tre all'anno    ⇒ sì, più di tre all'anno    ⇒ no

**DOVE TROVI I LIBRI CHE LEGGI?**

- ⇒ In casa    ⇒ li compri in libreria
- ⇒ in biblioteca    ⇒ te li regalano
- ⇒ nella biblioteca di classe    ⇒ te li prestano



**SCRIVI, SE TE LO RICORDI, IL TITOLO E L'AUTORE DELL'ULTIMO LIBRO CHE HAI LETTO.**

.....

**QUANTE ORE AL GIORNO DEDICHI ALLO STUDIO?**

⇒ meno di 1 ora    ⇒ da 1 a 2 ore    ⇒ da 2 a 3 ore    ⇒ da 3 a 4 ore    ⇒ oltre 4 ore

**NELLO STUDIO NECESSITI DELL'AIUTO DI QUALCUNO?**

- no
- sì

**SE SÌ, DA CHI O COME SEI STATO AIUTATO?**

- familiari
- estranei
- corsi di recupero o altre attività scolastiche
- doposcuola organizzato da associazioni o parrocchie

**IN ORDINE DI IMPORTANZA, QUALI DELLE SEGUENTI OCCUPAZIONI PREFERISCI? (Numera da 1 a 10, dove 1= più importante e 10 = meno importante)**

- |  |   |
|--|---|
| ⇒ studiare <input type="checkbox"/>                | ⇒ giocare in casa con un amico <input type="checkbox"/>   |
| ⇒ guardare la televisione <input type="checkbox"/> | ⇒ giocare all'aria aperta <input type="checkbox"/>        |
| ⇒ leggere un fumetto <input type="checkbox"/>      | ⇒ ascoltare musica da solo <input type="checkbox"/>       |
| ⇒ leggere un giornale <input type="checkbox"/>     | ⇒ frequentare palestra o piscina <input type="checkbox"/> |
| ⇒ giocare con il computer <input type="checkbox"/> | ⇒ ..... <input type="checkbox"/>                          |

**QUANTE ORE TRASCORRI DAVANTI AL COMPUTER O ALTRI STRUMENTI INFORMATICI?**

Ore \_\_\_\_\_ di cui: ore \_\_\_\_\_ per attività di studio o di ricerca

ore \_\_\_\_\_ per comunicare con i miei amici



**QUALI PROGRAMMI TELEVISIVI PREFERISCI? (MAX 3 RISPOSTE)**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| ⇒ film                  | ⇒ notiziario di informazione (TELEGIORNALE) |
| ⇒ sceneggiato           | ⇒ rubriche culturali e scientifiche         |
| ⇒ telefilm              | ⇒ sport                                     |
| ⇒ telequiz              | ⇒ spettacoli musicali                       |
| ⇒ spettacolo di varietà | ⇒ .....                                     |

**SEI ISCRITTO O FREQUENTI QUALCHE CIRCOLO, ASSOCIAZIONE SPORTIVA, PALESTRA, GRUPPO PARROCCHIALE?**

- ⇒ Sì, quale? .....
- ⇒ no
- ⇒ mi piacerebbe frequentare.....

**PRATICHI UN HOBBY?**

- ⇒ Sì, quale? .....
- ⇒ no

**TU O LA TUA FAMIGLIA POSSEDETE: (PIU' SCELTE)**

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| ⇒ un computer          | ⇒ radio stereo       |
| ⇒ accesso a INTERNET   | ⇒ antenna parabolica |
| ⇒ stereo               | ⇒ abbonamento sky    |
| ⇒ televisione a colori | ⇒ videoregistratore  |
| ⇒ console videogames   | ⇒ ALTRO.....         |





⇒ DVD

**HAI MAI LAVORATO? (PIÙ SCELTE)**

⇒ sì, durante l'estate                      ⇒ sì, nei fine-settimana

⇒ sì, durante le vacanze di Natale e Pasqua

⇒ no, mai

**(SE HAI RISPOSTO SÌ) CHE TIPO DI LAVORO HAI PRATICATO E PER CHI?**

.....

**PERCHE' HAI SCELTO QUESTO INDIRIZZO DI SCUOLA SUPERIORE?**

⇒ INFLUENZE FAMILIARI

⇒ LAVORARE SUBITO

⇒ COMPLETARE L'OBBLIGO

⇒ È LA PIÙ VICINA A CASA

⇒ ORIENTAMENTO SCUOLA MEDIA

⇒ STUDI UNIVERSITARI

⇒ ALTRO.....

**CHE COSA TI ASPETTI DAGLI INSEGNANTI?**

.....

.....

**CHE COSA TI ASPETTI DAI TUOI COMPAGNI DI CLASSE?**

.....

.....



**CHE COSA TI ASPETTI DA TE STESSO E QUALI SONO I TUOI OBIETTIVI?**

.....

.....

**COSA VORRESTI CHE NON ACCADESSE ASSOLUTAMENTE?**

.....

.....

Grazie! ... Useremo queste informazioni per avere un quadro più completo del tuo ambiente familiare e dei tuoi interessi extrascolastici. Nessuna delle informazioni date sarà divulgata, nel rispetto della tua *privacy*.

**... E BENVENUTO!**

**OSSERVAZIONI DEL DOCENTE:**

---



## TEST 13 (docente di diritto)

# REGOLAMENTO DI ISTITUTO

## PREMESSA E NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Il presente Regolamento è conforme ai principi e alle norme dello "Statuto delle Studentesse e degli Studenti", emanato con il D.P.R. 24 giugno 1998 n. 249 e D.P.R. 21 novembre 2007 n. 235, del Regolamento dell'Autonomia delle Istituzioni scolastiche, emanato con il D.P.R. 8 marzo 1999 n. 275, del D.P.R. 10 ottobre 1996, n. 567, e sue modifiche e integrazioni.

## TITOLO I

### ORGANIZZAZIONE COMPONENTE ALUNNI E GENITORI

#### ART. 1

#### DIRITTI DEGLI STUDENTI

- Lo studente deve poter fruire di una formazione culturale, civile e professionale qualificata.
- Viene informato sulle decisioni e sulle norme che regolano la vita scolastica.
- Ha diritto alla partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola al fine della formazione dell'individuo e del cittadino nei modi e nelle forme previste dal presente Regolamento di Istituto.
- Deve essere valutato in modo trasparente e oggettivo, al fine di sviluppare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio profitto.
- Partecipa attivamente alla propria formazione e, se straniero, ha diritto al rispetto della vita culturale e religiosa del paese di provenienza e, nell'ambito della propria autonomia, l'istituzione scolastica organizza attività di accoglienza e di intercultura.
- ~~promuove, al suo interno~~ il disabile, deve poter fruire di ambienti salubri e sicuri e di servizi di sostegno e
- Lo studente deve poter fruire di un'adeguata strumentazione tecnologica.
- La comunità scolastica promuove la solidarietà tra i suoi componenti e tutela il diritto dello studente alla riservatezza e alla dignità personale, favorendo la pari dignità sociale e culturale.



- La scuola si impegna a porre progressivamente in essere le condizioni per assicurare servizi di sostegno e promozione della salute e di assistenza psicologica.

## **Art. 2**

### **COMITATO STUDENTESCO**

Il Comitato Studentesco d'Istituto è formato dai rappresentanti degli studenti nei Consigli di classe di ogni sede, coordinato dai rappresentanti degli studenti nel Consiglio di Istituto.

Il Comitato Studentesco ha il compito di richiedere la convocazione dell'Assemblea di Istituto, di proporre iniziative da sottoporre alla approvazione del Dirigente Scolastico e del Consiglio di Istituto e di informare, tramite i loro rappresentanti, tutti gli studenti.

Il Comitato Studentesco non ha quindi potere decisionale, ma propositivo; resta in ogni modo importante la funzione di promuovere la partecipazione degli studenti e insieme istituire un raccordo tra rappresentanti di istituto e gli studenti di tutte le classi.

È facoltà del Comitato Studentesco designare eventualmente altri rappresentanti che possono prendere parte alle attività di commissioni che prevedano la loro partecipazione.

Il Comitato Studentesco ha facoltà di autoconvocarsi previa condivisione e autorizzazione del Dirigente Scolastico o del docente incaricato alla funzione strumentale dell'Area tre (sostegno agli studenti).

## **ART. 3**

### **ASSEMBLEE DI CLASSE E DI ISTITUTO**

L'assemblea è un momento di crescita culturale e civile nel quale lo studente ha la possibilità di confrontarsi, nel pieno rispetto della democrazia, su problemi inerenti la scuola e la società. La partecipazione degli studenti è libera e le attività curriculari sono sospese.

Gli studenti hanno diritto di riunirsi in assemblea di classe e di istituto.

È consentito lo svolgimento di una assemblea di istituto e di classe al mese (escluso il mese di maggio) nel limite, la prima, delle ore di lezione di una giornata e, la seconda, di due ore.



L'Assemblea di Istituto è convocata su richiesta del Comitato Studentesco, oppure del 10% degli studenti almeno 5 giorni prima della data prevista, facendo pervenire al Dirigente Scolastico la relativa richiesta in cui sia esplicitato l'O.d.G..

L'Assemblea di Classe è convocata su richiesta della maggioranza della classe per il tramite dei propri rappresentanti almeno 3 giorni prima della data prevista, con autorizzazione del Dirigente Scolastico o suo delegato, previa richiesta in cui siano esplicitate le ore, le discipline impegnate con relativa autorizzazione dei docenti e l'O.d.G..

Le assemblee, sia di istituto che di classe, non possono essere tenute nello stesso giorno della settimana durante l'arco dell'anno scolastico e le assemblee di classe non devono impegnare sempre le stesse discipline.

L'Assemblea di Istituto si può svolgere, a seconda delle necessità, seguendo tre differenti tipologie.

- Tipologia "A": assemblea plenaria.
- Tipologia "B": assemblea plenaria per il biennio e assemblea plenaria per il triennio in tempi separati.
- Tipologia "C", suddivisa nelle seguenti fasi: la prima fase nelle singole classi, al termine della quale ogni classe individua un proprio portavoce che relaziona nella fase successiva; la seconda fase in assemblea plenaria, articolata secondo criteri di aggregazione (per corsi o classi parallele), che consenta una distribuzione degli alunni in due o tre grandi gruppi, secondo la ricettività degli spazi disponibili.

L'assemblea, sia di classe che di istituto, nomina di volta in volta un presidente e un segretario verbalizzante.

I verbali devono essere consegnati, nel termine di 7 giorni dalla data delle predette assemblee, al docente Vicario.

Il Comitato Studentesco, ovvero il presidente eletto dall'Assemblea di Istituto, garantisce l'esercizio o democratico dei diritti dei partecipanti attraverso la regolamentazione degli interventi, il rispetto dell'ordine del giorno, la regolamentazione di eventuali votazioni.

A richiesta degli studenti, le ore destinate alle assemblee possono essere utilizzate per lo svolgimento di attività di ricerca, di seminario e per lavori di gruppo.

Alle assemblee di istituto può essere richiesta la partecipazione degli esperti di problemi sociali, culturali, artistici e scientifici, indicati dagli studenti, unitamente agli argomenti da inserire nell'ordine del giorno. Detta partecipazione deve essere autorizzata dal Dirigente Scolastico.

Alle assemblee di istituto possono assistere, oltre al Dirigente Scolastico o un suo delegato, i docenti che lo desiderano.



Il Dirigente Scolastico, o un suo delegato, ha potere di intervento in caso di constatata impossibilità di ordinato svolgimento dell'assemblea.

## ART. 4

### DOVERI DEGLI STUDENTI

- Gli studenti sono tenuti a frequentare con regolarità le attività scolastiche e ad assolvere assiduamente agli impegni di studio.
- Gli studenti sono tenuti ad avere nei confronti del Capo di Istituto, dei Docenti, del Personale tutto della scuola e dei loro compagni lo stesso rispetto, anche formale, che chiedono per se stessi.
- Nell'esercizio dei loro diritti e nell'adempimento dei loro doveri gli alunni sono tenuti a mantenere un comportamento corretto e coerente con i principi della convivenza civile.
- Gli alunni sono tenuti ad osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti interni.
- Gli studenti sono tenuti ad utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici e a comportarsi nella vita scolastica in modo da non arrecare danni al patrimonio della scuola.
- Gli alunni condividono la responsabilità di rendere accogliente gli ambienti e ne hanno cura in quanto importante fattore di qualità della vita scolastica.
- Gli alunni inoltre, hanno il dovere di:
  - a. rispettare con la massima puntualità gli orari previsti dal servizio scolastico;
  - b. conoscere e rispettare il Regolamento di Istituto;
  - c. presentarsi a scuola con abbigliamento pulito, ordinato e decoroso;
  - d. non mangiare e masticare durante le ore di lezione;
  - e. non disturbare la lezione;
  - f. intervenire in maniera opportuna, secondo le modalità prestabilite;
  - g. collaborare con insegnanti e compagni;
  - h. assumere un comportamento corretto durante qualsivoglia spostamento;



- i. tenere durante le visite e/o viaggi di istruzione, un comportamento corretto che non crei situazioni di pericolo per sé e per gli altri e che non arrechi danno alle strutture e alle suppellettili;
- j. evitare l'aggressività fisica e verbale, usare un linguaggio corretto ed adatto al contesto;
- k. non usare, in orario scolastico, il cellulare e altre apparecchiature elettroniche non didattiche;
- l. rispettare le cose proprie ed altrui;
- m. rispettare l'ambiente, gli arredi, i materiali didattici e tutto il patrimonio della scuola;
- n. non appropriarsi di oggetti che siano della scuola, degli insegnanti, dei collaboratori scolastici o dei compagni;
- o. non compiere atti che offendano la dignità altrui, la morale, la civile convivenza o che comunque turbino la vita della comunità scolastica;
- p. rispettare il diritto alla privacy, sempre nella tutela della dignità altrui;
- q. rispettare le disposizioni organizzative e di sicurezza relativi agli ambienti in cui si svolgono le attività didattiche (aule, laboratori, palestre, strutture esterne, ecc.);
- r. non allontanarsi dall'aula durante il cambio dell'ora;
- s. non portare a scuola oggetti che possano arrecare danno a persone e/o cose.

Gli studenti sono tenuti a informare i genitori, in maniera completa e dettagliata, di eventuali comunicazioni trasmesse tramite circolare interna.

## **ART. 5**

### **COMITATO DEI GENITORI**

Si prevede la possibilità di istituire un Comitato dei Genitori per sede, costituito dai genitori eletti rappresentanti di classe, a cui si aggiungono i genitori eletti rappresentanti di Consiglio d'Istituto.

Può proporre iniziative volte al potenziamento dei servizi formativi offerti dalla scuola, proposte che saranno valutate dagli organi di Istituto.

Inoltre il Comitato dei Genitori ha la funzione di favorire e coordinare la partecipazione dei genitori alla vita della scuola.





Il Comitato dei Genitori può riunirsi nelle ore pomeridiane o serali nei locali scolastici previa richiesta ed autorizzazione, cinque giorni prima, del Dirigente Scolastico.

## **TITOLO II**

### **ORGANIZZAZIONE COMPONENTE DOCENTI**

#### **ART. 6**

#### **STAFF DI DIRIGENZA**

Per il corretto ed efficiente funzionamento della Scuola, dislocata su due differenti comuni (Locorotondo, Alberobello), il Dirigente Scolastico si avvale della collaborazione di docenti a cui sono attribuite funzioni specifiche dettagliatamente descritte nel POF.

#### **ART. 7**

#### **DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE**

Tra i docenti, un ruolo fondamentale spetta al Coordinatore del Consiglio di Classe designato dal Dirigente Scolastico.

Il Coordinatore assume precisi compiti rispetto alla classe e a tutti i componenti del CdC:

è il punto di riferimento per i problemi che sorgono all'interno della classe e per le azioni da mettere in atto;

si informa sulle situazioni a rischio e cerca soluzioni adeguate in collaborazione con il CdC (tutoraggio);



tiene i rapporti con i rappresentanti degli alunni diventando il tramite di questi con il CdC e, tramite i Referenti, con la Dirigenza;

controlla il registro di classe (assenze, ritardi, giustificazioni, annotazioni disciplinari ecc.);

si accerta, settimanalmente, che tutti gli alunni abbiano giustificato le assenze e i ritardi; in caso contrario sollecita la famiglia;

registra le note disciplinari e le eventuali sospensioni che ne conseguono e le riporta in CdC per il voto di condotta;

consegna, ritira e controlla le pagelle e le note informative interperiodali;  
informa e convoca i genitori degli alunni in difficoltà;

tiene rapporti con i rappresentanti dei genitori della classe sollecitando eventuali interventi nel processo educativo;

guida e coordina i consigli di classe;

relaziona in merito all'andamento generale della classe;

illustra obiettivi/competenze, metodologie, tipologie di verifica per predisporre la programmazione;

coordina interventi di recupero e valorizzazione delle eccellenze;

verifica il corretto svolgimento di quanto concordato in sede di programmazione della classe;  
propone riunioni straordinarie del CdC;

cura la stesura del Documento del CdC e, per le classi terminali, il "documento del 15 maggio" per gli Esami di Stato;

presiede l'assemblea dei genitori in occasione dell'elezione dei rappresentanti in seno al Consiglio di Classe e del Consiglio d'Istituto.



## **TITOLO III**

### **ORGANIZZAZIONE COMUNITÀ SCOLASTICA**

#### **ART. 8**

##### **DISCIPLINA E VIGILANZA SUGLI STUDENTI**

L'orario delle lezioni è stabilito, all'inizio dell'anno scolastico, dagli organi competenti tenendo conto anche delle esigenze degli studenti fuori sede.

Gli studenti entrano a scuola al suono della campanella, pertanto il personale docente dovrà trovarsi in aula 5 minuti prima dell'inizio delle lezioni e assistere all'uscita degli alunni medesimi.

Ogni docente è responsabile della vigilanza degli studenti durante le ore di lezione e nella pausa didattica.

Anche il personale ausiliario è impegnato nella vigilanza degli alunni, oltre che al cambio delle ore di lezione, anche durante le brevi e necessitate assenze dei docenti dalle classi.

#### **ART. 9**

##### **ASSENZE E PERMESSI**

L'ingresso in aula ai ritardatari è consentito, dal docente della prima ora di lezione; esso è annotato sul registro di classe.

L'uscita dalla scuola prima del termine delle lezioni può essere consentita dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato agli studenti minorenni prelevati dal genitore, che dovrà provare l'identità e formulare una richiesta motivata.

Tutte le concessioni di permessi dovranno essere annotate sul registro di classe e comunicate in segreteria.



Le assenze degli studenti minorenni devono essere giustificate dal genitore che avrà cura di compilare in ogni sua parte le voci del libretto rilasciato dalla scuola. Per lo studente che ha accumulato tre ritardi e/o tre assenze senza averle giustificate, è prevista una nota disciplinare sul registro di classe.

Gli studenti maggiorenni possono autogiustificare le assenze, i ritardi e le uscite anticipate previa autorizzazione del genitore valida per tutto l'anno scolastico in corso.

Lo studente è tenuto a presentare la giustificazione il giorno del rientro. La mancata presentazione della giustificazione viene annotata sul registro di classe; ad ogni modo, la mancata presentazione della medesima entro i due giorni successivi al rientro comporta la convocazione del genitore da parte del Dirigente Scolastico o suo delegato. Gli studenti convittori possono giustificare le assenze o i ritardi al rientro successivo in Istituto.

## **ART. 10**

### **ASSENZE COLLETTIVE**

Le astensioni collettive, ritenute in ogni caso ingiustificate, saranno perseguibili così come previsto dall'art. 14 del presente Regolamento.

## **ART. 11**

### **USCITE DEGLI ALLIEVI DALLE CLASSI**

È consentito agli studenti di uscire dalla classe per comprovate esigenze sin dalla prima ora di lezione uno per volta, mai durante il cambio dell'ora, previa autorizzazione del docente interessato, che annoterà l'uscita sull'apposito prospetto.

## **ART. 12**

### **DIVIETO DI FUMARE**

E' fatto assoluto divieto di fumare nei locali della scuola, così come disposto dalla normativa vigente, in base alla quale il trasgressore sarà legalmente sanzionato, previo accertamento della trasgressione da parte dei



soggetti designati ad accertarla e a sanzionarla. L'infrazione di tale divieto sarà ulteriormente sanzionato ai sensi del presente Regolamento.

## ART. 13

### USO DEL CELLULARE

Durante le ore di lezione è vietato agli alunni l'utilizzo di cellulari o altre apparecchiature non pertinenti all'attività disciplinare. Il mancato rispetto di questa norma comporterà le sanzioni previste dall'art. 14 del presente Regolamento.

## ART. 14

### MANCANZE DISCIPLINARI

INOSSERVANZE	PROVVEDIMENTI	ORGANO IRROGANTE
<p><b>Tipologia "A".</b></p> <p>1. Violazioni non gravi relative a comportamenti scorretti e improntati a mancanza di rispetto nei confronti del Dirigente Scolastico, dei docenti, del personale tutto della scuola e dei compagni.</p> <p>2. Uso del cellulare ed altro.</p> <p>3. Reiterazione di quanto sopra.</p>	<p>1. – 2. Ammonizione verbale privata o in classe</p> <p>3. Annotazione disciplinare</p>	<p>Dirigente Scolastico o suo delegato, docente;</p> <p>Docente o Dirigente Scolastico</p>
<p><b>Tipologia "B"</b></p> <p>Astensioni collettive</p>	<p>Annotazione disciplinare e comunicazione alle famiglie o ai rappresentanti dei genitori nei consigli di classe.</p>	<p>Docente coordinatore del Consiglio di Classe.</p>
<p><b>Tipologia "C"</b></p> <p>1. Reiterazione astensioni collettive</p>	<p>1. Annotazione disciplinare e convocazione dei genitori;</p> <p>2. comunicazione alle famiglie e cumulo dei ritardi ai</p>	<p>Docente coordinatore del Consiglio di Classe.</p>

<p>2. Ritardi e uscite anticipate</p> <p>3. Assenze</p> <p>4. Assenze e ritardi non giustificati; reiterazione di note disciplinari</p> <p>5. Per gli alunni convittori si rimanda al regolamento del convitto</p>	<p>fini dell'attribuzione del voto in condotta;</p> <p>3. comunicazione alla famiglia e computo dei giorni ai sensi del DPR 122/2009;</p> <p>4. Dopo n. 3 assenze e/o ritardi non giustificati, una nota disciplinare con comunicazione alla famiglia; dopo n.3 note disciplinari sospensione per 1 giorno dalle attività didattiche; dopo n.3 singole sospensioni n .3 gg continuativi di sospensione.</p>	<p>Docente coordinatore o Consiglio di Classe.</p> <p>Dirigente Scolastico o suo delegato, docente coordinatore o Consiglio di Classe.</p>
<p><b>Tipologia "D"</b></p> <p>Accertata responsabilità di danneggiamento di strutture, mobilio, beni, dotazioni della scuola:</p> <p>1. danneggiamenti involontari</p> <p>2. danneggiamenti volontari</p>	<p>1. Riparazione pecuniaria</p> <p>2. Annotazione disciplinare, riparazione pecuniaria ed eventuale ripercussione sul voto di condotta</p>	<p>Dirigente Scolastico o suo delegato.</p> <p>Dirigente Scolastico e Consiglio di Classe.</p>
<p><b>Tipologia "E"</b></p> <p>1. Grave atto isolato di mancanza di rispetto verso gli altri e/o minaccioso per l'altrui sicurezza ed incolumità;</p> <p>2. Abituale comportamento poco rispettoso della dignità altrui;</p> <p>3. Infrazione del divieto di fumare nei locali della scuola;</p>	<p>1. Annotazione disciplinare con ripercussione sul voto di condotta;</p> <p>2. Sospensione fino a cinque giorni</p> <p>3. Multa ai sensi della legge 10/01/2005 e annotazione disciplinare con ripercussione sul voto di condotta in</p>	<p>Docente e Consiglio di Classe.</p> <p>Consiglio di Classe con tutte le componenti.</p> <p>Dirigente scolastico o suo delegato e Consiglio di Classe.</p>

<p>4. Detenzione e/o consumo di sostanze stupefacenti per uso personale e/o di bevande alcoliche;</p> <p>5. detenzione di oggetti che possono arrecare danno a persone e/o cose.</p>	<p>caso di reiterazione dell'inosservanza.</p> <p>4 – 5. Sospensione fino a cinque giorni</p>	<p>Dirigente scolastico o suo delegato e Consiglio di Classe.</p> <p>Dirigente scolastico o suo delegato e Consiglio di Classe.</p>
<p><b>Tipologia "F"</b></p> <p>1. Atti di particolare gravità, di manifesta aggressività, di intenzionale oltraggio al decoro altrui, di incuranza della sicurezza altrui, della dignità della istituzione scolastica</p> <p>2. Sottrazione di beni altrui (oggetti di cancelleria, libri, telefonini, ecc.)</p> <p>3. Manipolazione dei distributori di bevande e merendine e/o sottrazione delle stesse;</p> <p>4. Sottrazione di beni appartenenti alla scuola e/o al personale della scuola;</p> <p>5. Durante le visite guidate e/o viaggi di istruzione danneggiamenti e/o sottrazione di oggetti o gravi atti isolati di mancanza di rispetto verso gli altri e/o minacciosi per l'altrui sicurezza ed incolumità</p>	<p>1 – 2 – 3 – 4. Annotazione disciplinare, ripercussioni sul voto di condotta e allontanamento dalle lezioni fino a 15 giorni</p> <p>5. Esclusione da visite didattiche e viaggi d'istruzione; annotazione disciplinare, ripercussione sul voto di condotta e allontanamento dalle lezioni fino a 15 giorni</p>	<p>Consiglio di Classe con tutte le componenti.</p> <p>Consiglio di Classe con tutte le sue componenti</p>

INOSSERVANZE	PROVVEDIMENTI	ORGANO IRROGANTE
<p><b>Tipologia "G"</b></p> <p>1. Reiterazione della detenzione e/o utilizzo di</p>	<p>1. Annotazione disciplinare, ripercussione sul voto di condotta e allontanamento dalle lezioni fino a 15 giorni;</p>	<p>Consiglio di Classe con tutte le sue componenti</p>





<p>sostanze stupefacenti per uso personale e/odi bevande alcoliche 2. Reati penalmente perseguibili; situazioni di pericolo per l'incolumità propria e altrui ( cfr. Art. 4, comma 9, Statuto degli Studenti)</p>	<p>esclusione da visite didattiche e viaggi d'istruzione.  Annotazione disciplinare con ripercussioni sul voto di condotta; allontanamento dalle lezioni per un periodo superiore a 15 giorni e fino al termine delle lezioni o con esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato.</p>	<p>Consiglio di Classe con tutte le sue componenti e Consiglio di Istituto</p>
<p><b>Tipologia "H"</b> Mancanza commessa durante gli esami di stato</p>		<p>Commissione di esame</p>

**N.B. – Per le sanzioni che prevedono l'allontanamento dalla comunità scolastica la scuola può preveder e, in coordinamento con la famiglia dello studente e, ove necessario, con i servizi sociali e l'autorità giudiziaria, un percorso di recupero educativo mirato alla responsabilizzazione e al reintegro, ove possibile, nella comunità scolastica.**

## ART. 15

### ORGANO DI GARANZIA

Viene istituito un organo di garanzia interno alla scuola con le attribuzioni previste dal D.P.R. 24/06/1998 n. 249.

Contro le sanzioni disciplinari è ammesso ricorso degli studenti o di chiunque ne abbia interesse, entro 15 giorni dalla comunicazione della loro irrogazione, all'organo di garanzia della scuola.

L'Organo di Garanzia Interno alla Scuola è composto, oltre che dal Dirigente Scolastico o dal Vicario, che ne è il presidente, da due docenti (rappresentanti delle sedi di Locorotondo e Alberobello) designati dal Consiglio di Istituto, da due genitori e da due studenti espressi dai rispettivi Comitati di ciascuna sede.





Per ciascuno dei componenti vengono nominati supplenti che li sostituiscano nel caso di incompatibilità o dovere di astensione (soggetti di rettamente interessati al provvedimento).

Per la validità dell'assemblea è richiesta la presenza di almeno la metà più uno dei componenti in carica.

Le deliberazioni sono adottate a maggioranza assoluta dei voti validamente espressi; in caso di parità prevale il voto del presidente.

L'organo di garanzia rimane in carica un anno scolastico.

## **ART. 16**

### **VISITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**

Le visite guidate ed i viaggi d'istruzione rappresentano un momento di formazione culturale complementare alle attività istituzionali della scuola. Pertanto risulta necessaria l'adesione di almeno la metà più uno degli alunni di ciascuna classe.

All'inizio dell'anno scolastico, si richiede ai genitori un'unica dichiarazione di autorizzazione per le visite didattiche giornaliere valida per tutto l'anno. Nel momento in cui viene stabilito il giorno e la meta, la famiglia sarà avvisata tramite comunicazione data all'alunno. Esse saranno organizzate sulla scorta delle indicazioni dei Consigli di Classe alla luce della normativa vigente.

Per tutti gli allievi, esclusi i maggiorenni, la partecipazione a tali iniziative è subordinata all'autorizzazione scritta dei genitori.

Per gli aspetti disciplinari valgono le disposizioni del presente Regolamento in tema di mancanze e sanzioni.

## **ART. 17**

### **SICUREZZA NEI LABORATORI**



I docenti le cui materie prevedono esercitazioni pratiche sono tenuti, prima di accedere ai laboratori o all'azienda didattica, per la prima volta, a illustrare le norme di sicurezza e di prevenzione.

Durante le esercitazioni, così come durante le lezioni di educazione fisica, gli alunni devono seguire scrupolosamente le indicazioni fornite dai rispettivi docenti e mettere in atto tutti gli accorgimenti necessari per prevenire il verificarsi di infortuni.

Alunni, docenti e personale sono tenuti a conoscere le disposizioni impartite per l'evacuazione degli edifici in caso di calamità o incendio, così come risulta dal piano di evacuazione e dagli appositi manifesti e segnalazioni.

## **ART. 18**

### **FURTI**

L'Istituto non risponde di eventuali sottrazioni e/o danneggiamento di beni personali degli studenti. Ogni alunno è pertanto tenuto a custodire personalmente quanto di sua appartenenza con particolare attenzione.

**Il presente Regolamento è stato aggiornato dal Collegio dei docenti nella seduta del 23/11/2010, e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/11/2010.**

**OSSERVAZIONI DEL DOCENTE:**

---



## Test 14

# Docenti di religione

## Etichette

### Imparare a conoscere gli altri

Per i ragazzi:

quando pensiamo agli altri, di solito usiamo dei termini o delle frasi per chiarire ciò che sappiamo o crediamo di loro. Per esempio usiamo parole come: chiacchierone, allegro, vivace, ecc. per descrivere i nostri amici.

Queste “etichette” sono utili per confrontare e distinguere le persone; altre volte però limitano il nostro giudizio sugli altri a tal punto da creare una visione distorta di quella determinata persona. E’ pur vero che certe caratteristiche della personalità sono più evidenti di altre, ma dobbiamo guardarci dall’ “etichettare” le persone in modo troppo riduttivo.

In certi luoghi dove alcuni nomi e cognomi sono molto comuni, si usa dare un soprannome alle persone a seconda del mestiere o di qualche caratteristica che li distingue ( es. Marco il lattaio, Luca l’atleta, ecc...), così si usa anche abbreviare il nome di battesimo ( Giò per Giovanna, Roby per Roberto, ecc ).

Immaginate di avere tutti lo stesso cognome: “Villa” e che quindi l’insegnante non ha un modo di distinguervi.

Inventate un nome che vi descriva in modo che l’insegnante e gli altri alunni possano facilmente identificarvi (Villa lo studioso, Villa lo sportivo, ecc.).

Per il docente:

Al termine dell’attività mettere in rilievo che mentre questi nomi – etichette che loro hanno individuato possono essere utili per distinguere una persona dall’altra, non danno però un’immagine completa di ciascuno di loro.



Usiamo spesso “etichettare” le persone in diversi modi; queste etichette però danno un’immagine parziale della persona. Infatti ciascuno di noi ha tante qualità diverse a seconda delle situazioni o della persona con cui si trova.

1. Vi sono vostre etichette che vorreste che tutti vedessero? Quali?
2. Vi sono vostre etichette che vorreste che nessuno vedesse?

Pensate a delle “etichette” che potreste darvi pensando alle seguenti situazioni:

A casa la domenica mattina \_\_\_\_\_

Ritorno a casa dopo una vacanza \_\_\_\_\_

Quando qualcuno vuole un gioco, un dispositivo, un libro che state usando \_\_\_\_\_

Quando fate o costruite qualcosa che a voi piace \_\_\_\_\_

Quando siete alle prese con un lavoro scolastico \_\_\_\_\_

Quando vi viene chiesto di dividere qualcosa con qualcuno antipatico \_\_\_\_\_

Quando fate un regalo a qualcuno \_\_\_\_\_

Quando siete alle prese con dei lavori domestici \_\_\_\_\_

Quando è il vostro compleanno \_\_\_\_\_

Al termine, confrontate le varie risposte.

**ATTIVITA' SVOLTA DAL DOCENTE:** \_\_\_\_\_

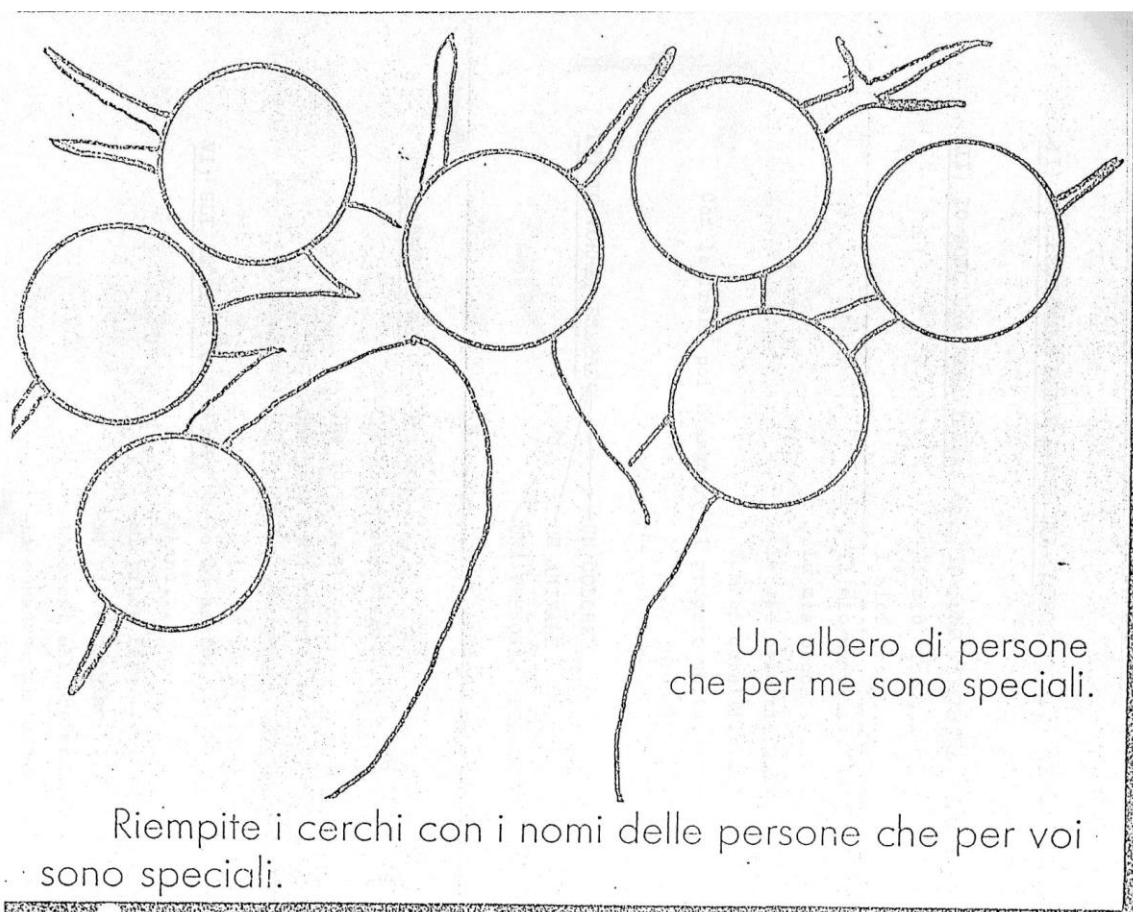
**DATA:** \_\_\_\_\_

**OSSERVAZIONI:** \_\_\_\_\_

## Test 15

## Docenti di religione/diritto/italiano

# «UN ALBERO SPECIALE»



ATTIVITA' SVOLTA DAL DOCENTE: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_

OSSERVAZIONI: \_\_\_\_\_



## Test 16

### Docenti di religione/italiano

# «LA MIA FAMIGLIA»

Riempite gli spazi vuoti sulla vostra famiglia

Una cosa che ci piace fare insieme è .....

Nella mia famiglia ci sono..... persone

Il nostro passatempo preferito è.....

Il posto che più ci piace andare a vedere è .....

Sono orgoglioso della mia famiglia perché.....

Ci piace mangiare.....

ATTIVITA' SVOLTA DAL DOCENTE: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_

OSSERVAZIONI: \_\_\_\_\_





## Test 17

### Docenti di religione/italiano

# «PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA»

Segna con una crocetta gli aggettivi che ti rappresentano meglio (max. 5):

<b>attivo</b>	<b>allegro</b>	<b>sincero</b>	<b>tranquillo</b>
<b>socievole</b>	<b>ottimista</b>	<b>felice</b>	<b>ordinato</b>
<b>preciso</b>	<b>disordinato</b>	<b>pressapochista</b>	<b>impacciato</b>
<b>attento</b>	<b>paziente</b>	<b>gentile</b>	<b>educato</b>
<b>generoso</b>	<b>pauroso</b>	<b>irascibile</b>	<b>scontroso</b>
<b>bugiardo</b>	<b>curioso</b>	<b>impulsivo</b>	<b>frettoloso</b>
<b>disinvolto</b>	<b>pigro</b>	<b>riflessivo</b>	<b>triste</b>



### Segna con una crocetta le frasi che ti descrivono meglio (max.3):

- stringo facilmente amicizia
- mi piace conoscere gente nuova
- non temo le critiche
- quando inizio un compito riesco a portarlo a termine
- so difendere le mie idee
- so ascoltare gli altri
- quando mi si presenta l'occasione aiuto gli altri
- tendo a vedere il lato positivo delle cose
- cerco di consolare gli altri
- presto volentieri le mie cose ai miei compagni
- rispetto gli impegni
- non parlo mai male della gente
- cerco di essere il più possibile autonomo

### Segna con una crocetta le frasi che descrivono meglio le tue difficoltà (max.3):

- paura di parlare in presenza di più persone
- difficoltà a fare amicizia
- paura di essere preso in giro
- paura di non riuscire simpatico
- paura di sbagliare
- difficoltà a concentrarmi a lungo su un compito
- poca fiducia nelle mie capacità
- paura di uscire da solo
- difficoltà a difendere le mie idee
- paura di mostrare i miei lavori
- difficoltà a chiedere aiuto
- incertezza nell'offrire aiuto





paura di stare solo

**Rivedi quanto hai scelto e prova a fare un elenco dei tuoi punti di forza e di debolezza**

**punti di forza**

**punti di debolezza**

**ATTIVITA' SVOLTA DAL DOCENTE:** \_\_\_\_\_

**DATA:** \_\_\_\_\_

**OSSERVAZIONI:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Test 18

### Docenti di italiano/storia

# «AUTO-INTERVISTA»

#### Io vorrei essere ...

Un colore ..... perché .....

Un animale ..... perché .....

Una persona o personaggio famoso ..... perché .....

#### Dicono di me ...

Che sono.....

Che ho un carattere .....

Che ho il vizio .....

Che però sono bravo .....

#### Gli altri mi osservano

Io mi sento .....

Sanno .....

Mi piace fare.....

Mi piace mangiare .....

Lo sport che preferisco .....

La cosa che mi fa più felice .....

#### L'auto-intervista a se stessi

Dare ai ragazzi il questionario predisposto e invitarli a rispondere per iscritto alle domande.

Dopo che ciascuno ha terminato il lavoro, lasciare lo spazio per la lettura da parte di ciascuno dell'auto intervista.

**ATTIVITÀ SVOLTA DAL DOCENTE:** \_\_\_\_\_

**DATA:** \_\_\_\_\_

**OSSERVAZIONI:** \_\_\_\_\_



## Test 19

### Docenti di italiano

# «COME TI VEDO»

Disporsi a coppie in piedi o seduti a terra (saranno distribuiti fogli di riviste) uno di fronte all'altro con un foglio e una penna.

Osservare il compagno e scrivere su di lui i tratti fisici (escludere come veste) e caratteriali che l'altro restituisce. Scrivere una parola chiave o un simbolo di chi scrive in fondo.

Chiudere i fogli in 4 e metterli tutti insieme nel cassetto della cattedra.

Ognuno pesca un foglio e cerca di riconoscere il compagno.

Tempo previsto: 30 minuti.

**ATTIVITÀ SVOLTA DAL DOCENTE:** \_\_\_\_\_

**DATA:** \_\_\_\_\_

**OSSERVAZIONI:** \_\_\_\_\_



## Test 20

## Docenti di italiano

# «SILLABE CONCATENATE»

Il docente inizia dicendo una parola.

L'alunno al suo fianco dice una parola che inizia con la sillaba precedente (Esempio: caSA, SApoNE, NEbuloSA, SAVIO, VIOLA, etc...)

In alternativa, i ragazzi dicono parole legate tra loro che fanno parte di una stessa serie (Esempio: CUCINA: pentola, padella, coperchio...; CASA: tetto ....; SCUOLA: lavagna...; AUTOMOBILE: sterzo...; COMPUTER: tastiera...)

ATTIVITA' SVOLTA DAL DOCENTE: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_

OSSERVAZIONI: \_\_\_\_\_



## Test 21

### Docenti di scienze motorie

# «GIOCO DI VALORIZZAZIONE ATTIVA»

## - Mimare il proprio nome

Si forma un cerchio: il gioco richiede attività fisica e molto spirito. La persona che inizia deve stimolare la spontaneità e conferire al gioco un ritmo facile e veloce. Ciascuno, a turno, dice il proprio nome e contemporaneamente fa un gesto particolare. Il nome e il gesto devono andare d'accordo, evocando una specie di ritmo (per esempio, Mario Rossi: mentre dice "Mario" solleva le mani; mentre dice "Rossi" segna le sillabe battendo prima un piede e poi un altro per terra). Poi tutti i presenti ripetono insieme il nome e il gesto. Quindi si passa a un altro partecipante.

Aiutare i componenti di un gruppo a conoscere i nomi gli uni degli altri è assai importante; infatti l'essere indicati come "quello lì", invece che con il proprio nome, è assai svalutante. Questo gioco facilita la memorizzazione; inoltre interpretare il proprio nome ad assistere alla ripetizione del nome e dei movimenti compiuti ha una funzione di valorizzazione.

## OSSERVAZIONI DEL DOCENTE:

---



## Test 22

### Docenti di lingua inglese

# «CHARACTER ADJECTIVES GAME»

**How do I see myself? How do others see me?**

A lot of people have only a few possibilities of getting feedback about their own person. In this exercise you will have the opportunity to get some feedback and to discuss it with a partner. While comparing your mutual judgements certain prejudices or misunderstandings may appear, as people often do not know each other thoroughly enough to judge the other person correctly. Try to be honest!

- Self assessment

Of the following characteristics choose 8 that are particularly applicable to you personally.

SENSITIVE  
SOCIABLE  
BENEVOLENT  
PASSIVE  
NERVOUS  
OPEN-MINDED  
ANXIOUS  
CAREFUL

MOODY  
TALKATIVE



SKEPTICAL  
THOUGHTFUL  
IMPULSIVE  
CAREFREE  
PESSIMISTIC  
PEACEFUL  
OPTIMISTIC  
RESERVED  
RELIABLE  
BALANCED  
ACTIVE  
DOMINANT  
EXACT  
ADVENTUROUS  
IMAGINATIVE  
HOT-BLOODED  
AMBITIOUS  
WELL-ORGANISED

- Partner assessment

Now choose 8 characteristic features which you think are especially applicable to your partner and write them.

Compare in pairs.

ATTIVITA' SVOLTA DAL DOCENTE: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_

OSSERVAZIONI: \_\_\_\_\_



## Test 23

### Docenti di tutte le discipline

# «IO E ...»

Gli alunni possono essere invitati a produrre per iscritto una riflessione che metta in luce il loro rapporto con le singole discipline, se già affrontate negli anni precedenti, intitolando la stessa "Io e la matematica", "Io e l'inglese", "Io e l'italiano", etc.

ATTIVITA' SVOLTA DAL DOCENTE: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_

OSSERVAZIONI: \_\_\_\_\_





## Test 24 (Alberghiero)

### “GIOCHIAMO IN CUCINA E IN SALA: Simulazioni e Ricette”

Il docente attraverso dimostrazioni pratiche e nozioni teoriche presenta attività laboratoriali come ad esempio la mise en place, la distinzione e l'uso delle attrezzature, ed eventualmente anche la realizzazione di un piatto/ricetta.

Gli allievi dopo aver assistito alle lezioni si cimentano in indovinelli di ingredienti e di piatti della tradizione italiana e non.

Dove possibile le attività verranno realizzate in piccoli gruppi o squadre allo scopo di rendere il tutto più avvincente e stimolare fin da subito la collaborazione.

ATTIVITA' SVOLTA DAL DOCENTE: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_

OSSERVAZIONI: \_\_\_\_\_



## Test 25 (Alberghiero)

# «Percorsi di viaggio»

- La somministrazione di un quiz/gioco utilizzando la piattaforma Kahoot con il quale si cercherà di fornire informazioni riguardo il funzionamento della scuola e le sue regole, in particolare dei laboratori.
- Realizzazione di un semplice itinerario turistico: il docente illustra il percorso e gli allievi con l'ausilio dei supporti informatici visionano i diversi luoghi di interesse.

ATTIVITA' SVOLTA DAL DOCENTE: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_

OSSERVAZIONI: \_\_\_\_\_



## Test 26

### Docenti di area professionale MAT

Il docente di disciplina professionale somministra un quiz/gioco utilizzando la piattaforma Kahoot con il quale si cercherà di fornire informazioni inerenti argomenti dell'area professionale.

ATTIVITA' SVOLTA DAL DOCENTE: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_

OSSERVAZIONI: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Test 27

### Docenti di area professionale (MADE IN ITALY)

#### ABITI ...DI CLASSE

Realizzazione di abiti su schemi di moda prestampati, utilizzando una libera scelta cromatica e stilistica.

ATTIVITA' SVOLTA DAL DOCENTE: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_

OSSERVAZIONI: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Test 28

### Docenti di area professionale S.S.S.

Visione power point e video di attività laboratoriali e stage.

Gli alunni saranno invitati durante le proiezioni a esprimere le loro aspettative, progetti di vita professionale.

Saranno affiancati da studenti tutor

ATTIVITA' SVOLTA DAL DOCENTE: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_

OSSERVAZIONI: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Test 29

### Docenti di tutte le discipline

“Io e...”

Gli alunni possono essere invitati a produrre per iscritto una riflessione che metta in luce il loro rapporto con le singole discipline, se già affrontate negli anni precedenti, intitolando la stessa "Io e la matematica", "Io e l'inglese", "Io e l'italiano", etc.

ATTIVITA' SVOLTA DAL DOCENTE: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_

OSSERVAZIONI: \_\_\_\_\_



<b>GRIGLIA MONITORAGGIO PROGETTO DI ACCOGLIENZA</b>	
CLASSE	
INDIRIZZO	
SEDE	
COORDINATORE	
NUMERO DOCENTI CHE HANNO ADERITO AL PROGETTO	
BILANCIO GENERALE ESITI ATTIVITA' (positivo/negativo/indifferente)	
MOMENTI SIGNIFICATIVI	
ATTIVITA' RITENUTE PIU' EFFICACI/MENO EFFICACI	
REAZIONI DEGLI ALUNNI ALLE PROPOSTE	
CONSIDERAZIONI DEI DOCENTI COINVOLTI	
SUGGERIMENTI	